

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25  
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской муниципального образования  
Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 31.08.2023 года  
председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Захарченкова Т.В.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда»**

**Направление: Интеллектуальное  
(срок реализации 1 год)  
для учащихся 10 классов**

**Рогоза Светлана Владимировна**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий «Что? Где? Когда?» в 10-х классах составлена на основании плана внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами школы, запросами родителей. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение часов по разделам курса. Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №25 программа реализуется в рамках интеллектуального направления в 10-ых классах. На реализацию программы отводится 68 часа, из расчёта 2 час в неделю с каждой группой. В течение учебного года на занятия с группой отводится 68 аудиторных часа.

Образовательная направленность занятий в рамках курса «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности

**Цель данного курса:** включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

#### **Задачи:**

1. учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. развивать организаторские способности;
3. обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;
4. способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
5. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
6. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
7. популяризовать науки через игровую деятельность.

#### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для учащихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;
- проведение занятий по данной программе позволяет учащимся проявить себя не только в качестве участников интеллектуальных игр, но и их организаторами;
- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

#### **Формы и методы работы:**

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

**Прогнозируемые воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися первичного понимания социальной ' реальности и повседневной жизни во

взаимодействии обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

#### Формы контроля воспитанников:

\* Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка;

\* Промежуточный контроль (Игра «Мировая религия») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за пол года.

- Итоговый контроль (Игра «За страницами учебника»),

#### Учебно-тематический план

№	Название темы урока	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Организационное собрание (Введение в игру) составление вопросов	6	16
2	Многообразие интеллектуальных игр Игра «Первые и впервые» Игра «Во славу великой России» Игра «Своя игра» Игра «Книга на все времена» Игра «Мой край родной» Игра «По страницам Великой Отечественной войны» Игра «Мировая художественная культура» Игра «Вехи русской истории» Игра «От Москвы до Парижа» Игра «Мировые религии»		46
	<b>Итого</b>		<b>68ч</b>

#### Содержание программы:

1. Введение в игру. (2ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

2. Компоненты успешной игры. (2 ч) Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. Техника мозгового штурма. (2 ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

4. Составление вопросов к играм. (46 ч) Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого

кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

5. Игры «Что? Где? Когда?». (13 ч) Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

6. Другие интеллектуальные викторины. (1 ч) «Своя игра».

7. Социальные пробы. (2 ч) Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

### **Универсальные учебные действия**

**Личностные** универсальные учетные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и

представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Ресурсное обеспечение программы.**

**Литература** для учителя и обучающихся:

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. -М.: Просвещение, 2011.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.lmagic.info> Сайт «Уроки волшебства»
- <http://letidor.ru> «Самые простые физические опыты»
- <http://simplescience.ru/video> «Опыты в домашних условиях»
- <http://allforchildren.ru/sci> «Научные забавы»
- <http://www.gulagmuseum.org> виртуальный музей ГУЛАГА
- <http://rzd.ru/steam> виртуальный музей паровозов
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> виртуальные экскурсии по музеям России
- <http://louvre.historic.ru> виртуальный музей Лувр

#### **Перечень материально-технического обеспечения:**

ПК, проектор, принтер, возможность выхода в Интернет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской муниципального образования  
Славянский район

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.П.Конарева  
30.08.2023 г.

## **Календарно – тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?»**

Класс: 10«А», 10 «Б»  
Старшая вожатая Рогоза С.В.  
Количество часов на год: 68, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы Рогозы С.В. «Что? Где? Когда?»,  
утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ № 25. Протокол №1 от 31.08.2023 г.

№п/п	Разделы темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в игру.		
2	Игра «Первые и впервые».		
3	Компоненты успешной игры.		
4	Игра «Во славу великой России».		
5	Техника мозгового штурма.		
6	Подбор заданий к игре «Книга на все времена».		
7	Правила составление вопросов к игре «Книга на все времена. Использование словарей.		
8	Подбор заданий к игре «Книга на все времена». Использование энциклопедий.		
9	Проведение игры «Книга на все времена»		
10	Подбор заданий к игре « Мой край родной». Использование энциклопедий.		
11	Подбор заданий к игре «Мой край родной». Использование интернета.		
12	Проведение игры «Мой край родной».		
13	Подбор заданий к игре «Своя игра»		
14	Подбор заданий к игре «Своя игра». Использование энциклопедий.		
15	Подбор заданий к игре «Своя игра». Использование интернета.		
16	Проведение интеллектуальной игры «Своя игра»		
17	Подбор заданий к игре «По страницам Великой Отечественной войны». Использование энциклопедий и словарей.		
18	Подбор заданий к игре «По страницам Великой Отечественной войны». Правила составления вопросов.		
19	Подбор заданий к игре «По страницам Великой Отечественной войны». Использование интернета.		
20	Проведение интеллектуальной игры «По страницам Великой Отечественной войны».		
21	Подбор заданий к тематической игре «Мировая художественная культура». Правила составления вопросов.		
22	Подбор заданий к тематической игре «Мировая художественная культура». Использование энциклопедий и словарей.		

23	Подбор заданий к тематической игре «Мировая художественная культура». Использование интернета.		
24	Проведение тематической игры «Мировая художественная культура».		
25	Подбор заданий к тематической игре «Вехи русской истории». Правила составление вопросов.		
26	Подбор заданий к тематической игре «Вехи русской истории». Использование энциклопедий и словарей.		
27	Подбор заданий к тематической игре «Вехи русской истории». Использование интернета.		
28	Проведение тематической игры «Вехи русской истории».		
29	Подбор заданий к тематической игре «От Москвы до Парижа ». Правила составление вопросов.		
30	Подбор заданий к тематической игре «От Москвы до Парижа». Использование энциклопедий и словарей.		
31	Подбор заданий к тематической игре «От Москвы до Парижа». Использование интернета.		
32	Проведение тематической игры «От Москвы до Парижа».		
33	Подбор заданий к тематической игре «Мировые религии ». Правила составление вопросов.		
34	Подбор заданий к тематической игре «Мировые религии». Использование энциклопедий и словарей		
35	Подбор заданий к тематической игре «Мировые религии». Использование интернета.		
36	Проведение тематической игры «Мировые религии».		
37	Подбор заданий к тематической игре «Вокруг света за 60 минут ». Правила составление вопросов.		
38	Подбор заданий к тематической игре «Вокруг света за 60 минут». Использование энциклопедий и словарей.		
39	Подбор заданий к тематической игре «Вокруг света за 60 минут». Использование интернета.		



40	Проведение тематической игры «Вокруг света за 60 минут».		
41	Подбор заданий к турниру «МИФ» (МИФ – Математика. Информатика. Физика). Составление вопросов.		
42	Подбор заданий к турниру «МИФ». Использование энциклопедий и словарей.		
43	Подбор заданий к турниру «МИФ». Использование интернета.		
44	Проведение турнира «МИФ»		
45	Подбор заданий к тематической игре «Звёздный час ». Правила составление вопросов.		
46	Подбор заданий к тематической игре «Звёздный час». Использование энциклопедий и словарей.		
47	Подбор заданий к тематической игре «Звёздный час». Использование интернета.		
48	Проведение тематической игры «Звёздный час».		
49	Подбор заданий к тематической игре «Заповедные места Кубани». Правила составление вопросов.		
50	Подбор заданий к тематической игре «Заповедные места Кубани». Использование энциклопедий и словарей.		
51	Подбор заданий к тематической игре «Заповедные места Кубани». Использование интернета.		
52	Проведение тематической игры «Заповедные места Кубани».		
53	Подбор заданий к тематической игре «По страницам любимых книг». Правила составление вопросов.		
54	Подбор заданий к тематической игре «По страницам любимых книг». Использование энциклопедий и словарей.		
55	Подбор заданий к тематической игре «По страницам любимых книг». Использование интернета.		
56	Проведение игры «По страницам любимых книг».		
57	Подбор заданий к игре «Первые в космосе». Правила составление вопросов		
58	Подбор заданий к игре «Первые в космосе». Использование энциклопедий и словарей.		

59	Подбор заданий к игре «Первые в космосе». Использование интернета.		
60	Проведение интеллектуальной игры «Первые в космосе».		
61	Подбор заданий к игре «Знатоки». Правила составление вопросов		
62	Подбор заданий к игре «Знатоки». Использование энциклопедий и словарей		
63	Подбор заданий к игре «Знатоки». Использование интернета.		
64	Проведение интеллектуальной игры «Знатоки».		
65	Подбор заданий к игре «За страницами учебника». Правила составление вопросов		
66	Подбор заданий к игре «За страницами учебника». Использование энциклопедий и словарей		
67	Подбор заданий к игре «За страницами учебника». Использование интернета.		
68	Проведение интеллектуальной игры «За страницами учебника».		