

Краснодарский край, Славянский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
станции Анастасиевской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от августа 2020 года протокол №
Председатель педсовета
_____ Т.В. Захарченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1 -4 классы)**

Количество часов: **658 часов** (1 класс – 115 ч обучение письму, 50ч – рус язык,
2 класс – 170 ч
3 класс – 170 ч
4 класс – 153 ч)

Коллектив учителей: Яровая Т.И., Баскакова Т.В., Гвозденко И.В., Ячменник Е.И., Начёсная Е.В.,
Фоко А.П., Вечерняя Т.В., Чернобай Т.Ю.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) **федерального государственного стандарта начального общего образования**
- 2) **примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);**
- 3) **авторской учебной программы «Русский язык» УМК «Школа России», (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н., Дементьева, Н.А. Стефаненко). - Москва, «Просвещение», 2019 год**
- 4) **основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ 25**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать

один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **Ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с *непроизносимыми согласными*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
 - узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
 - наблюдать за словообразованием частей речи;
 - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). 4 класс

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление

о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. __

2. Содержание учебного предмета, курса

-наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

1 КЛАСС - 165 часов

Обучение грамоте - 115 часов

Добукварный период (19 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период. Обучение письму. (74 ч)

Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Заглавная буква *С*. Строчная буква *к*. Заглавная буква *К*. Строчная буква *т*. Заглавная буква *Т*. Закрепление написания ранее изученных букв. Строчная буква *л*. Заглавная буква *Л*. Повторение и закрепление изученного.

Строчная и заглавная буквы *Р, р*. Строчная буква *в*. Заглавная буква *В*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная буква *е*. Заглавная буква *Е*. Строчная буква *п*. Заглавная буква *П*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная буква *м*. Заглавная буква *М*. Строчная буква *з*. Заглавная буква *З*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Письмо слогов. Строчная буква *б*. Заглавная буква *Б*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Закрепление. Строчная буква *д*. Заглавная буква *Д*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Закрепление. Строчная буква *я*. Заглавная буква *Я*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Закрепление. Строчная буква *г*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Закрепление. Строчная буква *ч*. Строчная буква *ч*. Закрепление. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Буква *ь*. Буква *ь*. Сравнение печатной и письменной букв. Строчная буква *ш*. Заглавная буква *Ш*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Закрепление. Строчная буква *ё*. Строчная буква *ё*. Закрепление. Заглавная буква *Ё*. Строчная буква *й*. Заглавная буква *Й*. Слова с буквой *й*. Строчная буква *х*. Заглавная буква *Х*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная буква *ю*. Заглавная буквы *Ю*. Строчная буква *ц*. Заглавная буква *Ц*. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Строчная буква *э*. Заглавная буква *Э*. Строчная буква *щ*. Строчная буква *щ*. Закрепление. Заглавная буква *Щ*. Строчная буква *ф*. Заглавная буква *Ф*. Строчные буквы *ь, ь*. Строчные буквы *ь, ь*. Написание слов с мягким знаком в конце и середине слова. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо текстов с изученными буквами. Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.

Послебукварный период (22 ч.)

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Распознавание гласных и согласных звуков и букв. Ударные и безударные гласные. Парные и непарные согласные звуки. Парные согласные. Закрепление. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Оформление предложений в тексте. Начало предложения. Оформление предложений в тексте. Конец предложения. Оформление предложений в тексте. Закрепление. Письменные ответы на вопросы. Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное). Употребление прописной буквы в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных. Повторение изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста. Закрепление изученного. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. Правописание сочетаний *чк, чн, щн*. Правописание сочетаний *чк, чн, щн*. Закрепление. Правописание сочетаний *жи-ши*. Правописание сочетаний *ча-ща*. Правописание сочетаний *чу-щу*.

Систематический курс- 50 часов

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце

предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч.)

Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.

Тематические группы слов. Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.

Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.

Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слово и слог. (2 ч.) Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Слово как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. **Перенос слов (2 ч.)**. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление):

стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. **Ударение (общее представление) (2 ч.)** Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударение. Слоогообразующая роль ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы-34 ч.

Звуки и буквы (2 ч.) Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка. **Русский алфавит, или Азбука(2 ч.)** Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. **Гласные звуки(3 ч.)** Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон —сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. (5ч.) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» **Согласные звуки (2 ч.)** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. **Буквы й и и. (1 ч.)** Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». **Твёрдые и мягкие согласные звуки. (3 ч.)** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (3 ч.)** Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Согласные звонкие и глухие (5 ч.)** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). **Шипящие**

согласные звуки. (1 ч.) Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». **Буквосочетания чк, чт, чн(1 ч.)** Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Развитие речи.* Наблюдение за образительными возможностями языка. **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. (3 ч.)** Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». **Заглавная буква в словах(3ч.)** Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

Повторение. (1 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала.

2 КЛАСС (170 часов)

Наша речь (3 ч.)

Виды речи (2 ч.) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. **Диалог и монолог (1 ч.)** Диалог и монолог.

Текст (3 ч.)

Текст (2 ч.) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста, заглавие. **Части текста (1 ч.)** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку. данному началу и опорным словам. «Проверь себя»

Предложение (11 ч.)

Предложение (3 ч.) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). **Члены предложения (8 ч.)** Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. **Определение по схеме** алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи . Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение». Анализ сочинения.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение (4 ч.) Слово и его значение . Слово и его значение . Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Слово и его значение . Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. **Синонимы и антонимы (4 ч.)** Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Синонимы и антонимы (обобщение знаний) Развитие речи . Изложение текста по данным к нему вопросам **Однокоренные слова (4 ч.)** Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Однокоренные слова. Корень слова (обобщение и систематизация знаний). **Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч.)** Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в

предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Звуки и буквы (60 ч.)

Звуки и буквы_(повторение и уточнение представлений) (2 ч.)Различие звуков и букв Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. **Русский алфавит, или Азбука (3 ч.)** Алфавит . Значение алфавита. Алфавит .Использование алфавита при работе со словарями. Проверочная работа по теме «Алфавит». Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины « За обедом» **Гласные звуки (2 ч.)** Признаки гласного звука. Гласные звуки . Слова с буквой э. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту **Правописание слов с безударным гласным в корне (15 ч.)**Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Проверочное списывание. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Упражнения в правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Развитие речи .Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука Представление об орфограмме. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Безударные гласные в корне слова». Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Обобщение изученного по теме «Гласные звуки» **Согласные звуки**_(повторение и уточнение представлений) (1 ч.) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. **Согласный звук й и буква «и краткое» (1 ч.)** Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое» **Слова с удвоенными согласными (2 ч.)** Слова с удвоенными согласными . Проект «И в шутку, и всерьёз». Развитие речи : коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.)** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь* . Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения **Мягкий знак(ь) (3 ч.)**Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо». Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным. *Развитие речи* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.)** Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Развитие речи. Работа с текстом Проект «Рифма». Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в словах. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*». Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* .Развитие речи . Работа с предложением и текстом **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.)** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (14 ч.)** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и

проверяемого слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне Развитие речи. Составление поздравительной открытки Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. *Подбор* проверочных слов и *объяснение* способ подбора . Правило правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком .Алгоритм проверки его написания. Упражнения в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. *Сопоставление* приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слов. Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам. Обобщение знаний о правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч.)** Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Словарный диктант. **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч.)** Использование на письме разделительного мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков Проверочная работа по теме Разделительный мягкий знак

Части речи (57 ч.)

Части речи (2 ч.) Части речи . Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Употребление частей речи в тексте.

Имя существительное (17 ч.)

Имя существительное как часть речи (2 ч.) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей. **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч.)** Одушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч.)**

Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имён существительных. *Развитие речи:* составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. *Развитие речи:* составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Правописание собственных имён существительных. Географические названия. **Число имён существительных (3 ч.)** Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по числам. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. **Обобщение знаний об имени существительном (4 ч.)** Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. *Развитие речи* . Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Глагол (12 ч.)

Глагол как часть речи (4 ч.) Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении Признаки глагола. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». **Число глагола (2 ч.)**

Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть* и *надеть*) в речи. **Правописание частицы не с глаголом (1**

ч.) Правописание частицы *не* с глаголом. **Обобщение знаний о глаголе (2 ч.)** Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений **Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч.)** Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. *Развитие речи:* составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему **Проверочная работа (1 ч.)** Проверочная работа по теме «Глагол».

Имя прилагательное (13 ч.)

Имя прилагательное как часть речи (6 ч.) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. *Подбор* подходящих по смыслу имен прилагательных заданной тематики к именам существительным. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. роль имён прилагательных в речи. Установление связи имени прилагательного с именем существительным Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Единственное и множественное число имен прилагательных (2 ч.)** Зависимость формы числа имени

прилагательного от формы числа имени существительного. Единственное и множественное число имён прилагательных. **Текст-описание и роль в нём имен прилагательных. (3 ч.)** Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). *Развитие речи.* Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». **Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.)**Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (5 ч.) **Местоимение (личное) как часть речи (3 ч.)** Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). *Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. *Развитие речи* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными **Текст-рассуждение . (2 ч.)**Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. *Развитие речи:* работа с текстом. Проверочная работа по теме «Местоимение»

Предлоги (5 ч.) Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Раздельное написание предлогов с именами существительными. *Развитие речи:* Восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предлоги».

Контрольный диктант (2 ч.) Контрольное списывание по теме «Части речи». Контрольный диктант по теме «Части речи».

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч.) Проект «В словари — за частями речи!»

Повторение (18 ч.)

Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану. Упражнения в создании текстов разного типа. Предложение. Предложение. Члены предложения. Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Итоговый контрольный диктант за год по тексту администрации. Части речи. Контрольное списывание текста с грамматическим заданием. Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Правила правописания. Упражнения в применении правил правописания. Проверочная работа по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

3 КЛАСС (170 часов)

Язык и речь (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку. Для чего нужен

язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Текст (2 ч.) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная

часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.

Предложение (10 ч.)

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). (1 ч.) Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е.

Маковского «Дети, бегущие от грозы». **Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 ч.)** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. **Предложения с обращением (общее представление) (1 ч.)** Предложения с

обращением (общее представление). *Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. **Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч.)** Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения **Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч.)** Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч.) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»

Слово в языке и речи (17 ч.)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове (2 ч.) Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном

значении. **Омонимы (1 ч.)** Омонимы. Использование омонимов в речи. **Слово и словосочетание (1 ч.)** Слово и словосочетание.

Фразеологизмы (2 ч.) Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом

текста. **Части речи (3 ч.)** Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. *Развитие речи:* составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. **Имя числительное (1 ч.)** Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».

Однокоренные слова (1 ч.) Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. **Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.)** Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными

гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове». *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Состав слова (47 ч.)

Корень слова (3 ч.) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне. Сложные слова. *Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).* **Формы слова. Окончание (4 ч.)** Формы слова. Окончание.

Значение окончания. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. **Приставка (3 ч.)** Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. **Суффикс (3 ч.)** Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». **Основа слова (1 ч.)** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. (4 ч.)** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом Проверочная работа. Проект «Семья слов». **Правописание частей слова (29 ч.)** Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Правописание слов с безударными гласными в корне (4ч.) Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч.) Алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста о зиме на основе личных наблюдений или по рисунку. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч.) Алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука . Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч.) Правописание слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. **Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок (4 ч.) Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах. Правописание приставок и предлогов (3 ч.) Правописание приставок и предлогов в словах. Различие приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов в словах. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) (6 ч.) Место и роль разделительного твёрдого знака (ь) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Контрольный диктант по теме Правописание частей слова Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. _Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и другими орфограммами . Составление объявления.

Части речи (75 ч.)

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч.) Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений (6 ч.) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи Подробное изложение по самостоятельно

составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». Число имён существительных (2 ч.) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч.) Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Падеж имён существительных (12 ч.) Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч.) Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант по теме «Падеж имен существительных».

Имя прилагательное (18 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч.) Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание (3 ч.) Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Формы имён прилагательных (8 ч.)

Род имён прилагательных (4 ч.) Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных (2 ч.) Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч.) Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч.) Закрепление знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение (4 ч.)

Личные местоимения. (4 ч.) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение». Развитие речи. Составление письма.

Глагол (21 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч.) Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Число. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола (13 ч.) Начальная (неопределённая) форма глагола. (1 ч.). Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов (2 ч.) Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола (5 ч.) Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.) Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Развитие речи. Составление предложений и текста Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч.) Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов. Обобщение знаний о глаголе (4 ч.) Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа по теме «Глагол». Контрольный диктант по теме «Глагол» Повторение изученного по теме «Глагол». Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (15 ч.) Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Развитие речи. Обучающее изложение по составленному плану. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Итоговый контрольный диктант. Однокоренные слова Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком. Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Обобщение знаний о тексте. КВН «Знатоки русского языка»

4 КЛАСС (153 часа)

Повторение (9 ч.)

Наша речь и наш язык (1 ч.) Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст (3 ч.) .Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение (1 ч.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение (1 ч.) Обращение **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (1 ч.)** Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения. Словосочетание (2 ч.) Словосочетание . Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа по теме «Повторение» Развитие речи: письменное выборочное изложение по вопросам.

Предложение (7 ч.)

Однородные члены предложения (4 ч.) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. **Простые и сложные предложения (3 ч.)** Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Развитие речи*. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Проверочная работа по теме «Предложение».

Слово в языке и речи (18 ч.)

Лексическое значение слова (3 ч.) Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. *Развитие речи*. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. **Состав слова (8 ч.)** Значимые части слова (2 ч.) Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч.) Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **-ик** и **-ек**. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч.) Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. *Развитие речи*. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Части речи (7 ч.) Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.) Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение (повторение) Работа с графической наглядностью. Части речи: глагол, имя числительное. Наречие (общее представление) (4 ч.) Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия Наречие. Значение и употребление в речи *Развитие речи*. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» Проверочная работа по теме «Части речи» .

Имя существительное (37 ч.)

Изменение по падежам (5 ч.) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*). **Три склонения имён существительных (8 ч.)** Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных Падежные окончания имён существительных 1-го склонения *Развитие речи*. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (17 ч.) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч.) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных .

Именительный и винительный падежи (1 ч.) Именительный и винительный падежи имён существительных Родительный падеж (1 ч.)

Родительный падеж имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч.) Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Дательный падеж (3 ч.) Дательный падеж Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Падежные окончания имён существительных дательном падеже. Творительный падеж (2 ч.) Творительный падеж. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**. Предложный падеж (2 ч.) Падежные окончания имён существительных в предложном падеже Е и И в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч.) Падежные безударные окончания имён существительных во всех падежах. Е и И в безударных окончаниях имён существительных Правописание падежных безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнения в написании падежных безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе *Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (5 ч.) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч.) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже Родительный падеж (1 ч.) Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч.) Винительный падеж одушевлённых имён существительных Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч.) Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имени существительного как части речи Контрольный диктант (1 ч.) Контрольный диктант по разделу «Имя существительное». **Обобщение знаний об имени существительном (2 ч.)** *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.) Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). *Развитие речи*. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». **Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч.)** Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Развитие речи*. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний

имён прилагательных. (25 ч.) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч.) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей Правописание падежных окончаний

имён прилагательных мужского и среднего рода. *Развитие речи*. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (9 ч.) Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи Склонение имён прилагательных ж.р. в единственном числе. Родительный, дательный, творительный падежи. Правописание имён прилагательных женского рода и имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос как ой? . Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. *Развитие речи*. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. *Развитие речи*. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч.) Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Развитие речи*. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста; Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч.) Морфологический разбор имён прилагательных. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Обобщение знаний об имени прилагательном . Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (8 ч.) Личные местоимения (2 ч.) Личные местоимения . (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч.)** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи*. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста Проверочная работа по теме «Местоимение».

Глагол (29 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч.) Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. **Неопределённая форма глагола (5 ч.)** Неопределённая форма глагола.

Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Образование глаголов при помощи суффиксов и приставок. *Развитие речи*. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме **Спряжение глагола (5 ч.)** Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» **I и II спряжение глаголов (2 ч.)** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и

II спряжения. **Правописание глаголов (11 ч.)** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (5 ч.) Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными

окончаниями. Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнения в определении спряжения глагола и выборе личного окончания. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов (3 ч.) Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.)Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. *Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч.)** _ Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Контрольный диктант по теме «Глагол» *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста

Повторение (15 ч.)

Язык и речь .Текст Предложение и словосочетание. Разбор предложения и словосочетания. Лексическое значение слова. **Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» Состав слова .Правописание орфограмм в значимых частях слова Части речи. Признаки частей речи Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения Итоговый контрольный диктант Развитие речи Сжатое изложение повествовательного текста Игра «По галактике Частей Речи»

- Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

Название работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	12	29	25	29
Проверочная работа	-	9	5	4
Контрольный и проверочный диктанты	3	5	6	4

1 класс

Развитие речи.

1. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
2. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
3. Коллективное составление содержания основной части сказки.
4. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
5. Составление развернутого ответа на вопрос.
6. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
7. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
8. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок.)
9. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.
10. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
11. Составление ответов на вопросы;
12. Составление рассказа по рисунку.

Проверочные диктанты

- Проверочный диктант № 1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»
- Проверочный диктант № 2 по теме «Согласные звонкие и глухие»
- Проверочный диктант № 3 по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

Проекты

- «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»
- «Сказочная страничка» (в названиях сказок -изученные правила письма)

2 КЛАСС

Развитие речи.

1. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».
3. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
4. Изложение текста по данным к нему вопросам.
5. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
6. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.И.Серебряковой «За обедом».
7. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
8. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.
9. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
10. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
11. Восстановление деформированного текста по рисунку.
12. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».
13. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
14. Работа с предложением и текстом.
15. Составление поздравительной открытки;
16. Письменное изложение текста по вопросам.
17. Составление устного рассказа по серии рисунков.
18. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»
19. Работа с текстом. *Подробное изложение* повествовательного текста по данным вопросам.
20. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
21. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
22. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
23. Составление текста – описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)
24. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
25. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
26. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
27. Составление по рисункам текста-диалога.

28. Редактирование текста.

29. Восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочные работы

- Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»
- Проверочная работа № 2 по теме «Слова, слова, слова...»
- Проверочная работа № 3 по теме «Звуки и буквы»
- Проверочная работа № 4 по теме «Разделительный мягкий знак»
- Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное»
- Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»
- Проверочная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»
- Проверочная работа № 8 по теме «Местоимение»
- Проверочная работа № 9 по теме «Предлог»

Проверочные и контрольные диктанты

- Проверочный диктант № 1 по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне».
- Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
- Проверочный диктант № 3 по теме «Обобщение об изученных правилах письма».
- Контрольный диктант № 4 по теме «Заглавная буква в словах»
- Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»

Проекты

- «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку
- «Пишем письмо»
- «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности
- «В словари – за частями речи!»

3 КЛАСС

Развитие речи.

1. Составление текста по рисунку.
2. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
3. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
4. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а такж по рисунку, по заданной теме, по модели.
5. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»
6. Подробное изложение с языковым анализом текста.
7. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
8. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
9. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»

10. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
11. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
12. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
13. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
14. Работа с текстом. Письмо по памяти.
15. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.
16. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
17. Работа с текстом по памяти. Подробное изложение повествовательного типа.
18. Составление сочинения по репродукции картины К.И.Юона «Конец зимы. Полдень»
19. Составление текста-описания растения в научном стиле.
20. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
21. Составление текста-описания о животном по личным впечатлениям.
22. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»
23. Составление письма.
24. Составление текста по сюжетным рисункам.
25. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Проверочные работы

- Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»
- Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»
- Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»
- Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение»
- Проверочная работа № 5 по теме «Глагол»

Проверочные и контрольные диктанты

- Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».
- Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова».
- Проверочный диктант № 3 по теме «Род имен существительных».
- Проверочный диктант № 4 по теме «Все падежи имени существительного»
- Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имен прилагательных».
- Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание глаголов».

Проекты

- «Рассказ о слове»
- «Семья слов»
- «Тайна имени»
- «Зимняя страничка»
- «Имена прилагательные в загадках»

4 КЛАСС

Развитие речи.

1. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2. Подробное изложение повествовательного текста.
3. Составление предложений по рисункам; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.
4. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитан «Золотая осень»
5. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
6. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.
7. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
8. Составление объявления.
9. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»
10. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)
11. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
12. . Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)
13. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
14. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
15. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В Серова «Мика Морозов»
16. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
17. Письмо по памяти сравнительного текста.
18. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).
19. Подробное изложение повествовательного текста.
20. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
21. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
22. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога;
23. Подробное изложение повествовательного текста;
24. Составление поздравительной открытки.
25. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
26. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
27. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
28. Составление текста на спортивную тему по выбору учащегося.
29. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»

Проверочные работы

- Проверочная работа № 1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
- Проверочная работа № 2 по теме «Предложение»

- Проверочная работа № 3 по теме «Части речи»
- Проверочная работа № 4 по теме «Местоимения»

Проверочные и контрольные диктанты

- Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»
- Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе»
- Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе»
- Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание личных окончаний глаголов»

Проекты

- «Говори правильно!»
- «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Использование резерва учебного времени с аргументацией

класс	тема	Кол-во часов
1 класс	Добукварный период	2
	Букварный период	7
	Послебукварный период	2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Разделы.	Авторская программа	Рабочая программа	Распределение часов по классам.			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Обучение грамоте	115	115	115	-	-	-
1.1	Добукварный период	17	19	19			
1.2	Букварный период	67	74	74			
1.3	Послебукварный период	20	22	22			
2	Систематический курс	560	543	50	170	170	153

Наша речь	2	5	2	3		
Текст, предложение, диалог	3	3	3			
Слова, слова, слова...	4	22	4	18		
Слово и слог. Ударение.	6	6	6			
Звуки и буквы.	34	94	34	60		
Повторение	11	9				9
Текст		3		3		
Предложение		18		11		7
Имя существительное		37				37
Имя прилагательное		30				30
Местоимение		8				8
Глагол		29				29
Язык и речь	2	2			2	
Текст. Предложение. Словосочетание.		14			14	
Слово в языке и речи		35			17	18
Состав слова		47			47	
Части речи		132		57	75	
Повторение	52	49	1	18	15	15
Итого:	675	658	165	170	170	153

Разделы	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Добукварный период	19 (17+2)			
		Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с правилами письма	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать

				элементы узоров, ориентируясь на образец.
		Выполнение рисунка в прописи	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить узоры по клеткам, продолжать узоры по образцу. - составлять предложения с опорой на заданную схему; Составлять предложения по рисункам.
		Выполнение геометрических узоров по образцу	1	Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок соотносить предметную картинку и схему слова; Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Инсценировать сказку «Колобок».-Называть предметы, классифицировать их по группам. -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); Воспроизводить и применять правила работы в паре, в группе.
		Обведение предметов по контуру	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Составлять предложения по рисункам. Обводить предметы по разметке, выполнять штриховку.
		Знакомство с разлиновкой в прописи. Выполнение узоров .	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу, продолжать узор по образцу. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
		Знакомство с основным алгоритмом.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Писать прямые короткие наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Находить одну вторую и одну треть рабочей строки. Шесть основных элементов алгоритма Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Подчеркивать наиболее удавшийся элемент. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги.

		Знакомство с седьмым элементом основного алгоритма письма.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Соблюдать интервал и наклон, не выходить за пределы строки. Обозначать условным знаком (черточкой и крестиком) половину и одну третью рабочей строки, просветы в верхней и нижней частях букв. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.
		Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Делить строку на 2 и 3 части и дополнительную строку на 3 части. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Писать длинные и короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком места соединений.
		Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево) и внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Определение элементов алгоритма на слух и воспроизведение их на бумаге. Делить слова на слоги. Выделять ударные слоги
		Выполнение рисунка в прописи	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Письмо элементов заглавных букв К, И. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

		Запись под диктовку составляющих алгоритма. Графический разбор слов.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Написание элементов букв Л и Г. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Соблюдение правил правильной посадки при письме.
		Строчная буква а.	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
		Заглавная буква А	1	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы А, а с образцом и отмечать наиболее удачные. Правильно записывать имена собственные. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; создавать тексты по предложенному заголовку;
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

				письма. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др)
		Строчная буква <i>и</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
		Заглавная и строчная буква <i>И, и</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. - оценивать уместность использования слов в тексте;
		Строчная буква <i>ы</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

				<p>удавшийся вариант. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
		Строчная буква <i>у</i> .	1	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Письмо предложений.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме. - освоить приёмы комментированного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;
		Заглавная буква <i>У</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>У</i> из различных материалов. Писать букву <i>У</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>
Букварный период	74 (67+7)			
		Строчная буква <i>и</i> .	1	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. - давать характеристику звука;</p>

				<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [нʹ].</p> <p>Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
		Заглавная буква <i>Н</i> .	1	<p>Сравнивать строчную и заглавную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Заглавная буква в именах собственных. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.</p>
		Строчная буква <i>с</i> .	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [сʹ]. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.</p>
		Заглавная буква <i>С</i> .	1	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.</p>
		Строчная буква <i>к</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>к</i>. Сравнивать</p>

				<p>печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Списывать без ошибок предложения с письменного шрифта. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.</p>
		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнить заглавную и строчную буквы. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
		Строчная буква <i>т</i> .	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>т</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Конструировать букву <i>т</i> из различных материалов. Писать букву <i>т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Создание письменных текстов.</p>
		Заглавная буква <i>Т</i> .	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить заглавную и строчную буквы. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>
		Строчная буква <i>л</i> .	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнить</p>

				<p>печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
		Заглавная буква <i>Л</i> .	1	<p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифта. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>
		Строчная буква <i>р</i> .	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Р, р</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Слово-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Писать буквы <i>Р, р</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>

				Давать письменные ответы на вопросы.
		Заглавная буква <i>P</i> .	1	Называть правильно элементы букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонирование восклицательного предложения.
		Строчная буква <i>в</i> . Повторение и закрепление изученного.	1	Называть правильно элементы буквы <i>в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>в</i> из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять слово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.
		Заглавная буква <i>B</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>B</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>B</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>B</i> , <i>в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма- наблюдать за употреблением запятой при обращении. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.
		Строчная буква <i>е</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,

				ширине и углу наклона. Составлять ответ на поставленный в тексте вопрос- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;
		Заглавная буква Е.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Списывание с письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; запись имен собственных
		Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.
		Написание заглавных <i>П,Т,Р</i>	1	Называть правильно элементы букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
		Строчная буква <i>м</i> .	1	Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов.

				<p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
		Заглавная буква М.	1	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Запись и интонирование вопросительных предложений. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</p>
		Строчная буква м.	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>м</i>. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</p>
		Заглавная буква М.	1	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</p>
		Закрепление написания изученных букв.	1	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды</p>

				предложений. Письмо под диктовку- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
		Строчная буква б.	1	Писать букву <i>б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы с образцом.
		Заглавная буква Б.	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
		Закрепление написания изученных букв.	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Списывание с печатного шрифта. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.
		Строчная буква д.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
		Заглавная буква Д.	1	Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в

				<p>соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
		Упражнение в написании изученных букв.	1	<p>Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
		Строчная буква я.	1	<p>Называть правильно элементы буквы я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву я в соответствии с образцом. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
		Заглавная буква Я.	1	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с</p>

				другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа]. Правильно записывать имена собственные. Обозначать одной буквой я звуки [j'а] в начале слова и после гласной.
		Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а.
		Упражнение в написании изученных букв.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
		Строчная буква з.	1	Называть правильно элементы буквы з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ].
		Заглавная буква Г.	1	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
		Строчная буква ч.	1	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший

				вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.
		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них (рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»). Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.
		Слоги <i>ча, чу</i> Упражнение в написании изученных букв	1	Правильно записывать имена собственные. Правописание <i>ча, чу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.
		Буква <i>ь</i> .	1	Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.
		Буква <i>ь</i> . Обозначение мягкости согласных.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование

				существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-
		Упражнение в написании изученных букв.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов мягким знаком. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.
		Строчная буква <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
		Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правописание сочетания <i>ши</i> . Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Писать правильно имена собственные.
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа, записывать слова с <i>ши</i> под диктовку. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.
		Строчная буква <i>ж</i> .	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ж</i> с образцом. Выполнять

				слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
		Заглавная буква Ж. Сочетание жи	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Нарачивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
		Письмо изученных букв, слогов.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.
		Строчная буква ё.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).
		Заглавная буква Ё.	1	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш –</i>

				ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.
		Строчная буква, й.	1	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных
		Упражнение в написании изученных букв.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.
		Строчная буква, х.	1	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.
		Заглавная буква Х.	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки

				предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Правописание имён собственных (имена людей). Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.
		Упражнение в написании изученных букв.	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу. - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы
		Письмо изученных букв, слогов.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его, запись текста из 3–5 предложений.
		Строчная буква, ю.	1	Называть правильно элементы буквы ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.
		Заглавная буква Ю,	1	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена

				собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
		Строчная буква ц.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Характеристика звука [ц]. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, ц с образцом.
		Заглавная буква Ц,	1	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], Правописание гласных после ц.
		Строчная буква э.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,

				выбирать наиболее удавшийся вариант .
		Заглавная буква Э,	1	Сравнивать строчную и заглавную буквы. Правильно записывать имена собственные (имена людей). Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Указательные местоимения.
		Строчная буква щ.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i> , <i>щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.
		Написание слогов с буквой <i>щ</i> . Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>	1	Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Обозначать правильно границы предложения. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Дополнение слогов до полного слова. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.
		Заглавная буква Щ.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

				Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . - писать <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ;
		Строчная буква <i>ф</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
		Заглавная буква <i>Ф</i> ,	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Сравнение заглавной и строчной букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правописание имен собственных.
		Строчная буква <i>ь</i> , .	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i>
		Строчная буква <i>ь</i> . Упражнение в написании изученных букв.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта.
		Упражнение в написании слов с изученными буквами Аа, Бб, Вв, Гг, Дд. Большая буква.	1	Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.
		Упражнение в написании слов с изученными буквами Аа, Бб, Вв, Гг, Дд. Предложение.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность

				элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, Ё, Ж, З, И. слово. Значение слова.	1	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.
Послебукварный период	22 (20+2)			
		Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, Ё, Ж, З, И. слово. Составление и запись предложений	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку
		Упражнение в написании слов с изученными буквами К, Л, М, Н, О. Предложение.	1	Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
		Упражнение в написании слов с изученными буквами К, Л, М, Н, О. Слова – синонимы.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
		Алфавит.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. П, Р, С, Т, У	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
		Упражнение в письме букв, соединений,	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,

		слов и предложений. П,Р,С,Т,У. Слова – антонимы.		ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Ф,Х,Ц,Ч,Ш	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Ф,Х,Ц,Ч,Ш. Слова – исключения .	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
		Упражнение в письме букв Щ,ъ,ь,ы, Э,Ю,Я. Деление слов на слоги	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
		Упражнение в письме букв Щ,ъ,ь,ы, Э,Ю,Я. Составление текста.	1	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений А,Л,М,Я	1	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
		Упражнение в письме букв, соединений,	1	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся

		слов и предложений. В,З,Е,Ё. Один – много.		вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Восстанавливать деформированное предложение;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.
		Упражнение в составлении и записи текста	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
		Правописание имён собственных.	1	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
		Упражнение в записи под диктовку слов и предложений.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Оформление предложений в тексте.	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной

				учителем теме, записывать его; Оформлять границы предложений. - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обучение выборочному списыванию.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова - разгадывать ребусы;
		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.
		Списывание текста с печатного образца	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
		Упражнение в написании изученных букв. Повторение изученных правописаний	1	Называть правильно элементы букв. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с

				образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
--	--	--	--	---

Систематический курс			50	
Наша речь	2 ч	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
		Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа.	1	
Текст, предложение, диалог	3 ч	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	
		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	

				заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова...	4 ч	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
		Слова-названия предметов признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	
		Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	
		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	
Слово и слог. Ударение	6			
<i>Слово и слог.</i>	2	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них
		Слово как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1	

				<p>гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<i>Перенос слов</i>	2	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
		Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1	
<i>Ударение (общее представление)</i>	2	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
		Ударение. Слогаобразующая роль ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы	34 ч			
<i>Звуки и буквы</i>	2	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

		Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам.
<i>Русский алфавит, или Азбука</i>	2	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	
		Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
<i>Гласные звуки</i>	3	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон —сын</i>).	1	
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
		Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
<i>Ударные и безударные гласные звуки.</i>	5	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
		Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..	1	
Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику				

		Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
<i>Согласные звуки</i>	2	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
		Слова с удвоенными согласными.	1	
<i>Буквы й и и .</i>	1	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i>	3	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	
<i>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</i>	3	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1	
		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1	
		Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
<i>Согласные звонкие и глухие</i>	5	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	

		и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	
		Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	
		Проверочный диктант. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
<i>Шипящие согласные звуки.</i>	1	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
<i>Буквосочетания чк, чт, чн</i>	1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение за изобразительными возможностями языка. .	1	
<i>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	3	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
		<i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
<i>Заглавная буква в словах</i>	3	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее	1	

		представление).		звуки. Работать со страничкой для любознательных.
		<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных.
Повторение	1	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<p>Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации</p>

			<p>своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно</i> и <i>чтобы</i> др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>
--	--	--	--

				учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
итого			165 ч	

2 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Наша речь.	3 ч.			
<i>Виды речи</i>	2 ч	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<i>Диалог и монолог</i>	<i>1 ч</i>	Как отличить диалог от монолога? Р.р.№1 «Составление по рисункам текста-диалога»	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Текст.	3 ч.			
<i>Текст</i>	<i>2 ч</i>	Что такое текст?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<i>Части текста</i>	1 ч	Части текста. Р. р №2. Составление рассказа по рисунку. данному началу и опорным словам.	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2— 3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p> <p><i>Передавать</i> устно содержание составленного текста.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
Предложение.	11ч.			

<i>Предложение</i>	3 ч	Что такое предложение?	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова родина.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Как из слов составить предложение?	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

		Составление предложений из слов. Р.Р.№3 « Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.»	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i> , составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Члены предложения</i>	8 ч	Что такое главные члены предложения?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> со схемой, <i>определять</i> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <i>составлять</i> на эту тему высказывание. <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Как установить связь слов в предложении?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Р. р .№4 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Анализ сочинений. «Проверь себя»	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		<i>Проверочная работа №1</i> по теме «Предложение».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слова, слова, слова...	18ч.			
<i>Слово и его значение</i>	4 ч	Что такое лексическое значение слова?	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению. <i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам. <i>Знакомиться</i> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		О происхождении слов. «Страничка для любознательных»	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Что такое однозначные и многозначные слова.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Прямое и переносное значения слов. Р. р. №5 Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Синонимы и антонимы</i>	4 ч	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя. <i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов синонимы и антонимы. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Развитие речи. №6 . Изложение текста по данным к нему вопросам	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, подбирать к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Однокоренные слова</i>	4 ч	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Анализ изложения.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова, находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. работать со « Словарём однокоренных слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Однокоренные слова. Корень слова . (обобщение и систематизация знаний)	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Слог. Ударение. Перенос слова	6 ч	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слоγοобразующей ролью гласных звуков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слоγοударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слоγοударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Перенос слов по слогам.	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

		Перенос слов по слогам. Проверочная работа №2 по теме «Слова, слова, слова...»	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). <i>Составлять</i> ответы на вопросы к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Развитие речи. №7 Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Звуки и буквы	60ч.			
<i>Звуки и буквы</i> (повторение и уточнение представлений)	<u>2ч</u>	Различие звуков и букв	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
		Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1 ч.	<i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.
<i>Русский алфавит, или Азбука</i>	3 ч	Алфавит . Значение алфавита.	1 ч.	<i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Алфавит .Использование алфавита при работе со словарями. Проверочная работа№3 по теме «Алфавит».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи№8 Коллективное составление рассказа по репродукции картины « За обедом »	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Гласные звуки</i>	<i>2ч</i>	Признаки гласного звука.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Гласные звуки . Слова с буквой э. Развитие речи.№9 Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i> , из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Правописание слов с безударным гласным в корне</i>	15ч	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Проверочное списывание.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы

		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
		Упражнения в правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1 ч.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. Развитие речи №10 . Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

	Представление об орфограмме.Р.Р. № 11 Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1 ч.	<i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Проверочный диктант №1 (с грамматическим заданием) по теме «Безударные гласные в корне слова».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Развитие речи №12: коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей работы

		Обобщение изученного по теме «Гласные звуки» Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком
<i>Согласные звуки (повторение и уточнение представлений)</i>	<i>1 ч</i>	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Развитие речи. №13</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<u>Согласный звук й и буква «и краткое»</u>	<u>1 ч</u>	Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Работа над ошибками.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный</i> . <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<u>Слова с удвоенными согласными</u>	2 ч	Слова с удвоенными согласными Проект №1 «И в шутку, и всерьёз»	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации занимательных заданий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Развитие речи №14: коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</i>	2 ч	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . Анализ сочинения.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Находить</i> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> главную мысль текста. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Мягкий знак(ь)</i>	3 ч	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука на письме. Проект №2 «Пишем письмо».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным <i>Развитие речи №15</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту..	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах. <i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком. <i>Создавать</i> словесную картину по поэтическим строкам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Проверочная работа №3 по теме: «Мягкий знак».	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>	8 ч	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Работа над ошибками.	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>, <i>наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, правильно <i>писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>чтобы, скучно</i> и др.). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i>, <i>объяснять</i> правильность написанного. <i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

		<p>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Развитие речи. №16 Работа с текстом</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы. <i>Работать</i> с текстом. <i>Подбирать</i> к тексту заголовков. <i>Выделять</i> в тексте части и <i>определять</i> их микротемы. <i>Записывать</i> предложение из текста на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Проект №3 «Рифма».</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя <i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарик собственных рифм, <i>подготовиться</i> к участию в презентации выполненной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах.</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Изменять</i> слова по данному образцу, <i>подбирать</i> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <i>составлять</i> слова, имеющие в своём составе буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Писать</i> текст под диктовку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

		Проверочный диктант №2 (с грамматическим заданием) по теме «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу Развитие речи №17 . Работа с предложением и текстом Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило при написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовок, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)
<i>Звонкие и глухие согласные звуки.</i>	1 ч	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить, осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i> , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<p><i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</i></p>	<p>14 ч</p>	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p>
		<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i>. <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i>, почему написание выделенных слов надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного</p>

		<i>Развитие речи №18.</i> Составление поздравительной открытки	1 ч.	звука, написание которой <i>надо проверять</i> . <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i> , почему написание выделенных слов надо проверять. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Закрепление.	1 ч.	<i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Правило правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		Упражнения в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Закрепление.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		Развитие речи №19. Письменное изложение текста по вопросам.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

		Обобщение знаний о правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма</i>	<u>2ч</u>	Проверочный диктант №3 (с грамматическим заданием) по теме Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным..	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». <i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполненной работы
		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Словарный диктант Работа над ошибками.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв. <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Разделительный мягкий знак (ь)</i>	4 ч	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Сопоставить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Проверочная работа №4 по теме <u>Разделительный мягкий знак</u>	1 ч.	<i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя
Части речи	57ч.			
<i>Части речи</i>	2 ч	Части речи . Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Употребление частей речи в тексте.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> , какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Имя существительное</i>	17 ч			
<i>Имя существительное как часть речи</i>	2 ч.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<p><i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i></p>	<p>3 ч.</p>	<p>Одушевлённые имена существительные.</p>	<p>1 ч.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значению. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>1 ч.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> неодушевлённые имена существительные по значению. <i>Определять</i> границы предложений в записи и правильно <i>записывать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>1 ч.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>различать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён существительных. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <i>Составлять</i> текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

Собственные и нарицательные имена существительные	5 ч.	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Правописание собственных имён существительных. Развитие речи: №20 оставление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомить</i> - ся с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи №21: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		<p>Правописание собственных имён Существительных. Проверочный диктант №4 по теме: « Заглавная буква в именах собственных»</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные — географические названия, <i>объяснять</i> их написание. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><i>Число имён существительных</i></p>	3 ч.	<p>Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Изменение существительных по числам.</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</p>	1ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам. <i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

<p>Обобщение знаний об имени существительном</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Развитие речи №22. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст</p>
		<p>Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		<p>Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное»</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения и результаты своей деятельности</p>
<p>Глагол</p>	<p>12 ч</p>			

<i>Глагол как часть речи</i>	4 ч	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Синтаксическая функция глагола в предложении	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>вы-бирать</i> предложения из текста на определённую тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		Признаки глагола.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов, <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>объяснять</i> их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу глаголы. <i>Составлять</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Развитие речи. №23. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего сочинения, <i>составлять</i> (под руководством учителя) описательный текст, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке. <i>Проверять</i> сочинение

<i>Число глагола</i>	2 ч.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Работа над ошибками.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
		Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>) в речи.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
<i>Правописание частицы не с глаголом</i>	1 ч.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> частицу <i>не</i> с глаголом отдельно. <i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	2 ч.	Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. <i>Писать</i> подготовленный диктант. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока

		Развитие речи. №24 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> пословицы по данному началу. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
<i>Текст-повествование и роль в нём глаголов</i>	2 ч.	Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи</i> : составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1 ч.	<i>Принимать</i> и в памяти <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что такое текст-повествование. <i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Развитие речи. №25 Составление текста-повествования на предложенную тему	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Словарный диктант. Проверочная работа №6 по теме « Глагол».	1ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
<i>Имя прилагательное</i>	13 ч			

<p><i>Имя прилагательное как часть речи</i></p>	<p>6 ч.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставит</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
		<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление. Связь с именем существительным.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставит</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
		<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Ставить</i> к именам прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>

		<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
		<p>Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного.</p>	1 ч.	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>

		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <i>Распознавать</i> имена прилагательные—антонимы и правильно их <i>употреблять</i> в речи. <i>Подбирать</i> имена прилагательные- сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
<i>Единственное и множественное число имен прилагательных</i>	2 ч.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов. <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока

<p><i>Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.</i></p>	<p>3 ч.</p>	<p>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки. <i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рисункам. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
		<p>Развитие речи №26. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p>		<p><i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)</p>
		<p>Развитие речи №27. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
<p><i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i></p>	<p>2 ч.</p>	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p>	<p>1 ч.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>

		Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
<i>Местоимение</i>	5 ч			
<i>Местоимение (личное) как часть речи:</i>	3ч	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> местоимение как часть речи. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные. <i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Развитие речи»28 . Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются местоимения. <i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов. <i>Оценивать</i> свои достижения

		Развитие речи Р.№29 редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
<i>Текст-рассуждение .</i>	2 ч	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Проверочная работа №8 по теме «Местоимение» Работа над ошибками.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения
<i>Предлоги</i>	5 ч	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> предложения с предлогами. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий

		Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в предложениях предлоги. Раздельно <i>писать</i> предлог со словами. <i>Использовать</i> нужные предлоги для связи слов в предложении. <i>Выписывать</i> из предложений предлоги вместе с именами существительными. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений. <i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> предлоги раздельно со словами. <i>Осознавать</i> , что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. <i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. Правильно <i>употреблять</i> предлоги в речи. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
		<i>Развитие речи:</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>записывать</i> заголовок и составленный текст. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
		Проверочная работа №9 по теме «Предлоги»..	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения
		Списывание по теме «Части речи».	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		Контрольный диктант №5 по теме «Части речи».	1 ч.	<i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
		Проект №4 «В словари — за частями речи!»	1	
		Проект «В словари — за частями речи!» Работа над ошибками, допущенными в диктанте и списывании.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». <i>Находить</i> полезную информацию в словарях, <i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий
Повторение	18 ч.			
		Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Знать типы текстов, признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». Уметь определять лексическое значение слова, выделять в слове корень, выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; работать с деформированными предложениями; задавать вопросы от главного слова к зависимому. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока.
		Подробное изложение по коллективно-составленному плану.	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Упражнения в создании текстов разного типа.	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Предложение.	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение.	1 ч.	

		Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1 ч.	<i>Проверить</i> правильность выполненной работы
		Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Части речи.	1 ч.	
		Повторение изученного за год. «Части речи».	1 ч.	
		Списывание текста с грамматическим заданием.		
		Повторение изученного за год. «Звуки и буквы».	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Правилах правописания.	1 ч.	
		Повторение изученного за год. Упражнения в применении правил правописания.	1 ч.	
		Проверочная работа по теме «Правила правописания».	1 ч.	
		Повторение и закрепление изученного материала.	1	
		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	
ИТОГО:			170 ч	

3 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Язык и речь	2			

		Виды речи. Для чего нужен язык?	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		<i>Р/р №1. Составление текста по рисунку.</i>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	14			
ТЕКСТ	2	Что такое текст?	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10	Что такое предложение. <i>Р/р.№2 Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	1	
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	

		Знаки препинания в конце предложений.	1	грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в
		Предложения с обращением. <i>Р.р. № 3 Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</i>	1	
		Главные и второстепенные члены предложения.	1	
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
		Разбор предложения по членам предложения	1	
		Простое и сложное предложения	1	
		Запятая внутри сложного предложения.	1	
СЛОВСОЧЕТАНИЕ	2	Связь слов в словосочетании. <i>Р.р. № 4 Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</i>	1	
		<i>Р/Р №5. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>	1	

				словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи	17			
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА	3	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Выделять выразительные
		Синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении. Что такое омонимы?	1 1	
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ	1	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1	
<i>Фразеологизмы</i>	2	Значение фразеологизмов и их использование в речи. <i>Р/р № 6. Подробное изложение с языковым анализом текста</i>	1 1	
ЧАСТИ РЕЧИ	3	Анализ изложения. Части речи. <i>Р/р № 7. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	1	
		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	
		Имя прилагательное. Глагол.	1	
<i>Имя числительное</i>	1	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1	
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	1	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ	6	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	

		<p>Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект №1 «Рассказ о слове».</p> <p><i>Р.Р. № 8 Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i></p> <p>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи</p>	1	<p>средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации</p>
Состав слова	47			<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p>
КОРЕНЬ СЛОВА	3	<p>Корень слова. Однокоренные слова Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.</p>	1	

		Чередование гласных и согласных звуков в корне.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.
		Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	1	
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ	4	Формы слова. Окончание. Значение окончания.	1	
		Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
		Слова, которые не имеют окончания.	1	
ПРИСТАВКА	3	Приставка как значимая часть слова.	1	
		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	
		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	
СУФФИКС	3	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове.	1	
		Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1	
		<i>Р/р №9. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1	
ОСНОВА СЛОВА	1	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	
Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	4	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
		Разбор слова по составу. Проект №2 «Семья слов».	1	

		<i>Р/р.№ 10 Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i>	1	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление</p>
		Анализ изложения. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА	29			
<u>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</u>	1	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
<i>Правописание слов с безударными гласными в корне</i>	4	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи	1	
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1	
<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне</i>	4	Алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и	1	
		Правописание слов с парными по	1	

		глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста о зиме на основе личных наблюдений или по рисунку.		
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными .	1	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Закрепление.	1	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<u>4</u>	Алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука .	1	
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
Правописание слов с удвоенными согласными	<u>3</u>	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
		Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными..	1	
		<i>Р/р № 11. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1	
Правописание	<u>4</u>	Правописание суффиксов и	1	

<i>суффиксов и приставок</i>		приставок. Анализ сочинения.		
		Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1	
		Правописание суффиксов в словах.	1	
		Правописание приставок в словах.	1	
<i>Правописание приставок и предлогов</i>	<u>3</u>	Правописание приставок и предлогов в словах. Различие приставок и предлогов.	1	
		Правописание приставок и предлогов в словах. Слова с двумя приставками.	1	
		Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание частей слова»	1	
<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</i>	6	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Анализ контрольного диктанта.	1	
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Закрепление.	1	
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
		<i>Р/р № 12. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами . Составление объявления. Анализ изложения.	1	
ЧАСТИ РЕЧИ	75			
Части речи	2	Части речи. Повторение и уточнение	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

(повторение и углубление представлений)		представлений об изученных частях речи.		<p><i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	
Имя существительное	30			<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные</p>
Повторение и углубление представлений	6	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
		Представление об устаревших словах в русском языке.	1	
		<i>Р/р № 13. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	
		Собственные и нарицательные имена существительные. Анализ изложения.	1	
		Правописание имён собственных. Проект №3 «Тайна имени».	1	
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	2	Изменение имён существительных по числам.	1	
		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Р/р № 14. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i>	1	
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	7	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
		Определение рода имён существительных, употреблённых в	1	

		начальной и других формах.		<p>слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать <i>имена</i> существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок</p>
		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	
		Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Повторение.	1	
		Проверочный диктант № 3 по теме: «Род имен существительных»	1	
		<i>Р/р № 15. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</i>	1	
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	12	Анализ изложения и диктанта. Изменение имён существительных по падежам.	1	
		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
		Неизменяемые имена существительные.	1	
		<i>Р/р № 16 Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1	
		Анализ сочинения. Именительный падеж имён существительных.	1	
		Родительный падеж имён существительных.	1	
		Дательный падеж имён	1	

		существительных.		разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		Винительный падеж имён существительных.	1	
		Творительный падеж имён существительных.	1	
		Предложный падеж имён существительных.	1	
		<i>Р/р № 17. Работа с текстом по памяти. Подробное изложение повествовательного типа.</i>		
<i>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)</i>	3	Анализ изложения. Начальная форма имени существительного. <i>Проверочная работа по теме: «Состав слова»</i>	1	
		Работа над ошибками. <i>Р/р № 18 Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1	
		<i>Проверочный диктант №4 по теме: «Все падежи имен существительных».</i>	1	
Имя прилагательное	18			Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</i>	2	Лексическое значение имён прилагательных. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте и сочинении. <i>Проект №4 «Зимняя“ страничка».</i>		
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.		
<i>Текст-описание</i>	3	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте- описании.		
		<i>Р/р №19. Составление текста-</i>		

		<i>описания растения в научном стиле.</i>		научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным
		<i>Р/р №20. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>		
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	8			
Род имён прилагательных	4	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).		
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
Число имён прилагательных	2	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
		<i>Р/р №21. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</i>		
Падеж имён прилагательных (общее представление)	2	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).		
		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.		
Обобщение знаний об имени прилагательном	5	Закрепление знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.		
		Контрольный диктант №5 по теме		

		<p>«Правописание имен прилагательных»</p> <p>Имена прилагательные в описании текста. <i>Р/р № 22. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</i></p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.</p> <p>Проект № 5 «Имена прилагательные в загадках».</p>		<p>словам. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Местоимение	4			<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	4	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №4 по теме: «Местоимение».	1	
		Работа над ошибками. <i>Р/р №23. Составление письма</i>	1	
Глагол	21			<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в</p>
Повторение и углубление представлений о глаголе	4	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
		Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	1	

		Число. Изменение глаголов по числам.	1	<p>неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
		<i>Р/р№24. Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1	
ФОРМЫ ГЛАГОЛА	13			
Начальная (неопределённая) форма глагола.	2	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
		Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	
Число глаголов	2	Изменение глаголов по числам.	1	
		<i>Р/р№25. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</i>	1	
Времена глагола	5	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1	
		Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	
		Изменение глаголов по временам.	1	
		Время и число глаголов.	1	
		Время и число глаголов. Повторение.	1	
Род глаголов в прошедшем времени	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	
Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	

		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ	4	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
		Проверочная работа №5 по теме «Глагол».	1	
		Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	
		Повторение изученного по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта.	1	
Повторение	15	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. определять общую цель и пути её достижения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
		Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор предложений.	1	
		Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
		Правописание приставок и предлогов.	1	
		Правописание безударных гласных.	1	
		Правописание значимых частей слова.	1	
		Повторение. Однокоренные слова	1	
		Итоговая контрольная работа	1	
		Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1	
		Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1	
		Повторение: типы текстов.	1	
		Повторение. Составление текста на заданную тему.	1	

		Обобщение знаний о тексте.	1	
		КВН «Знатоки русского языка»	1	
Итого:			170ч	

4 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение	9 ч.			
<i>Наша речь и наш язык.</i>	1	Диалогическая и монологическая речь. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по
<i>Текст</i>	3	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам	1	
		<i>Развитие речи:</i> Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Анализ изложения.	1	
<i>Предложение</i>	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1	
<i>Обращение</i>	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам	1	
<i>Главные и второстепенные члены предложения. Основа</i>	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	

<i>предложения</i>				интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
<i>Словосочетание</i>	2	Словосочетание . Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	
		Проверочная работа № 1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
Предложение	7 ч.			
<i>Однородные члены предложения</i>	4	Представление о предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации	1	

		перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).		в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	
Простые и сложные предложения	3	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Анализ сочинений.	1	
		Проверочная работа № 2 по теме «Предложение».	1	
		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
Слово в языке и речи	18 ч.			
Лексическое значение слова	3	Лексическое значение слова (повторение).	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
		Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	

				<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>
Состав слова	8			
<u>Значимые части слова</u>	<u>2</u>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в</p>
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
<u>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</u>	<u>4</u>	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	
		Правописание двойных согласных в словах.	1	
		Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов -ик и -ек.</i>	1	

		Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»	1	слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
<u>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками</u>	<u>2</u>	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
		Развитие речи: Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	
Части речи	7			
<u>Повторение и углубление представлений о частях речи</u>	3	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника
		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение (повторение) Работа с графической наглядностью.	1	
		Части речи: глагол, имя числительное.	1	
Наречие (общее представление)	4	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	
		Наречие . Значение и употребление в речи	1	
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1	
		Проверочная работа № 3 по теме «Части речи»	1	
Имя существительное	37			

<i>Изменение по падежам</i>	5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Работа над ошибками, допущенными в сочинение и проверочной работе.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	
		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	
		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).	1	
<i>Три склонения имён существительных</i>	8	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	
		<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Анализ сочинения.	1	

		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.
		3-е склонение имён существительных.	1	
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	17	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных . Анализ изложения.	1	
		Именительный и винительный падежи имён существительных	1	
		Родительный падеж имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
		Дательный падеж	1	
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
		Творительный падеж Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	

		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
		Е и И в окончаниях имён существительных в предложном падеже	1	
		Падежные безударные окончания имён существительных во всех падежах.	1	
		Е и И в безударных окончаниях имён существительных	1	
		Правописание падежных безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
		Упражнения в написании падежных безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	
		<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).	1	
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</i>	5	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе . Падежные окончания имён существительных	1	

		множественного числа в именительном падеже		
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	
		Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	
<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	2	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»	1	
Имя прилагательное	30			
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</i>	4	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.
		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при

		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность
		Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „ Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1	
<i>Изменение по падежам имён прилагательных</i>	<i>1</i>	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	
<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</i>	25			
<u>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</u>	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	1	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	

		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
<u>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</u>	6	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1	
		Склонение имён прилагательных ж.р. в единственном числе. Родительный, дательный, творительный падежи.	1	
		Правописание имён прилагательных женского рода и имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос как ой? .	1	

		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	
		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	
<u>Склонение имён прилагательных во множественном числе</u>	6	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста;	1	
<u>Обобщение знаний об имени прилагательном</u>	4	Морфологический разбор имён прилагательных. Анализ изложения.	1	
		Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <i>Развитие речи:</i> Составление устного сообщения о	1	

		своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
		Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном . Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
Местоимение	8			
<i>Личные местоимения</i>	2	Личные местоимения . (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи.	1	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять</p>
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
<i>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</i>	6	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1	
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	
		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	

		Морфологический разбор личных местоимений. <i>Развитие речи</i> . Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	1	небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
		<i>Развитие речи</i> . Подробное изложение повествовательного текста	1	
		Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение» . Анализ изложений.	1	
Глагол	29			
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	Значение глаголов в языке и речи.	1	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в</p>
		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
Неопределённая форма глагола	5	Неопределённая форма глагола	1	
		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	1	
		Образование глаголов при помощи суффиксов и приставок.	1	
		<i>Развитие речи</i> . Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	

<i>Спряжение глагола</i>	5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
		Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).	1	
		2-е лицо глаголов.	1	
		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
<i>I и II спряжение глаголов</i>	2	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе
		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
<i>Правописание глаголов</i>	11			
<u><i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i></u>	<u>5</u>	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
		Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
		Упражнения в определении спряжения глагола и выборе личного окончания.	1	

		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .	1	наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	
<u>Правописание возвратных глаголов</u>	<u>3</u>	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
<u>Правописание глаголов в прошедшем времени</u>	<u>3 ч</u>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		
Обобщение по теме «Глагол»	4	Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола.	1		
		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1		
Повторение	15ч.	Язык и речь .Текст Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	1		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i>

				<p>знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Предложение и словосочетание. Разбор предложения и словосочетания.	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Лексическое значение слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые</p>

				<p>средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Состав слова .Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Части речи. Признаки частей речи	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических</p>
		Имя существительное.	1	

		Имя прилагательное.	1	<p>категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Местоимение.	1	
		Имя числительное. Наречие.	1	
		Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	
		I и II спряжение глаголов.	1	
		Служебные части речи.	1	
		Правописание слов разных частей речи	1	
		Морфологический разбор частей речи	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
ИТОГО			153	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 25
от августа 2020 г № 1

_____.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

августа 2020 год