

Краснодарский край  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской  
муниципального образования Славянский район



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
августа 2023 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
Т.В. Захарченкова

*Дидактический материал по кубановедению для  
учащихся 1-4 классов  
«Родной край»*

Автор разработки:  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 25  
ст. Анастасиевской  
Славянского района  
Краснодарского края  
Околович Лариса Петровна  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура дидактического материала	
2.1. Цели и задачи дидактического материала.....	3
2.2. Структура пакета дидактического материала .....	
2.3. Варианты работы с данным пакетом дидактического материала.....	
3. Эффективность использования пакета дидактического материала .....	4
4. Выводы .....	5
5. Литература.....	5
6. Приложение 1.....	6
7. Приложение 2.....	8
8. Приложение 3.....	11
9. Приложение 4.....	12
10. Приложение 5.....	13
11. Приложение 6.....	16

## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность проблемы создания пакета дидактического материала для учащихся**

К совершенствованию учебного процесса научно-технический процесс предъявляет высокие требования. Требования предполагают необходимость повышения эффективности обучения, вооружать учащихся приёмами и методами самостоятельной работы, желание и умение самостоятельно добывать знания.

По сравнению с традиционным способом обучения дидактический материал представляет ряд преимуществ, как преподавателю, так и ученику.

Пакет дидактического материала очень удобен для самостоятельной работы ученика потому, что:

- позволяет детям преодолевать трудности психологического характера (боязнь насмешки, нерешительность, страх перед классом)
- легче понимать изучаемый материал
- закреплять умения и навыки, полученные при изучении материала

Предлагаемый пакет дидактического материала по кубановедению разработан в соответствии с программными требованиями образовательной программы «Школа России», и рассчитан для учащихся начальной школы.

Он включает некоторые темы курса, предусмотренные программой: «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Водоёмы Краснодарского края», «Рельеф Краснодарского края», «Устное народное творчество».

### **2. Структура дидактического материала**

#### **2.1 Цели и задачи пакета дидактического материала**

Целью работы является развитие познавательных способностей учащихся, совершенствование навыков и приёмов учебной деятельности.

Задачи:

- учиться выбирать нужную информацию, оценивать её;
- учиться работать с источниками информации;
- учиться оценивать и контролировать свои действия;
- развивать практические навыки и умения;
- формировать навыки толерантности и коммуникативности;
- учиться оценивать свои возможности и интересы;

Дидактический материал можно использовать для работы как дома (для самостоятельных занятий), так и для занятий в классе.

Самостоятельно работают на уроке ученики хорошо подготовленные, другим помогает учитель, используя данный пакет дидактического материала. Это делает урок не только более усваиваемым, но и более увлекательным.

#### **2.2. Структура пакета дидактического материала**

Структура данного пакета представлена в виде навигационной схемы - карты (приложение 1). Дидактический материал разработан к нескольким урокам курса, согласно программным требованиям.

Дидактический материал урока включает:

- задания загадки; кроссворды; ребусы; таблицы; лото;
- ; задания на развитие творчества и воображения;
- задания с проблемными вопросами;



- формировать умение доказывать, сравнивать, анализировать;
- устанавливать логические цепочки и их последовательность;
- обобщать, классифицировать;
- с учётом разной скорости учащихся осуществляется индивидуальный контроль знаний;
- оцениваться работа может по завершению или после каждого вопроса;
- Успешность усвоения информации зависит от эмоциональной окраски воспринимаемого материала.

Чтобы привлечь больше внимания учеников к изучаемым темам, учитель использует разнообразные методы воздействия. Разнообразное использование дидактического материала способствует улучшению памяти, повышает интерес к изучаемым темам. Развивает мотивацию обучения.

### 2.3. Варианты работы с данным пакетом дидактического материала

**Дидактический материал предусматривает различные варианты работы:**

- 1. Дети самостоятельно на уроке изучают новую тему по алгоритму, который предлагает учитель. Каждый ребёнок работает в своём темпе индивидуально. Итогом работы может быть тестирование, которое фиксирует уровень усвоения материала. (Приложение №1)
- проектная деятельность.
- различных вариантов опроса и контроля знаний (Приложение № 2)
- организация коррекционной работы и дополнительных занятий.
- домашняя работа учащихся.

### 3. Эффективность использования пакета дидактического материала

Система использования дидактического материала обеспечивает:

За счёт планомерного накопления наглядных пособий, последовательно проводить процесс обучения, позволяющий в любой момент вернуться к уже знакомым образам пройденного материала. В своей педагогической работе использование системы дидактического материала (по всем предметам курса начальной школы) привели к следующим изменениям:

- детям интересно стало работать с различными источниками;
- ребята учатся сравнивать, отбирать, обобщать и анализировать разный материал;
- самостоятельно проводить исследования, создавать свои проекты, доказывать

и обосновывать выводы;

В достижении цели учителю помогут такие методы и приемы, которые позволят активизировать умственную деятельность учащихся, главным из которых, на наш взгляд, является *метод создания на уроке творческой атмосферы*, который реализуется следующими приемами:

развитие активного восприятия;

устное рисование;

рисование по воображению;

раскрашивание по рисунку или фотографиям;

аппликация и простейшее конструирование элементов одежды;

заполнение карт-схем по основным признакам предмета;

предварительное ознакомление с отдельными вопросами одной большой темы;

использование элементов сравнения;  
монологические рассказы;  
разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, викторин;  
опора на жизненный опыт учащихся.

#### 4. Выводы

При обучении младших школьников применяются: показ иллюстраций фотографий, исторических документов, таблиц, содержащих интересные данные. Можно включать в урок интерактивные игры, ребусы, кроссворды, задания, предполагающие развитие внимания, мышления, памяти. Это делает преподавание предмета более результативным, позволяет достигать поставленные цели, активизировать познавательную деятельность ребенка. Младшие школьники активно включаются в поисковую деятельность, используют фотографии, рисунки и другие.

Использование дидактических игр в качестве средств обучения младших школьников определяются рядом причин. Они представлены перед вами. Самым главным здесь, я считаю, то что при проведении игры создается ситуация успеха. Сущность и важность игры заключается в том, что в ней важен не столько результат, сколько сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Обучение в игре происходит на высоком эмоциональном уровне, что способствует большей мотивации, а следовательно, и более прочному усвоению учебного материала. Несомненно, что ещё одно из преимуществ игр – коллективная, диалоговая форма работы.

#### Литература

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края.
2. Животный мир Кубани. Учебное наглядное пособие. Авторы– составители Терская И.А., Криштопа А.Н. 4. Борисов И.В. Занимательное краеведение /Краснодар : Кубанское книжное издательство, 2005.-160с.
3. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. – Краснодар: Традиция. – 2007. – 208 с.
4. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: – Традиция. – 2007. – 192 с.
5. Васнева А.Г. « Знай и люби свой край». Краснодар, 2002.
6. Гринг Л. « Природа родного края». Краснодар, 1999
7. Лотышев И.П. « Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001.
8. ШпикаловаТ. Знаменательное событие в культурной жизни Кубани. Начальная школа №7,1987.
9. Обойщиков Кронид Александрович // Кубановедение от А до Я энциклопедия / под ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2008. - С.340.
10. Васнева А.Г. « Знай и люби свой край». Краснодар, 20



*Приложение № 1*

**Тема: « Родной край»**

Цель: Закреплять умение пользоваться картой, знать символику края, водоёмы и моря, воспитывать любовь к родному краю.

Тест Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Подчеркни правильный ответ.

На карте России Краснодарский край находится:

- а) на востоке
- б) на юге
- в) на севере
- г) на западе

2. Кто возглавляет администрацию Краснодарского края,

- а) Мэр,
- б) Губернатор,
- в) Президент

3. Кто даровал Кубанские земли казакам:

- а) Екатерина I;
- б) Екатерина II;
- в) Елизавета.

4. Соедини стрелками современное и бывшее название населённого пункта:

Тамань	Екатеринодар
Краснодар	Горгиппия
	Гермонасса

5. Найди правильное определение символа и соедини стрелками.

Гимн	прикрепленное к древку полотнище определенного размера и цвета
Флаг	официальная эмблема государства
Герб	торжественная песня

6. В какой последовательности произошли эти события? Укажи цифрами.

- Начало Великой Отечественной войны
- Основание города Екатеринодара
- Присоединение Адыгеев к России

7. Каких видов спорта не было на олимпиаде «Сочи -2014»:

- а) биатлон
- б) лыжные гонки
- в) футбол
- г) хоккей
- д) кёрлинг

8. Подчеркнуть искусственный водоём:

- а) море,
- б) водохранилище,

в) лиман

9. Каких водоёмов нет в нашем крае?

- а) Азовское море
- б) Балтийское море
- в) озеро Байкал

10. Подчеркнуть лишнее название.

- а) Кубань,
- б) Ея,
- в) Кардывач,
- г) Белая.

Обоснуй свой выбор. \_\_\_\_\_

11. Какие города можно так назвать (по 1 к каждому определению):

- Город-герой \_\_\_\_\_
- Город-курорт \_\_\_\_\_
- Город, в котором есть аэропорт \_\_\_\_\_
- Город, находящийся на берегу реки Кубань \_\_\_\_\_

№ 1

Тест № 2

Ф. И \_\_\_\_\_

**Вопрос 1**

В каком крае мы живем?

- а) Краснодарский;
- б) Красноярский;
- в) Темрюкский;
- г) Таманский.

**Вопрос 2**

Губернатором нашего края является

- а) В. Путин ;
- б) А. Ткачев
- ;в) Г. Майков
- ;г) С. Зайцев.

**Вопрос 3**

Подчеркнуть главный город Кубани

- а) Краснодар;
- б) Москва;
- в) Темрюк;
- г) Сочи.

**Вопрос 4**

Символ Тамани

- а) турецкий фонтан
- ;б) церковь Покрова Пресвятой Богородицы;
- в) памятник запорожцам;
- г) танк.

**Вопрос 5**

Соедините события с датами

- а) образование Краснодарского края
- 1793

б) зимняя Олимпиада в Сочи	1792
в) основание Екатеринодара	1937
г) высадка казаков на Тамани	201

*Приложение № 2*

**Тема: «Растительный и животный мир Краснодарского края.»**

**Цель:** Закреплять название лекарственных растений, лиственных, вечнозелёных растений. Дать представление о красоте и разнообразии цветов нашего края.

Уметь различать лиственные деревья от фруктовых, встречающихся в лесу. Уметь развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание. Закреплять представления о среде обитания животных. Развивать память, мышление.

*Карточка № 1*

Проверочная работа по кубановедению.

Тема: «Растительность»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

1. Какие растения называют реликтовыми? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Почему на Кубани такое многообразие растительности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Что выращивают на полях Краснодарского края? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Какие травы растут возле твоего дома? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какие лекарственные растения ты знаешь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. О каком растении говорят «помогает от 99-ти болезней»? \_\_\_\_\_
7. Лекарства, в состав которых входит это растение, применяют при кровотечениях. Из этого растения готовят суп. \_\_\_\_\_
8. Чай из цветов какого растения помогает при простуде? \_\_\_\_\_
9. Какое лекарственное растение обязательно встретишь на любой дорожке? \_\_\_\_\_
10. На какие две группы можно разделить деревья? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Почему хвойные деревья называют вечнозелёными? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Карточка № 2*

1. Какие бывают мыши? \_\_\_\_\_



2. Небольшое животное 12-20 см, большую часть жизни проводит во сне. \_\_\_\_\_
3. Кто относится к семейству грызунов? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как называют животных, которые питаются другими животными? \_\_\_\_\_
5. Самый маленький хищник на Кубани? \_\_\_\_\_
6. Самые крупные хищники Кубани? \_\_\_\_\_
7. Это парнокопытное всеядное животное, у него любимое блюдо – земляные черви?  
\_\_\_\_\_
8. Главное украшение этого животного – ветвистые рога? \_\_\_\_\_
9. когда был создан Кавказский заповедник? \_\_\_\_\_
10. Самое крупное травоядное животное нашей страны? \_\_\_\_\_

### *Карточка № 3*

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Какие животные живут в северной части края? \_\_\_\_\_
2. Где водятся: кабан, крачка, ондатра? \_\_\_\_\_
3. Какие птицы живут в лесах нашего края? \_\_\_\_\_
4. В какой местности обитают: тур, зубр, серна, горный козёл? \_\_\_\_\_
5. Где любят селиться норки? \_\_\_\_\_
6. Где живут лисы и барсуки? \_\_\_\_\_
7. Кто гнездится высоко в горах? \_\_\_\_\_
8. Какая птица не строит гнездо и не выводит птенцов? \_\_\_\_\_
9. Это самые умные морские обитатели, в море ориентируются с помощью звуковых сигналов? \_\_\_\_\_

### **Кроссворды**

**Цели:** Развивать умение мыслить, наблюдать, обобщать.

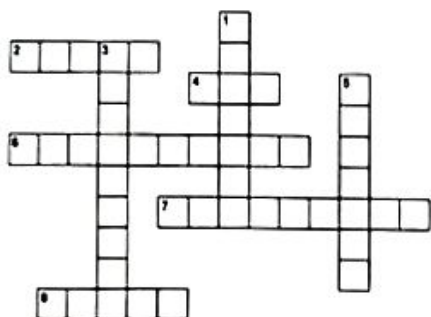
### Кроссворд № 1 «Мир растений»

По горизонтали:

2. Растения, обычно самые маленькие и зеленые от самого корня.
4. Растет во влажных местах, на крышах домов, нет цветов и плодов.
6. Что цветет без цвета?
7. Какими растениями являются яблоня, шиповник, мак?
8. В природе их называют царство...

По вертикали:

1. Какие деревья зимой и летом «одним» цветом.
3. Водные жители – растения, которые можно использовать для приготовления еды
5. Растения, растущие прямо вверх с прочным стволом.



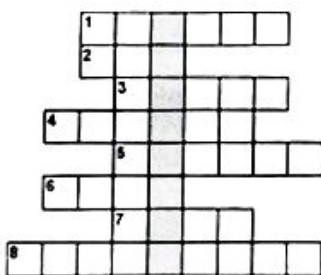
Ответы.

По горизонтали: 2. Трава. 4. Мох. 6. Папоротник. 7. Цветковые. 8. Грибы.

По вертикали: 1. Хвойные. 3. Водоросли. 5. Деревья.

### Кроссворд № 2 «Какие бывают растения?»

1. Дерево символизирующее Россию.
2. Плакучее дерево.



3. На ветру дрожит.....лист.
4. Колючки вместо листьев.
5. Комнатное растение, отпугивающее своим запахом моль.
6. Это растение принято считать символом Канады.
7. Пыльцу этого дерева используют пчёлы при медосборе
8. Эта ягода растёт в лесу.

Ответы. 1. Береза. 2. Ива. 3. Осина. 4. Кактус. 5. Герань. 6. Клен. 7. Липа. 8. Земляника.

Ключевое слово: растения.

### Кроссворд № 3 «Части растений»

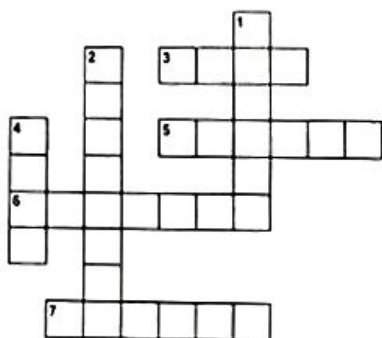
По горизонтали:

3. То, что у растений образуется на месте цветка.

5. Самая красивая часть растения, которая чаще всего появляется весной.
6. Наземная часть растения, на которой растут листья и цветы.
7. То, что находится в плодах.

По вертикали:

1. Часть растения, которая закрепляет растение в земле.
2. Дышит, растет, а ходить не может.
4. Весной и летом вырастает, а осенью опадает.



**Ответы.**

1. По горизонтали: 3. Плод. 5. Цветок. 6. Стебель. 7. Семена.
2. По вертикали: 1. Корень. 2. Растение. 4. Лист.

**Тема: Водоёмы Краснодарского края**

**Цель:** : Закреплять умение называть изученные реки, различать искусственные и естественные водоёмы. расширять представление о водоёмах края.

**Карточка № 1**

1. Как называются моря, которые находятся на территории Краснодарского края?
2. Как называется искусственное море, построенное людьми?
3. Как называется главная река нашего края?
4. На какие две группы можно разделить все реки? Приведи пример.
5. Как образуется озеро?
6. Перечисли самые большие и красивые озёра нашего края.
7. Что образуют степные реки при впадении в Азовское море?
8. Мелкие водоёмы с не стоячей водой.
9. Сколько рек в Краснодарском крае?

**Карточка № 2**

Найди в кроссворде 7 рек Краснодарского края.

к	щ	с	с	я	н	б
---	---	---	---	---	---	---



у	з	о	б	ч	ш	е
б	л	с	о	е	а	й
а	о	ы	л	л	д	с
н	р	к	ю	б	а	у
ь	л	а	б	а	о	г
в	ф	а	р	с	ы	л

Карточка № 3.

- 1 .Как называются моря, которые находятся на территории Краснодарского края?
  - 2 .Как называется искусственное море, построенное людьми?
  - 3 .Как называется главная река нашего края?
  - 4 .На какие две группы можно разделить все реки? Приведи пример.
  - 5 .Как образуется озеро?
  - 6 .Перечисли самые большие и красивые озёра нашего края.
  - 7 .Что образуют степные реки при впадении в Азовское море?
  - 8 .Мелкие водоёмы с не стоячей водой.
  - 9 .Сколько рек в Краснодарском крае?
- 

#### Карточка-опрос № 4 «Рельеф Краснодарского края»

Цель: Учиться характеризовать рельеф Краснодарского края. Находить на карте горную и равнинную части Краснодарского края.

ФИ \_\_\_\_\_

1. Отметь галочкой слова, которые называют формы рельефа.

Поле, горы, возвышенность, река, море, холм, лес, низменность, ручей, равнина, степь, лес, предгорье.

2. Какое утверждение верное:

- а) Рельеф – это реки, горы, моря, степи.
- б) Рельеф – это формы поверхности земли.
- в) Рельеф – это водоёмы и горы земли.

2. Отметь галочкой слова, которые называют формы рельефа.

Поле, горы, возвышенность, река, море, холм, лес, низменность, ручей, равнина, степь, лес, предгорье.

3. Вставь нужные слова.

- а) Поверхность Краснодарского края делится на южную \_\_\_\_\_ и северную \_\_\_\_\_.

б) Северную часть занимает \_\_\_\_\_.

в) \* Она включает в себя \_\_\_\_\_

г) От р. Кубань к югу равнина постепенно сменяется \_\_\_\_\_ поверхностью. Это \_\_\_\_\_, которое переходит в \_\_\_\_\_.

д) \* На территории края самые высокие вершины: \_\_\_\_\_

е) На западе края расположен \_\_\_\_\_ полуостров. Он знаменит \_\_\_\_\_.

ж) На востоке края находится участок \_\_\_\_\_.

#### Карточка № 4

Отгадай загадки и соедини стрелками определения и их понятия.

Летит без крыльев и поёт, Прохожих задирает, Одним проходу не даёт, Других он задирает. (ветер)	<i>СМЕРЧ</i>	<i>АТМОСФЕРНЫЙ ВИХРЬ</i>
Пыль с дороги захватил, А потом, набравшись сил, Завертелся, закружился И столбом до неба взвился. (смерч)	<i>СУХОВЕЙ</i>	<i>СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР В МОРЕ</i>
На море бывает. Корабли вздымает, Волнами о берег бьёт, Кораблям ходу не даёт. (шторм)	<i>ШТОРМ</i>	<i>СУХОЙ, ГОРЯЧИЙ ВЕТЕР</i>

Теме: «Устное народное творчество»

Цель: Развивать память, логическое мышления, речь, умение делать выводы

#### Проверочная работа №1 «Поясни смысл пословицы»

1.. Соединить стрелками пословицы (левый столбик) с их значениями (правый столбик).

#### Вариант 1

. Искру туши до пожара, беду отводи до удара.	Всё делай вовремя. Другому человеку не запретишь говорить.
---	--

Рот не огород: не затворишь ворот	Нехорошо заглядываться на чужое.
На чужой стог вилами не указывай.	Всё делай вовремя

Рыбак рыбака видит издалека.	Люди, интересующиеся одним делом, хорошо понимают друг друга.
Мал ёрш, да колоч.	И маленькое существо может за себя постоять.
И Москва не вдруг строилась.	В любом деле нужен опыт, который приобретается постепенно.

#### Вариант 2

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.	Разные люди друг друга не понимают.
. Конь корове не товарищ.	. Чтобы чего-то достигнуть, надо сначала потрудиться
Слепой всегда о глазах мечтает.	. Каждый желает получить то, чего у него нет.

На словах и так и сяк, а на деле никак.	Сделать хорошо два дела одновременно не удастся
Утопающий и за соломинку хватается.	. Ища выход из сложной ситуации, человек пробует различные варианты, даже самые безнадежные.
За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.	Некоторые люди очень хорошо о каком-либо деле говорят, да при этом ничего не делают.

#### Вариант 3

На языке мёд, а под языком лёд.	Двуличный человек говорит о ком-либо хорошо, а думает при этом плохо.
Дорога ложка к обеду	Сам натворил беду, сам и ищи выход из неё.
. Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.	Всё нужно делать вовремя.

#### Проверочная работа №2 потеме: «Соберём пословицу»

Соединить стрелками начало пословицы (левый столбик) с её концом (правый столбик).

##### Вариант 1

Лучше вода у друга,	руками не машут.
..Не плюй в колодец - ...	чем мёд у врага.
Кончил дело,.	.пригодится воды напиться.
Пашню пашут...	.мука будет. гуляй смело.
. Лучше горькая правда, ...	чем мёд у врага.
Перемелется -...	чем сладкая ложь.



Вариант 2

Лучше быть в деревне первым, ...	. а мёд будет.
За большим погонишься - ...	малое потеряешь.
Лучше с умным потерять..	тот плачет зимой
.Были бы пчёлы, ...	чем с глупым найти
Кто веселится весной, ...	чем в городе последним
Чтобы из ручья напиться	надо поклониться.
Вариант 3	
Всякая дорога...	а честь смолоду
... Где гроза, ...	там и солнце
Береги платье снову, ...	а работать не забывай.
Близок локоть, ...	да не укусишь.
Волков бояться - ...	вместе веселей.
Гулять гуляй,...	в лес не ходить.
Вариант 4	
Старый друг...	лучше новых двух.
Инструмент хорош...	своё болото хвалит.
Каждый кулик...	не поле перейти.
За правое дело...	стой смело.
Жизнь прожить - ...	коли делать нечего.
Долог день до вечера, ...	в. хороших руках
Вариант 5	
Не спеши языком, .	...холодной воды боится.
Трудно найти, ...	... легко потерять.
Ошпаренный кот...	... таково и плаванье.
На чужой сторонushке...	...да плод его сладок.
. Корень учения горек, ...	.. рад своей воронushке.
Каков корабль,...	... торопись делом.

Армавир, Туапсе, Майкоп, Крымск, Темрюк, Краснодар, Сочи, Ейск, Геленджик, Анапа.

КРЕСС - КРОСС по теме: «Насекомые»

Цель: Запомнить название насекомых живущих в нашем крае.

К	О	Л	О	Р	А	Д	С	К	И	Й
Д	З	С	Т	Н	П	Г	Я	Ю	А	К
О	Н	Ф	Н	Т	У	Л	Я	М	Ю	Д
Л	О	М	А	Й	С	К	И	Й	О	Р
Г	С	Н	В	Е	Е	Я	С	П	Д	О
О	О	К	О	Л	Е	Н	Ь	К	П	В
Н	Р	Ж	Н	О	З	А	П	С	В	О
О	О	Ц	В	Е	Т	О	Е	Д	Ц	С
С	Г	Г	У	С	А	Ч	Ш	Ю	Т	Е
И	У	Ю	Т	С	И	Н	Г	П	Р	К
к	р	ж	у	ж	е	л	и	ц	а	т

Долгоносик, носорог, дровосек, колорадский, майский, цветоед, усач, жужелица.

### Карточка по теме «Казачья станица»

Цель: .Запомнить особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани.

#### I вариант

1. По какой причине свои хаты казаки строили вдоль рек?

---

2. Подчеркни лишнее слово в каждой строчке и запиши объяснение.

• известняк, солома, глина, вода

---

• деревянный, саманный, тур лучный

---

• хата, изба, дом, квартира

---

3. Объясни значение слов «красный угол»?

4. Отгадай загадки

Гладит всё, чего касается,  
А дотронешься – кусается.

---

5. Книзу узок, верх – широк

Не кастрюля.....

---

6. Посуды нет такой давно

Всё металл и стекло.

А в старину у всех быта

Посуда.....

7. Какое место выбирали при строительстве церкви и почему?

---

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от августа 2023 г

руководитель МО

 А.П. Фоко

СОГЛАСОВАНО

Учитель, курирующий методическую  
работу начальных классов

 Чуть С.Ю.

августа 2023 год



## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал по кубановедению для 1–4 классов «Родной край» учителя начальных классов Околович Ларисы Петровны муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район

Представленный к рецензированию дидактический материал по кубановедению для 1–4 классов «Родной край» соответствует требованиям ФГОС НОО и предназначен для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. Рассматриваемые дидактические материалы предназначены учителям начальной школы для работы с обучающимися начальных классов на уроках и в дома.

Дидактический материал «Родной край» включает в себя следующие компоненты: пояснительную записку, его цели и задачи, описание структуры пакета дидактического материала, варианты работы с пакетом дидактического материала, обоснование эффективности использования, выводы, и 6 приложений (всего 15 печатных страниц). Содержание дидактического материала в виде тестовых заданий, карточек, проверочной работы, кроссвордов раскрывается в приложениях по изучаемым в начальной школе темам.

Актуальность дидактического материала «Родной край» заключается в важности и необходимости использования в образовательном процессе начальной школы дидактического материала для контроля знаний обучающихся по кубановедению.

Дидактический материал для младших школьников, представленный в приложении, нацелен на формирование интереса к изучаемому предмету, стимулирование познавательной деятельности обучающихся. Использование дидактического материала учителем на уроке представляет возможность активизировать обучающихся, рационально использовать учебное время урока. Анализ дидактического материала показал, что обучение с его использованием создает благоприятные условия для формирования навыков самостоятельной работы, закрепления знаний в процессе усвоения учебного материала по темам «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Водоёмы Краснодарского края», «Рельеф Краснодарского края», «Устное народное творчество».

Также в ходе анализа дидактического материала было выявлено, что его содержание опирается на возрастные особенности обучающихся, соответствует требованиям доступности. Использование данных дидактических материалов позволяют учителю уточнить и расширить знания детей, разнообразить работу на уроке.

Считаю, что дидактический материал по кубановедению для 1–4 классов «Родной край» учителя начальных классов Ларисы Петровны



Околович представляет практическую ценность и рекомендую использовать его в образовательном процессе начальной школы.

28.08.2023 г.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани



Галина Петровна Ходусова

