



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА КУЗЬМИЧА ПОЛОВЦА
СТАНИЦЫ АНАСТАСИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 25

ст. Анастасиевской

_____ Т.В. Захарченкова

Приказ № __ от «__» _____ 2023 г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«Время доверять»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 6 «Г» класс

Количество часов: 34, в неделю 1 час

Учитель: Силивря Ирина Александровна

ст. Анастасиевская

2023-2024 учебный год

Содержание

	Стр.
I. Основные положения Программы	- 2
1.1. Актуальность программы	- 2
1.2. Нормативно-правовая база	- 2
1.3. Основные понятия	- 6
1.4. Цель и задачи Программы	- 7
II. Этапы реализации программы	- 8
III. Структура Программы	- 10
IV. Календарный учебный план	- 11
V. Ожидаемые результаты реализации Программы	- 25
VI. Взаимодействие с социумом	- 25
VII. Используемая литература	-26

I. Основные положения программы

1.1. Актуальность программы

Правовое воспитание в школе является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, которая формирует установки гражданственности, уважения и соблюдения права, способов решения споров, профилактики правонарушений, формирования здорового образа жизни.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, который предполагает создание условий не только для его физического оздоровления, но и для личностного роста, формирования законопослушного гражданина.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

В рамках реализации программы необходима комплексная работа педагогического коллектива МБОУ СОШ № 25 совместно с заинтересованными органами системы профилактики – потенциальными партнерами программы.

1.2. Нормативно-правовая база

- Программа «Время доверять» разработана в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Уголовным кодексом Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребенка от 26.01.1990;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.06.2017 г);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.06.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями);
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № ВК-844/07 от 18 ноября 2013 г. «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2017 г. № 07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;
- Законом Краснодарского края от 21.07.2008 г № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.09.2017 г. № 738 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявления семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»;
- Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 27 октября 2017 г. № 4\3 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»;
- Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24 октября 2014 года №3\8 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним»;
- Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24 октября 2014 г. № 3\9 «Об утверждении порядка работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края»;
- Приказом № 3061 от 25.09.2009 г. Департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении Примерного положения о штате воспитательной работы образовательного учреждения»;
- Приказом № 618 от 23.06.2009 г. Департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении Примерного положения о школьном совете профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом и нормативными документами, положениями МБОУ СОШ № 25;
- Программой воспитания учащихся МБОУ СОШ № 25
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положением о Совете профилактики;

- Положением о постановке на внутришкольный учет;
- Положением о социально-психологической службе.

1.3. Основные понятия:

- **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- **нравственность** – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил;
- **обязанность** – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве;
- **право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми;
- **права человека** – охраняемая, обеспечиваемая государством, законная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено;
- **права ребёнка** — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка;
- **Устав школы** – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете;
- **ценности (моральные)** – одна из форм проявления моральных отношений общества;
- **человечность** – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей;
- **здоровый образ жизни, ЗОЖ** — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы – профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, здорового образа жизни.

Задачи программы на ступени начального образования:

1. Знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.).
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты.
4. Воспитание ответственности за свои поступки.
5. Формирование здорового образа жизни.

Задачи программы на ступени основного и среднего образования:

1. Формирование умений пользоваться системой знаний в области прав и законов в различных жизненных ситуациях; быть законопослушным гражданином.
2. Формирование умений обучающихся разрешать конфликтные ситуации в семье и школе.
3. Формирование у учащихся основных понятий о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции и табачных изделий, их негативном влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
4. Формирование умения у учащихся активно и доброжелательно контактировать с людьми, находить способы конструктивного общения с ними, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах. уважать и соблюдать свои права и права других людей, жить по законам морали;
5. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
6. Формирование нравственных ценностей жизни: ответственность, честность, справедливость, долг, дружба, товарищество.
7. Развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 17 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Мероприятия, включенные в программу, осуществляются в период обучения детей в 1-11 классах и варьируются по мере необходимости.

II. Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный (март - май 2023 год)

Цель: подготовка условий создания программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Провести диагностическую работу, которая предполагает проведение опросов обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;

Методы диагностики – диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

К работе над программой привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

2-й этап – практический (сентябрь – май 2023-2024 учебный год)

Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия: игровые ситуации, беседы, опросы, наблюдение, обсуждение презентаций, дискуссии, тренинги.

2. Обогащать содержание правового воспитания.

3. Вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

4. Проводить мониторинг реализации программы.

Формы и методы проведения занятий в начальной школе:

урок права, занятие-практикум, час общения, игра-практикум, игровое занятие, урок здоровья, викторина, праздник, тематическая выставка рисунков, классный час, КТД, классный час с элементами игровой деятельности, практическая игра, виртуальная экскурсия, подвижные игры на свежем воздухе, брейн-ринг, настольная игра.

Формы и методы проведения занятий в основной и средней школе:

урок права, практическое занятие, час общения, урок права с элементами викторины, брейн-ринг, урок здоровья, тренинг, час общения, КТД, час общения с элементами тренинга, классный час, беседа-игра, классный час с просмотром видео, игра-диспут, дискуссия, диспут, круглый стол, игра-викторина, час жизнестойкости, урок безопасности.

Привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

3-й этап – аналитический - обобщение результатов работы, проведение изменений (май-июнь 2024 года)

Цель – анализ полученных результатов (самоанализ результативности работы)

Задачи:

1. Обобщить результаты работы по программе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Результат отслеживается следующими способами: диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

III. Структура Программы

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних имеет блочное построение с учетом особенностей и потребностей учащихся по параллелям с 1 по 4 класс, и с 5 по 11 класс, с обязательным включением 4 основных тем и произвольным подбором подтем.

Блоки Программы «Время доверять»:

1. **Блок «Я в мире права»** (правовое воспитание)
2. **Блок «Я и ЗОЖ»** (формирование здорового образа жизни)
3. **Блок «Я смогу»** (формирование жизнестойкости)
4. **Блок «В гармонии с обществом»** (формирование дружбы, профилактика буллинга, экстремизма)

В течение учебного года классный руководитель совместно с социальным педагогом, педагогом психологом, педагогом организатором

проводит ежемесячно по 1 часу занятий из каждого тематического блока в параллели учащихся.

IV. Календарный учебный план

Календарный учебный план (5-11)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
6 класс			
Блок 1. «Я в мире права»		9	
1	«Время доверять»	1	Урок права
2	«ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ)	1	беседа
3	Имею право, но обязан!	1	классный час
4	Изучаем «Алфавитные словарь правовых терминов»	1	практическое занятие по методической литературе
5	Нецензурные выражения, драки - преступные деяния.	1	занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других»)
6	За что ставят на внутришкольный учет? Или Мы в ответе за свои поступки.	1	беседа
7	Проступок. Правонарушение. Преступление. Ответственность (в рамках акции уголовная и административная ответственность)	1	урок права
8	Бродяжничество и его последствия (Профилактика самовольных уходов)	1	урок права
9	Вандализм и хулиганство.	1	урок права
Блок 2. «Я и ЗОЖ»		9	
10	Основные правила здоровья	1	брейн-ринг
11	Физкультура и спорт – меры профилактики вредных привычек.	1	беседа с видеороликом
12	Компьютерное зазеркалье	1	викторина
13	Коварство электронной сигареты	1	урок здоровья
14	Учимся говорить: «Нет!»	1	тренинг
15	Значение питания для человека. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.	1	урок здоровья
16	Вред энергетиков	1	урок здоровья
17	Гигиена физического воспитания.	1	беседа
18	Наследственные заболевания, виды, профилактика.	1	урок здоровья
Блок 3. «Я смогу»		8	
19	Человек-кузнец своего счастья!	1	Классный час

20	«Приемы эффективного общения»	1	Практическая отработка навыков общения
21	Тренинг «Вера в себя»	1	тренинг
22	Эмоции и стресс	1	Классный час
23	Одиночество - беда или вина?	1	Час общения
24	Учимся справляться с чувством обиды.	1	Тренинговое занятие
25	Сильные духом (о детях-инвалидах)	1	Классный час с просмотром видео
26	Позитив-ключ к успеху	1	КТД
Блок 4. «В гармонии с обществом»		8	
27	Что делать, если друг попал в беду	1	час общения
28	Солнце всем на планете одинаково светит	1	КТД
29	Учимся конструктивному общению	1	тренинг
30	Благородные поступки	1	игра
31	Единство горы рушит	1	классный час
32	Добро и зло рядом живут	1	игра-диспут
33	Что такое обида как к ней относиться	1	час общения
34	В зеркале дружбы и понимания.	1	КТД

V. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Реализация данной программы призвана способствовать формированию у несовершеннолетних правовой культуры и законопослушности.

Как результат, учащиеся **ДОЛЖНЫ**:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться ими в различных жизненных ситуациях;

-быть законопослушным гражданином;

-уважать и соблюдать свои права и права других людей, жить по законам морали;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, справедливость, долг, дружба, товарищество.

- овладеть основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции и табачных изделий, их негативном влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

- активно и доброжелательно контактировать с людьми, находить способы конструктивного общения с ними, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

VI. Взаимодействие с социумом

МБОУ СОШ № 25 организует тесное сотрудничество в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в вопросах правового воспитания с межведомственными профилактическими органами:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Славянского района
2. ОМВД России по Славянскому району
3. Управление по вопросам семьи и детства Славянского района
4. Управление по социальной защите населения Славянского района
5. Славянская ЦРБ
6. Центр диагностики и коррекции г. Славянска-на-Кубани
7. Отдел по делам молодежи Славянского района
8. Учреждения дополнительного образования ст. Анастасиевской – ДЮСШ, ДЮСШ «Виктория», ЦРТД и Ю, ДШИ, ДК.

VII. Используемая литература

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Иллюстрированный уголовный кодекс для подростков», 2016 год;
3. И.А. Устюгова, И. Г. Сухогузова «Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы (Поведенческие программы, социально-психологические тренинги)», 217 год;
4. Н.Ф. Крицкая, С.А. Лосев «Уроки права в 10-11 классах», 2016 год;
5. Т.И. Тюляева «Права ребенка в образовательной сфере: обучение правам ребенка. Обеспечение прав детей с особыми потребностями // Основы государства и права, 2008 год;
6. А.М. Фоминых «Правовой статус ребенка в Российской Федерации// Право в школе», 2008 год;
7. Т.А. Пилипенко «Материалы для бесед с подростками», 2010 год;
8. А.В. Давыдова «Классные часы», 2010 год;
9. Ю.А. Матюхина «Классные часы на темы этикета», 2007 год;
10. Г.Г. Кулинич «Педагогика. Психология. Управление. «Вредные привычки: профилактика зависимостей, 1-4 класс», 2009 год;

11. Г.Г. Кулинич «Педагогика. Психология. Управление. «Вредные привычки: профилактика зависимостей, 8-11 класс», 2008 год;
12. О.А. Белов «Современные молодежные движения» (методическое пособие);
13. О.В. Летнева «Правовое воспитание школьников», 2007 год;
14. В.А. Гольцев «Правоведение в начальной и средней школе»;
15. А.Ф. Шадура «Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации», 2005 год;
16. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова «Психологический тренинг в группе : игры и упражнения», 2005 год;
17. А.И. Копытина «Практикум по арт-терапии», 2005 год;
18. М.А. Алиева «Я сам строю свою жизнь», 2001 год;
19. Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая « Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы», 2007 год;
20. А.Г. Грецов «Тренинг общения для подростков», 2006 год.