

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
станции Анастасиевской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Захарченкова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях»

Учителя начальных классов: Мильковская Т.В., Худолей О.Н., Остапенко О.И.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) **федерального государственного стандарта начального общего образования;**
- 2) **Письма министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14**
- 3) **основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности “Разговоры о профессиях” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги” и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направление программы “ Разговоры о профессиях ” – духовно-нравственное и социальное.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением

определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержательные линии программы.

Программа состоит из четырёх частей

- «Путешествие в мир профессий» 1 класс;
- «Профессии, связанные с творчеством» 2 класс;
- «Профессии, связанные с наукой» 3 класс;
- «Все профессии важны, все профессии нужны» 4 класс.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью: Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Для профессиональной ориентации в курсе «Моя малая Родина» учащиеся знакомятся с различными профессиями, с элементами исследовательской деятельности.

Описание направления курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов. Количество часов в программе -135 часов. Программа рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2класс-4 классы по 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

1. Получение представлений о роли труда и значении его в жизни человека и общества
2. Представления о современной инновационной экономике
3. Опыт уважительного отношения к людям труда
4. Творческое отношение к труду и жизни

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий»

– является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
2. Познавательные УУД:
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
3. Коммуникативные УУД:
 - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3 классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4 класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

3. **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях»**

определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий»

Название модуля(1 класс)

Устный журнал: «Моя родословная».

Заочная экскурсия «Мир профессий»

Сбор информации: «Общая занятость населения»

Круглый стол. Встреча с интересными людьми. «Мои земляки»

Подборка газетных публикаций об известных тружениках родной станицы

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара

Турнир знатоков. Профессия – пожарный.

Экскурсия в пожарную часть

г. Славянска – на - Кубани

Интерактивная игра: «Армейские учения»

Интеллектуальный марафон. Профессия – библиотекарь.
Экскурсия: «Дом книг» (в школьную библиотеку).
Исследовательский проект: «Осуществилась ли мечта родителей в выборе профессии».
Дискуссия: «Труд в жизни человека»
Сочиняем сказки: «Профессии людей в будущем»
Защита проектов: «Люди рабочих профессий»
Профессия – почтальон. Разведка полезных дел: «Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне?».
Профессия врач, учитель
Наблюдение и знакомство с профессиями людей.
Мастер-класс. «Вкусная профессия»
Праздник: Профессии «для души».
Профессиональные праздники
Подготовка и просмотр презентаций на тему: «У каждого дела запах особый»
Поэтическая игра: «Сочиняем стихи о профессиях»
Устный журнал: «Кем я хочу стать»
Акция «Чистый школьный двор». Субботник по благоустройству.
Экологическая тропа. Знакомство с профессией эколога
Викторина: «Мир профессий»
Экскурсия в музей Боевой и трудовой Славы станицы Анастасиевской.
«Место героизму есть и в наши дни, или «Кого сегодня можно считать героем?»
Час общения: «Только бездельник не пахнет никак...», «Выбираем себе профессию»

Игра: «Что бы случилось, если бы какую-нибудь работу выполняли люди совершенно другой профессии?»

Используемая литература:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

№	Название модуля	количество часов	Дата		Характеристика видов деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1	Устный журнал: «Моя родословная».	1	11.01		<p>Владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу.</p> <p>определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Выполнять проекты индивидуально и в группах;</p> <p>учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.</p> <p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин;</p> <p>чувства гордости за свою семью и ее успехи.</p> <p>определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>учиться планировать свою деятельность.</p>
2	Заочная экскурсия «Мир профессий»				
3.	Сбор информации: «Общая занятость населения»	1	18.01		
4.	Круглый стол. Встреча с интересными людьми. «Мои земляки»				
5.	Подборка газетных публикаций об известных тружениках родной станицы	1	25.01		
6.	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара				
8.	Турнир знатоков. Профессия – пожарный.	1	01.02		
9.	Экскурсия в пожарную часть г. Славянска – на - Кубани				
10.	Интерактивная игра: «Армейские учения»	1	08.02		
12.	Интеллектуальный марафон. Профессия – библиотекарь.				
13.	Экскурсия: «Дом книг» (в школьную библиотеку.	1	22.02		
14.	Исследовательский проект: «Осуществилась ли мечта родителей в выборе профессии».				
15.	Дискуссия: «Труд в жизни человека»	1	29.02		
16.	Сочиняем сказки: «Профессии людей в будущем»				
17.	Защита проектов: «Люди рабочих профессий»	1	07.03		
18.	Профессия – почтальон.Разведка				

	полезных дел: «Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне?».				<p>делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Учиться выполнять различные роли в группе, уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. учиться планировать свою деятельность во внеурочное время; высказывать свою версию решения проблемы. формирование представления о различных сферах человеческой деятельности формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека</p>
19	Профессия врач, учитель	1	21.03		
20.	Наблюдение и знакомство с	1	04.04		
21.	профессиями людей.				
22.	Мастер-класс. «Вкусная профессия»	1	11.04		
23.	Праздник: Профессии «для души». Профессиональные праздники				
24.	Подготовка и просмотр презентаций на тему: «У каждого дела запах особый»	1	18.04		
25.	Поэтическая игра: «Сочиняем стихи о профессиях»				
26.	Устный журнал: «Кем я хочу стать»	1	25.04		
27.	Акция «Чистый школьный двор». Субботник по благоустройству.				
28.	Экологическая тропа. Знакомство с профессией эколога	1	02.05		
29.	Викторина: «Мир профессий»				
30.	Экскурсия в музей Боевой и трудовой Славы станицы Анастасиевской.	1	16.05		
31.	«Место героизму есть и в наши дни, или «Кого сегодня можно считать героем?»				
32.	Час общения: «Только бездельник не пахнет никак...», «Выбираем себе профессию»	1	23.05		
33.	Игра: «Что бы случилось, если бы какую-нибудь работу выполняли люди совершенно другой профессии?»				
	Итого	17			

