

Краснодарский край, Славянский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Захарченкова Т.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности в форме ИНТЕНСИВОВ

«Люблю свой край»

*Общекультурное направление:*

*«Культурные ценности и традиции моего народа»*

*2 класс – 34ч*

Авторы–составители:  
Учителя начальной школы:  
Чуть С.Ю.,  
Околович Л.П.,  
Мармыш Н.В.,  
Товышева Е.Н

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) федерального государственного стандарта начального общего образования;
- 2) Письма министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14
- 3) основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25

## **1. Планируемые результаты освоения модульной программы**

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; и логике и правилах проведения научного исследования; о правилах поведения в природе.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру).

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт взятия на себя ответственности за других людей.

**Личностные УД**, т.е. формируют умения оценивать жизненные ситуации соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить. Например, отношение человека к нашей зеленой лесной красавице, к соучастию и посильной помощи в подкормке птиц, изготовлении скворечников, сохранению редких растений и т.д.

**Регулятивные УД** (целеполагание, планирование, саморегуляция). Это постановка задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.

**Познавательные УД:** поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Например, дети уже знают, что птицы нуждаются в зимней подкормке, но не всегда знают, какой корм необходим тем или иным видам птиц.

**Коммуникативные УД:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого. Например, при совместном планировании, подготовке выступлений, изготовлении плакатов и др.

<b>УД</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Регулятивные УД</b>	
<b>Целеполагание</b>	Постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно

<b>Планирование</b>	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий
<b>Прогнозирование</b>	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
<b>Контроль</b>	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
<b>Коррекция</b>	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
<b>Оценка</b>	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
<b>Волевая саморегуляция</b>	Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
<b>Познавательные УД</b>	
<b>Моделирование: замещение, кодирование, декодирование</b>	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)
<b>Преобразование модели</b>	Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<b>Освоение системы социальных принятых знаков и символов, существующих в современной культуре</b>	Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации
<b>Понимание</b>	Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса
<b>Коммуникативные УД</b>	
<b>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</b>	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
<b>Постановка вопросов</b>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
<b>Разрешение конфликтов</b>	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
<b>Управление поведением партнера</b>	Контроль, коррекция, оценка действий партнера
<b>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</b>	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### Межпредметные связи:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## 2. Содержание занятий модульной программы внеурочной деятельности

Название модуля	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Общественно-полезная деятельность Художественно-Эстетическое Научно - познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество (социально - преобразующая добровольческая деятельность)	Творческое объединение Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции
<b>Социальное направление</b>	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	Детские общественные объединения Детские общественные организации

	Проектная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)	Акции Движения Социально значимые проекты
<b>Общекультурное направление</b>	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Научно-познавательное	Познавательная деятельность	Олимпиады Соревнования Клубы Исследовательские проекты
	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностное общение	Исследования. Индивидуально-групповые занятия Индивидуально-групповые консультации

### 3. Тематическое планирование занятий модульной программы внеурочной деятельности

2 класс

Общекультурное направление: «Культурные ценности и традиции моего народа»

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Что такое «народная культура»?	1	1		Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.
2	Час общения «Азбука вежливости»	1	1		Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.
3	Час общения «О правилах поведения в школе»	1	1		Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.
4	Твой дом. Твоя семья. Пословицы, поговорки о доме, о семье.	1	1		Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей
5	Праздники светские и духовные. Проектирование. Беседы с учителем ОРКСЭ, учителем музыки и экскурсия	3	2	1	Познавательная, речевая деятельность. Творческая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

	в Дом культуры.				– представителями разных народов России. Развитие творческих способностей, внимания, слуха, эмоциональной сферы
6	Семейные праздники: дни рождения, памятные события.	<b>1</b>	<b>1</b>		Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности.
7	Экскурсия в музей г. Славянск-на-Кубани	<b>4</b>		<b>4</b>	Узнают, как создается музей, что такое коллекционирование. Получат опыт полезного отдыха.
8	День защитников Отечества. Урок-спортивный праздник. Подготовка к поздравлению. Разучивание стихов, речёвок, кричалок	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Приобретение практических познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность.
9	«Жили – были дед да баба» (Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки.)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы
10	Экскурсия в г. Краснодар . Знакомство с достопримечательностями.	<b>8</b>		<b>8</b>	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.
11	Подготовка к школьному празднику«Новогодний серпантин» выпуск новогодних газет, изготовление костюмов, украшение класса, репетиционная работа	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.
12	Возложение цветов к мемориалу воинской славы	<b>1</b>		<b>1</b>	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе.

					Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
13	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1		1	Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности. Развитие творческих способностей.
14	Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Экскурсия в музей	2	1	1	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.
15	Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-утренник.	1	1		Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	<b>15ч</b>	<b>19ч</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1,  
методического объединения учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 25  
от августа 2023 года

\_\_\_\_\_ А.П. Фоко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Конарева И.П.

\_\_\_\_\_ 2023 год

\_\_\_\_\_ дата