

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
станции Анастасиевской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Захарченкова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности в форме ИНТЕНСИВОВ
Общекультурное направление: «Люблю свой край»

Для учащихся 3 классов

Коллектив учителей:
Фоко Анна Петровна
Чернобай Татьяна Юрьевна
Начесная Елена Викторовна
Вечерняя Татьяна Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) федерального государственного стандарта начального общего образования;
- 2) Письма министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14
- 3) основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25

1. Планируемые результаты освоения модульной программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; и логике и правилах проведения научного исследования; о правилах поведения в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру).

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт взятия на себя ответственности за других людей.

Личностные УД, т.е. формируют умения оценивать жизненные ситуации соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить. Например, отношение человека к нашей зеленой лесной красавице, к соучастию и посильной помощи в подкормке птиц, изготовлении скворечников, сохранению редких растений и т.д.

Регулятивные УД (целеполагание, планирование, саморегуляция). Это постановка задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.

Познавательные УД: поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Например, дети уже знают, что птицы нуждаются в зимней подкормке, но не всегда знают, какой корм необходим тем или иным видам птиц.

Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого. Например, при совместном планировании, подготовке выступлений, изготовлении плакатов и др.

УД	Характеристика
Регулятивные УД	
Целеполагание	Постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно

Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
Оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Познавательные УД	
Моделирование: замещение, кодирование, декодирование	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)
Преобразование модели	Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Освоение системы социальных принятых знаков и символов, существующих в современной культуре	Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации
Понимание	Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса
Коммуникативные УД	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Межпредметные связи:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2. Содержание занятий модульной программы внеурочной деятельности

Название модуля	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление	Общественно-полезная деятельность Художественно-Эстетическое Научно - познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество (социально - преобразующая добровольческая деятельность)	Творческое объединение Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции
Социальное направление	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	Детские общественные объединения Детские общественные организации

	Проектная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)	Акции Движения Социально значимые проекты
Общекультурное направление	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности
Общеинтеллектуальное направление	Научно-познавательное	Познавательная деятельность	Олимпиады Соревнования Клубы Исследовательские проекты
	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностное общение	Исследования. Индивидуально-групповые занятия Индивидуально-групповые консультации

3. Тематическое планирование занятий модульной программы внеурочной деятельности

3 класс

Общекультурное направление: «Люблю свой край»

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Растительный мир малой Родины.	4		4	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
2	Путешествуем по реке Кубань.	5	5		
3	Фотоохота по окрестностям села.	5	5		
4	Экскурсия к местам боевой Славы	4	1	3	
5	Святые места города Славянска – на - Кубани.	4		4	
6	Край, в котором мы живём. Сафари-парк города Геленджика.	6	6		
7	Города нашего края.	6		6	
	Итого	34ч	17ч	17ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1,
методического объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 25
от 29 августа 2023 года

_____ А.П. Фоко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Конарева И.П.

_____ 2023 год

_____ дата