

Краснодарский край, Славянский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Захарченкова Т.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**  
**«Люблю свой край»**  
**(в форме ИНТЕНСИВА)**

**Учителя начальных классов: Мильковская Т.В., Худолей О.Н., Остапенко О.И.**

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) **федерального государственного стандарта начального общего образования;**
- 2) **Письма министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14**
- 3) **основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Люблю свой край» разработана для занятий с учащимися 1 класса во внеурочное время в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Краснодар: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014г.).

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- На основе СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

( утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189)

- На основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской «Краеведение». 1-4 классов

### **Цель:**

- воспитание любви к родному краю;
- расширение и углубление у школьников знаний о краевом центре, районном центре;
- развитие практических навыков и умений по изучению своей местности.

Для выполнения установленных целей выполняются следующие **задачи**:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о социальных объектах края.
2. Формирование элементарных представлений об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития края.

3. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

### **Общая характеристика курса**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположен Краснодарский край и по которой протекает река Кубань, называют Кубанский край (Казачий).

При отборе содержания учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания положено диалектическое единство системы «родина – человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной продуктивной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материалы об уважении к истории края и его людям, бережного отношения к объектам культуры, осознания их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

Следует отметить качественно разные уровни в раскрытии содержания регионального компонента для учащихся. В 1 классе детям предлагается познакомиться с краем, районом, станицей.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Отбор программного содержания по каждому разделу позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС (33ч)**

### **Родная станица (13ч)**

Наша школа (2ч)

Моя улица (3ч)

Достопримечательности мое станицы Анастасиевской (3ч)

Путешествие по станице (3ч)

## **Наш Славянский район (8ч)**

Главный город нашего района(4ч)

Путешествие по городу Славянску-на-Кубани(4ч)

## **Краснодарский наш край (12ч)**

Край в котором мы живем(6ч)

Города –курорты края(6ч)

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Люблю свой край» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Ожидаемый результат:** воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

### **Виды и формы учебной деятельности**

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
  - **групповая работа** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
  - **командные игры**, когда класс делится на две команды.
- при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии** по местности ( городу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.
- В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

**Педагогические технологии** - развивающее обучение;

проблемное обучение;

коммуникативное обучение;

проектная технология;

игровые технологии;

развития критического мышления;

диалог культур;

информационно-коммуникативные технологии;

групповые технологии;

деятельностный подход; предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для

приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

лично-ориентированный подход

## Результаты освоения учебного курса

### Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Люблю свой край» учащиеся должны:

**иметь представления:**

- о связях между деятельностью человека в крае;
- об истории человека в древние времена, проживающего в крае;
- об истории родного края;

**знать:**

- важнейшие события в истории родного края;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

**уметь:**

- различать объекты родного края, приводить примеры;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города

**2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

**3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты об истории родного края

№	Название модуля	Общее количество часов	Дата проведения		Характеристика видов деятельности учащихся
			По плану	По факту	
<b>«Родная станица»</b>		<b>13ч</b>			
1-2	Моя родная станица.	<b>2</b>	02.09. 09.09.		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3-4	Наша школа.	<b>2</b>	16.09. 23.09.		
5-7	Моя улица.	<b>3</b>	30.09. 07.10. 14.10.		
8-10	Достопримечательности моей станицы Анастасиевской.	<b>3</b>	21.10 28.10. 11.11.		
11-13	Путешествуем по станице	<b>3</b>	18.11. 25.11. 02.12.		
<b>«Наш Славянский район»</b>		<b>8ч</b>			
14-17	Главный город нашего района. Путешествуем по городу Славянску – на - Кубани.	<b>4</b>	09.12. 16.12. 23.12. 13.01.		
18-21	Путешествуем по городу Славянску – на - Кубани. .	<b>4</b>	20.01. 27.01. 03.02. 10.02.		
<b>«Краснодарский наш край»</b>		<b>12ч</b>			
21-26	Край, в котором мы живём.	<b>6</b>	24.02. 02.03. 16.03. 23.03. 30.03. 06.04.		



26-33	Города – курорты Краснодарского края. Достопримечательности Краснодарского края.	<b>6</b>	13.04. 20.04. 27.04. 04.05. 11.05. 18.05.		
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>			