

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
муниципального образования Славянский район

Утверждено

Решением педагогического совета

От «___» августа 2023г. протокол № 1

председатель _____ Т.В. Захарченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования (класс): *основное общее образование, 7-9 класс*

7 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа

8 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа

9 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа

Количество часов: **102**

Учитель: *Мищенко Сергей Владимирович*

Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной рабочей программы основного общего образования «Информатика» базовый уровень (для 7-9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1 от 31.08.2023

на основе:

примерной рабочей программы основного общего образования «информатика" (для 7-9 классов образовательных организаций) 2023г.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнобразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; б эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия *Общение:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:*

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие

проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов, сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

II. Содержание учебного предмета,

курса 7 класс

1. Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

2. Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практические работы:

Работа с тренажером клавиатуры

На данный раздел для обобщения изученного материала **из резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 5 часов (4 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 4 часа (3 теория + 1 практика)

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практические работы:

Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера

Работа с файловой системой

4. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практические работы:

Основные приемы ввода и редактирования текста

Форматирование текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.

Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены

Работа с таблицами

Создание и обработка текстовых документов

На данный раздел для обобщения изученного материала **из резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 10 часов (9 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 9 часов (8 теория + 1 практика)

5. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практические работы:

Работа с графическим редактором растрового типа

Работа с графическим редактором векторного типа

6. Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практические работы:

Создание презентации с использованием текста, графики и звука

8 класс

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW - «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практические работы:

Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами

Работа с электронной почтой

Работа с WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами

Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практические работы:

Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практические работы:

Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы

Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере

Формирование простых запросов к готовой базе данных

Формирование сложных запросов к готовой базе данных

Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение

На данный раздел для изучения темы «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 11 часов (10 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 10 часов (9 теория + 1 практика)

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практические работы:

Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение

формул и их копирование

Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи

Построение графиков и диаграмм

Использование логических функций и условной функции

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы На данный раздел для закрепления темы «Представление чисел в памяти компьютера» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 11 часов (10 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 10 часов (9 теория + 1 практика)

9 класс

1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практические работы: *работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).*

На данный раздел для закрепления темы «Языки для записи алгоритмов» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 13 часов (6 теория + 7 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 12 часов (8 теория + 1 практика)

2. Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практические работы: *знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.*

На данный раздел для закрепления темы «Представление данных в программе» из **резерва времени** выделено 2 часа, в тематическом планировании указано 17 часов (7 теория + 10 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 15 часов (5 теория + 10 практика)

3. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает 6 разделов в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

7 класс

Общее число часов — 34 ч.

1. Введение в предмет - 1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ;
- ✓ требования правил работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.

2. Человек и информация - 5 ч (4 теория + 1 практика)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ связь между информацией и знаниями человека;
- ✓ что такое информационные процессы;
- ✓ какие существуют носители информации;
- ✓ функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ✓ как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход);
- ✓ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ✓ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ✓ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ✓ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ✓ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 ч (3 теория + 3 практика)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со

способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ✓ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ✓ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ✓ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ✓ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ✓ сущность программного управления работой компьютера;
- ✓ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ✓ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ✓ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ✓ просматривать на экране директорию диска;
- ✓ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ✓ использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер - 9 ч (3 теория + 6 практика).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками;

вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ✓ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ✓ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ✓ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

- ✓ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер - 6 ч (2 теория + 4 практика)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- ✓ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ✓ назначение графических редакторов;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ✓ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч (2 теория + 4 практика)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое мультимедиа;
- ✓ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ✓ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

Общее число часов: 34 ч.

1. Передача информации в компьютерных сетях - 8 ч (4 теория+ 4 практика)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW - «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена

файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ✓ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ✓ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- ✓ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - [WWW](http://www).

Учащиеся должны уметь :

- ✓ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- ✓ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ✓ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ✓ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- ✓ работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование - 4 ч (3 теория + 1 практика)

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ✓ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ✓ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ✓ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных - 11 ч (6 теория с учетом резервного + 5 практика)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными

условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ✓ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ✓ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ✓ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ✓ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь :

- ✓ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ✓ организовывать поиск информации в БД;
- ✓ редактировать содержимое полей БД;
- ✓ сортировать записи в БД по ключу;
- ✓ добавлять и удалять записи в БД;
- ✓ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере - 11 ч (6 теория с учетом резервного + 5 практика)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ✓ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ✓ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ✓ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- ✓ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь :

- ✓ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ✓ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ✓ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- ✓ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ✓ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

9 класс

Общее число часов: 34 ч

1. Управление и алгоритмы - 13 ч (6 теория + 7 практика)

Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- ✓ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- ✓ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- ✓ в чем состоят основные свойства алгоритма;
- ✓ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ✓ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- ✓ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь :

- ✓ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- ✓ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- ✓ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- ✓ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- ✓ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование - 17 ч (7 теория + 10 практика)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные виды и типы величин;
- ✓ назначение языков программирования;
- ✓ что такое трансляция;
- ✓ назначение систем программирования;
- ✓ правила оформления программы на Паскале;
- ✓ правила представления данных и операторов на Паскале;
- ✓ последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ работать с готовой программой на Паскале;
- ✓ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;

- ✓ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- ✓ отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество - 4 ч (4 теория + 0 практика)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере. Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- ✓ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- ✓ в чем состоит проблема безопасности информации;
- ✓ какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь :

- ✓ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО учителей
физики и информатики

_____ Т.П. Плисова
от «___» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.А. Журавель

«___» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Л.А. Журавель
« ____ » августа 2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
муниципального образования Славянский район**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс: 7

Учитель: Мищенко Сергей Владимирович

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник: И.Г.Семакин, СЗО Информатика, 7 класс: учебник И.Г.Семакин, Л.А.Заголова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Ко личе ство часо в	Дата проведения		Д/з	Материально техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			пл ан	фа кт			
	Введение	1					
1.	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Информация и знания	1			§1	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №2, 3, 5.	<p>Личностные: Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.</p> <p>Познавательные: Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. Давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные: Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p> <p>Предметные. Изучают понятия «Информация» и «информатика», знакомятся с предметом изучения и учебником. Изучают правила поведения в кабинете информатики и основные положения техники безопасности при работе на компьютерах.</p> <p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ в современном мире 2. Место информатики в системе наук 3. Роль информации в жизни людей
	Человек и информация	5=4 +1р					
2.	Восприятие и представление информации	1			§ 2	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 3, 8, 9. С/р: ЦОР №2	<p>Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу.</p> <p>Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с</p>
3.	Информационные процессы	1			§ 3	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 6, 7, 8 С/р: ЦОР №2	
4.	Информационные процессы	1			§3	Сенсорная панель,	

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Ко личе ство часо в	Дата проведения		Д/з	Материально техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			пл ан	фа кт			
	<i>Практическая работа №1 «Работа с тренажером клавиатуры»</i>					презентация уроку, ПК, клавиатурный тренажер	этикетными нормами. Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. Предметные: использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них. Темы проектов: 1. Человек и информация 2. Информационные процессы 3. Измерение информации
5.	Измерение информации	1			§ 4	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 3, 5, 7. С/р: ЦОР №2, 4	
6.	Обобщение по теме «Человек и информация»	1			§ 1-4	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 3, 5, 7.	
	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6					
7.	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	1			§ 5,6	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 2, 8, 9.	Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу. Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания.
8.	<i>Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера»</i>	1			§ 7,8	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР № 6, 4, 5.	Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности
9.	Программное обеспечение компьютера. О	1			§ 9, 10	Сенсорная панель,	

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Ко личе ство часо в	Дата проведения		Д/з	Материально техническое оснащение	<p>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия</p> <p>Предметные: Повторяют правила техники безопасности и правила работы на компьютере. Изучают состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; назначение программного обеспечения и его состав. Учатся включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.</p> <p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектура современного ПК 2. Программное обеспечение 3. Операционные системы
			пл ан	фа кт			
	системном ПО и системах программирования					презентация уроку, ЦОР №6, 5. ЦОР №7, 8.	
10.	Пользовательский интерфейс.	1			§ 12	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 15. С/р: ЦОР №2	
11.	О файлах и файловых структурах. <i>Практическая работа №3 «Работа с файловой системой»</i>	1			§ 11	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №2, 10, 13, 15. С/р: ЦОР №1, 9	
12.	Тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	1				ПК, ПО для тестирования	
	Текстовая информация компьютер	10= и9+1р					
13.	Тексты в компьютерной памяти	1			§ 13	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 6, 10, 11, 12. С/р: ЦОР №2, 4	<p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование целостного</p>
14.	Текстовые редакторы.	1			§ 14,	Сенсорная панель	

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Ко личе ство часо в	Дата проведения		Д/з	Материально техническое оснащение
			пл ан	фа кт		
						презентация уроку, ЦОР №5, 7, 8, § 15, ЦОР №17, 16
15.	<i>Практическая работа №4 «Основные приемы ввода и редактирования текста»</i>	1			§ 15	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №2, 3, 9, 10, 14, 17.
16.	<i>Практическая работа №5 «Форматирование текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.»</i>	1			Ст р 8586	Сенсорная панель, презентация уроку, ПК, Текстовый редактор
17.	<i>Практическая работа №6 «Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены»</i>	1			Ст р 8687	Сенсорная панель, презентация уроку, ПК, Текстовый редактор
18.	<i>Практическая работа №7 «Работа с таблицами»</i>	1			Ст р 8890	Сенсорная панель, презентация уроку, ПК, Текстовый редактор
19.	Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов	1			§ 16, 17	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №2, 8, 9, 10, 11, 13

Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные: Изучают способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). Учатся набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Темы проектов:
1. Кодирование символов
2. Текстовые редакторы и текстовые процессоры
3. Форматирование текста

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Ко личе ство часо в	Дата проведения		Д/з	Материально техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			пл ан	фа кт			
20.	<i>Практическая работа №8 «Создание и обработка текстовых документов»</i>	1			§ 16	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №3. С/р: ЦОР №1, 6, 7 ПК, Текстовый редактор	
21.	Обобщение по теме «Текстовая информация и компьютер»	1			§ 13-17	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 4	
22.	Тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»	1				ПК, локальная сеть, ПО для тестирования	
	Графическая информация и компьютер	6					
23.	Компьютерная графика. Растровая и векторная графики	1			§ 18, 21	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 2, 7, 9, 11. С/р: ЦОР №2, 7	Личностные: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста. Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы. Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
24.	<i>Практическая работа №9 «Работа с графическим редактором растрового типа»</i>	1			§ 22	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. ПК, Редактор графики	Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Ко личе ство часо в	Дата проведения		Д/з	Материально техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия Предметные: Изучают способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. Учатся строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. Темы проектов: 1. Кодирование изображения 2. Компьютерная графика 3. Компьютерная анимация
			пл ан	фа кт			
25.	Как кодируется изображение	1			§ 20	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №4, 5	
26.	<i>Практическая работа №10 «Работа с графическим редактором векторного типа»</i>	1			§18 -21	Сенсорная панель, презентация уроку, ПК, Редактор графики	
27.	Технические средства компьютерной графики	1			§ 19	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, 8, 9, 10, 12	
28.	Решение заданий на кодирование изображений	1			§23		
	Мультимедиа и компьютерные презентации	6					
29.	Что такое мультимедиа. Компьютерные презентации	1			§ 24	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №4.	Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Личностные: Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
30.	<i>Практическая работа №11 «Создание презентации с использованием текста, графики и звука»</i>	1			§24	Сенсорная панель, презентация уроку, С/р ЦОР №10, 14	

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Ко личе ство часо в	Дата проведения		Д/з	Материально техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия Познавательные: Умение структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. Предметные: Изучают что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. Учатся создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. Темы проектов: 1. Области использования мультимедиа 2. История звукозаписывающей техники 3. Компьютерные презентации
			пл ан	фа кт			
						ПК, Редактор презентаций	
31.	Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа	1			§ 5,26	Сенсорная панель, презентация уроку, ЦОР №1, №5.	
32.	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники.	1			§ 24-27	Сенсорная панель, презентация уроку, С/р: ЦОР №1	
33.	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	1				Сенсорная панель, презентация уроку, ПК, ПО для тестирования	
34.	Защита проекта «Моя презентация»	1				Сенсорная панель	
	ИТОГО	34					Контрольных работ — 0 Практических работ — 11 Тестирование — 3

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Л.А. Журавель
«___» августа 2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
муниципального образования Славянский район**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс: 8

Учитель: Мищенко Сергей Владимирович

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник: И.Г.Семакин, СЗО Информатика, 8 класс: учебник И.Г.Семакин, Л.А.Заголова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Д/з	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			план	факт			
	Передача информации в компьютерных сетях	8					
1.	Компьютерные сети. Скорость передачи данных.	1	1.09		§ 1, 3 доп. 1.1, стр 30	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75378/?	Личностные: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности.
2.	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. <i>Практическая работа №1 «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»</i>	1	8.09		§ 2	сенсорная панель, ПК, локальная сеть, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75378/? http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75379/?	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Предметные: Изучают что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW. Учатся осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием / передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
3.	<i>Практическая работа №2 «Работа с электронной почтой»</i>	1	15.09		§ 2	сенсорная панель, ПК, почтовые серверы Интернет, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75379/?	осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; работать с одной из программ-архиваторов. Темы проектов:
4.	Интернет. WWW «Всемирная паутина»	1	22.09		§4	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75379/?	
5.	Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов	1	29.09		§ 5, доп. 1.2, стр 33	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75379/?	
6.	<i>Практическая работа №3 «Работа с WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами»</i>	1	6.10		§ 4	сенсорная панель, ПК, Интернет, браузеры, архиватор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75379/?	

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часов	Дата проведения		Д/з	Материально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			пл ан	фак т			
						a83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75382/?	2. Информационные услуги компьютерных сетей 3. Интернет. Польза и вред
7.	Тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1	13. 10		§1 - 5	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	
8.	Практическая работа №4 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»	1	20. 10		§ 5	сенсорная панель, ПК, браузеры, Блокнот, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e0116c5e3e034/75382/?	
	Информационное моделирование	4					
9.	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей.	1	27. 10		§ 6, 7	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e0116c5e3e034/75387/?	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
10.	Табличная организация информации	1	10. 11		§ 8	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e0116c5e3e034/75388/?	Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности.
11.	Информационное моделирование на компьютере.	1	17. 11		§ 9 доп. 2.1, 2.2, стр 60	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e0116c5e3e034/75389/?	Регулятивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
12.	Практическая работа №5 «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей»	1	24. 11		§6 - 9	локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест ИД, сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e0116c5e3e034/75390/?	Познавательные: Умение структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Предметные: Изучают, что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часов	Дата проведения		Д/з	Материально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			пл ан	фак т			
							Учатся приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев. Темы проектов: 1. Графическое моделирование 2. Математическое моделирование
	Хранение и обработка информации в базах данных	11=10+1р					
13.	Понятие базы данных и информационной системы. Основные понятия баз данных.	1	1.1	2	§ 10	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75394/?	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
14.	Системы управления базами данных и принципы работы с ними. <i>Практическая работа №6 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»</i>	1	8.1	2	§ 11	сенсорная панель, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-	Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности.
15.	<i>Практическая работа №7 «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере»</i>	1	15.12		§ 12	сенсорная панель, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
16.	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	22.12		§13,14	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75398/?	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
17.	<i>Практическая работа №8 «Формирование простых запросов к готовой базе данных»</i>	1	12.01		§13,14	сенсорная панель, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3	Предметные: Изучают, что такое база данных, СУБД, инф. система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво о часов	Дата проведения		Д/з	Материально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			пл ан	фак т			
						a83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75399/?	величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются.
18.	Логические операции. Сложные условия поиска	1	19. 01		§ 15	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e-a83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/?	Учатся открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
19.	Поиск, удаление и сортировка записей	1	26. 01		§ 16	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e-a83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75402/?	Темы проектов: 1. Базы данных 2. Информационные системы 3. Основы логики
20.	<i>Практическая работа №9 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных»</i>	1	2.0 2		§ 15	сенсорная панель, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e-a83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/?	
21.	<i>Практическая работа №10 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»</i>	1	9.0 2		§ 16	сенсорная панель, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e-a83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/?	
22.	Тестирование по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	1	16. 02		§ 10 - 15	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	
23.	Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем	1	23. 02			ИД, сенсорная панель, презентация «ГИС», Яндекс.Карты, программа	
	Табличные вычисления на компьютере	11=10+1p					
24.	Двоичная система счисления.	1	2.0 3		§17,18	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e-a83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75407/?	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Д/з	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	
			пл ан	фак т				
25.	Представление чисел в памяти компьютера	1	3	9.0		§ 19	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75408/?	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности.
26.	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы.	1	03	16.		§20,21	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75409/?	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
27.	<i>Практическая работа №11 «Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование»</i>	1	03	30.		§20,21	сенсорная панель, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75409/?	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
28.	Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.	1	4	6.0		§22,24	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75411/?	Познавательные: Умение структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
29.	<i>Практическая работа «№12 «Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи»</i>	1	04	13.		§ 22	сенсорная панель, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75411/?	Предметные: Изучают что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
30.	Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. <i>Практическая работа №13 «Построение графиков и диаграмм»</i>	1	04	20.		§23	сенсорная панель, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75413/?	графические возможности табличного процессора. Учатся открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; получать диаграммы с помощью графических средств
31.	Логические функции и абсолютные адреса. <i>Практическая работа №14</i>	1	04	27.		§ 24	сенсорная панель, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75414/?	

№ ур ^о ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часов	Дата проведения		Д/з	Материально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			пл ан	фак т			
	«Использование логических функций и условной функции»					collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75415/?	создавать электронную таблицу для несложных расчетов. Темы проектов:
32.	Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц	1 5	4.0		§25,26	сенсорная панель, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75415/?	1. История систем счисления 2. Числа в памяти компьютера 3. Решение задач с помощью электронных таблиц
33.	Тестирование по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1	11. 05			ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	
34.	Практическая работа №15. «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы»	1	18. 05			ИД, сенсорная панель, ПК, ЭТ, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3e83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75415/?	
	ИТОГО	34					Контрольных работ — 0 Практических работ — 15 Тестирование — 3

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Л.А. Журавель
«___» августа 2021 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
муниципального образования Славянский район**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс: 9

Учитель: Мищенко Сергей Владимирович

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник: И.Г.Семакин, СЗО Информатика, 9 класс: учебник И.Г.Семакин, Л.А.Загорова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Д/з	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			план	факт			
	Управление и алгоритмы	13					
1.	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Управление с обратной связью	1	05.09.23		§ 1, 2, Доп. 1.1 стр. 44	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §25,26)	Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
2.	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	12.09.23		§ 3	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §27,28), учебный исполнитель «Стрелочка»	Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Умение структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3.	Практическая работа №1. Знакомство со средой графического учебного исполнителя.	1	19.09.23		§ 3	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §27,28)	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4.	Практическая работа №2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	1	26.09.23		§ 4	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §27,28)	Предметные: Изучают что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и
5.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	03.10.23		§ 5	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §29), учебный исполнитель	
6.	Практическая работа №3. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	1	10.10.23		§ 5	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §29), учебный исполнитель	
7.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1	17.10.23		§ 6	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Д/з	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			план	факт			
8.	Практическая работа №4. Построение блок-схем алгоритмов.	1	07.11.23		§ 6	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	<p>сборочный (библиотечный) метод. Учатся при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.</p> <p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кибернетика сегодня 2. Проблема построения сложных алгоритмов 3. Автоматизированные системы с программным управлением
9.	Практическая работа №5. Работа с циклами.	1	14.11.23		§ 6, Доп. 1.2 стр. 48	УИ «Стрелочка»	
10.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1	21.11.23		§ 7	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	
11.	Практическая работа №6. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1	28.11.23		§ 7	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §31), УИ «Стрелочка»	
12.	Практическая работа №7. Использование ветвлений и	1	05.12.23		§ 1-7		
13.	Тестирование по теме «Управление и алгоритмы»	1	12.12.23			ПК, локальная сеть, ПО MyTest, тест	
	Введение в программирование	17=15+2р					
14.	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	1	19.12.23		§8, 9	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §32, 33)	
15.	Линейные вычислительные алгоритмы.	1	26.12.23		§ 10	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §34), учебная программа «Конструктор алгоритмов»	
16.	Практическая работа №8. Разработка линейного алгоритма в среде	1	09.01.24		§ 10	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Д/з	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			план	факт			
	учебной программы «Конструктор алгоритмов»					учебная программа «Конструктор алгоритмов»	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
17.	Языки программирования высокого уровня. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Практическая работа №9. Ввод, трансляция и исполнение данной программы.	1	16.01.24		§ 11, доп. 2.3, 2.4., стр. 145, 151	сенсорная панель, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §35), ПО Pascal ABC	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Предметные: Изучают: основные виды и типы величин; назначение языков программирования; что такое трансляция; назначение систем программирования; правила оформления программы на Паскале; правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования. Учатся работать с готовой программой на Паскале; составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы; составлять несложные программы обработки одномерных массивов; отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.
18.	Практическая работа №10. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов.	1	23.01.24		§ 11	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §35), ПО Pascal ABC	
19.	Оператор ветвления.	1	30.01.24		§12, 13	, сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §36,37,38), ПО Pascal ABC	
20.	Практическая работа №11. Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	1	06.02.24		§14	ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §36,37,38), ПО Pascal ABC	Темы проектов: 1. Прикладное программирование 2. Системное программирование 3. Решение олимпиадных задач, с помощью программ на языке Паскаль
21.	Логические операции на Паскале. Практическая работа №12. Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций	1	13.02.24		§13, 14	ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §36,37,38), ПО Pascal ABC	
22.	Этапы решения задачи с использованием программирования. Циклы на языке Паскаль	1	20.02.24		§15, 16	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол и́честв о часов	Дата проведения		Д/з	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			план	факт			
						6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §39,40), ПО Pascal ABC	
23.	Практическая работа №13. Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1	27.02.24		§15, 16	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §39,40), ПО Pascal ABC	
24.	Таблицы и массивы в Паскале	1	05.03.24		§17, 18	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §41,42), ПО Pascal ABC	
25.	Практическая работа №14. Разработка программ обработки одномерных массивов	1	12.03.24		§17, 18	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §41,42), ПО Pascal ABC	
26.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1	19.03.24		§ 19	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §43), ПО Pascal ABC	
27.	Практическая работа №15. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	1	02.04.24		§ 19	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §43), ПО Pascal ABC	
28.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Практическая работа №16.	1	09.04.24		§ 20	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Заключение, п. 6.1, 6.2), ПО Pascal ABC	
29.	Сортировка массива. Практическая работа №17.	1	16.04.24		§ 21	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Д/з	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)
			план	факт			
						6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Заключение, п. 6.1, 6.2), ПО Pascal ABC	
30.	Тестирование по теме «Программное управление работой компьютера».	1	23.04	.24		ПК, локальная сеть, ПО MyTest, тест, ПО Pascal ABC	
	Информационные технологии и общество	4					
31.	Предыстория информационных технологий.	1		07.05.24	§22	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §44)	Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
32.	История ЭВМ и ИКТ	1		14.05.24	§23-24	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §46,47)	Общественные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
33.	Основы социальной информатики	1		21.05.24	§ 25 -26	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §48,49)	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Предметные: Изучают основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; в чем состоит проблема безопасности информации;
34.	Информационная безопасность. Итоговое повторение.	1		28.05.24	§ 25 -26	сенсорная панель, ПК, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §48,49)	Темы проектов: 1. Использование личных информационных ресурсов 2. Компьютерные технологии последнего поколения 3. Влияние информационных технологий на жизнь современного общества.
	ИТОГО	34					Контрольных работ - 0 Практических работ - 17 Тестирование - 2

