

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской  
Муниципального образования Славянский район**

Утверждено

решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 г. протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Захарченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы**

**Количество часов 272**

**Учитель: Ластовка Алексей Евгеньевич**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования**

**с учётом** примерной программы основного общего образования по географии

**с учётом УМК** по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. М. Просвещение, 2021.

## **1. Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

### Коммуникативные УУД:

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **7-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов географической оболочки и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### **8-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;



- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Планируемые результаты изучения курса географии**

#### **Источник географической информации**

***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Природа Земли и человек**

*Выпускник научится*

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни и соблюдении норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *Создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

*Выпускник научится:*

- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности населения регионов и стран
- Проводить расчеты демографических показателей;
- Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов отдельных стран;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Описывать на карте положение и взаимоположение географических объектов;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;*
- *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменениях климата;*
- *Оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.*

### **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной особенностью экономической зоной России;
- Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

*Выпускник научится:*

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенность природы страны и отдельных регионов;
- Сравнить особенности природы регионов страны;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе и в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;*

- *Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

*Выпускник научится:*

- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;*
- *Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

### **Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

*Выпускник научится:*

- Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- Сравнить особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально – экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- Сравнить показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- Оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного курса**

### ***География Земли (5-7 классы) - 136 часов***

#### **5 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли - 6 ч.**

##### **Введение – 1ч**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

##### **Развитие географических знаний о Земле (5 ч.)**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Авст-

ралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

### **Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (4 ч.)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Раздел 3. Изображения земной поверхности (12 ч.)**

#### **План и топографическая карта (5 ч.)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

**Практическая работа №1 «Проведение полярной съёмки местности».**

#### **Географические карты (7 ч.)**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Практическая работа №2 «Определение направлений и географических координат».**

### **Раздел 4. Оболочки Земли – 40 ч.:** **(5 класс -12 часов; 6 класс-28 часов)**

#### **Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч.)**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее состав под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как взаимодействие внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Основные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Практическая работа №3 «Определение горных пород и их свойств».**

**Практическая работа №4** «*Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте*».

**6 класс (34 часа)**

### **Гидросфера – водная оболочка (12 ч.)**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

**Практическая работа №1** «*Описание океана и моря на основе анализа географических карт*».

**Практическая работа №2** «*Описание реки по плану на основе анализа географических карт*».

### **Атмосфера – воздушная оболочка (12 ч.)**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

**Практическая работа №3** «*Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды*».

**Практическая работа №4** «*Вычерчивание и анализ розы ветров*».

### **Биосфера – оболочка жизни (4 ч.)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения.

Размещение людей на Земле. Расы и народы. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

## **Раздел 5. Географическая оболочка Земли (6 ч.)**



Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **7 класс (68 часов)**

### **Введение – 3 ч**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Развитие представления человека о мире. Географическая карта как источник знаний.

### **Раздел 1. Человек на Земле – 5ч**

#### **Заселение человеком Земли. Расы. Народы и религии мира.**

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

#### **Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи расселения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

#### **Практическая работа №1 «Составление характеристики населения мира»**

#### **Хозяйственная деятельность людей**

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

#### **Городское и сельское население**

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Практическая работа №2 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире»**

### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (16 ч.)**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Тепло на Земле. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Климат и климатические пояса. Роль мирового океана в формировании климатов Земли. Реки и озёра Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Почва как особое природное образование.

**Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом»**

**Практическая работа №4** *«Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»*

**Практическая работа № 5** *«Описание течения Мирового океана (по выбору)»*

#### **Природные комплексы и регионы (5 ч.)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Материки как крупные природные комплексы Земли. Историко-культурные районы мира. Географические регионы.

**Практическая работа №6** *«Описание природных зон по карте»*

**Практическая работа №7** *«Составление комплексной характеристики океана»*

**Практическая работа №8** *«Сравнение географического положения материков»*

#### **Раздел 3. Материки и страны (39 ч)**

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Практическая работа №9** *«Описание климатических условий материка по климатограммам» (Африка)*

**Практическая работа №10** *«Разработка туристического маршрута по Австралии»*

**Практическая работа №11** *«Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»*

**Практическая работа №12** *«Составление по географическим картам другим источникам информации характеристики США»*

**Практическая работа №13** *«Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»*

**Практическая работа №14** *«Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»*

### **География России (8-9 классы) – 136 часов**

#### **8 класс (68 часов)**

##### **Раздел 1. Географическое пространство России - 10 ч**

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

**Практическая работа №1** *«Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств».*

##### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

**Практическая работа №2** *«Определение поясного времени для разных городов России»*

**Тема 3. История формирования, освоения  
и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России.  
Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

**Практическая работа №3** *«Анализ административно-территориального деления России».*

**Раздел 2. Население России– 12 ч**

**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

**Практическая работа №4** *«Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона».*

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа №5** *«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России»*

**Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Практическая работа №6** «*Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России*»

Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны.

### **Раздел 3. Природа России (26 ч.)**

#### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

**Практическая работа №7** «*Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации*».

#### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

**Практическая работа №8** «*Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России*»

#### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

**Практическая работа №9** «*Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения*»

#### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

**Практическая работа №10** «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России»

#### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

**Практическая работа №11** «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности»

#### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

**Практическая работа №12** «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России»

### ***Природа Краснодарского края – 8 ч***

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.

#### ***Природа.***

Многообразие природных условий Краснодарского края.

Особенности геологического строения, общая характеристика рельефа края. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы и их хозяйственная оценка.

Факторы формирования климата. Особенности сезонов года. Различия в климате отдельных территорий края, факторы их формирования. Роль климата в развитии агропромышленного и рекреационного комплексов Краснодарского края.

Многообразие поверхностных и подземных вод края. Хозяйственное значение и использование вод края.

Почвы и земельные ресурсы Краснодарского края. Растительность и животный мир. Стихийные природные явления на территории края.

Разнообразие природно-хозяйственных комплексов на территории Краснодарского края. Степи и лесостепи. Субтропики. Аквальные комплексы морских бассейнов. Высотная поясность Западного Кавказа. Уникальное сочетание агроклиматических, почвенных и рекреационных ресурсов на территории Краснодарского края.

Особо охраняемые природные территории.

**Практическая работа №13** «Определение ГП Краснодарского края»

**9 класс (68 часов)**

**Раздел 1. Хозяйство России -22 ч**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Практическая работа №1** *«Составление природно-ресурсного капитала различных регионов России».*

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

**Практическая работа №2** *«Составление характеристики угольного бассейна»*  
(по выбору)

### **Тема 3. Металлургия.**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Тема 4. Машиностроение.**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа №3** *«Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»*

### **Тема 5. Химическая промышленность.**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа №4** «*Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур*»

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Практическая работа №5** «*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)*»

## **Раздел 2. Регионы России – 38 ч**

### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практическая работа №6** «*Анализ различных видов районирования*»

**Практическая работа №7** «*Выявление и анализ условий для развития Центральной России*»

**Практическая работа №8** «*Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации*».

**Практическая работа №9** «*Составление сравнительной характеристики Поволжья и Урала*»

**Практическая работа №10** «*Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири*».

## **Раздел 3. Россия в современном мире (1 ч.)**

Взаимосвязи России с другими странами мира. Сферы влияния России. Внешнеторговые отношения. Соотношение экспорта и импорта.

**Практическая работа №11** «*Анализ показателей внешнеторгового оборота России*».

### **Экономическая география Краснодарского края - 7 ч.**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.

#### **Население.**

Роль населения Краснодарского края в формировании демографической и этнокультурной ситуации в России. Регион с максимальной плотностью сельского населения.

Численность, динамика, естественное движение, состав населения. Миграции. Особенности расселения, городское и сельское население.

#### **Хозяйство.**

Природно-ресурсный потенциал, пути рационального использования природных ресурсов. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Краснодарского края. Производственный потенциал - география отраслей хозяйства и территориально-производственных связей, географические проблемы и перспективы развития.

Краснодарский край как пример сочетания различных типов освоения территории. Краснодарский край - важнейший и наиболее перспективный регион развития агропромышленного и рекреационного комплексов России. Анализ экономических карт края.

#### **Природно-хозяйственное районирование.**

Географические особенности крупных природно-хозяйственных комплексов Краснодарского края. Город Краснодар. Крупные города. Краснодарский край как уникальное сочетание разнообразных природных и природно-хозяйственных комплексов.

#### **Экономические и культурные связи.**

Роль Краснодарского края в экономике, культурной и политической жизни России. Взаимоотношения с соседями.

Краснодарский край - южные ворота России, участник экономических и культурных связей России со странами Черноморско-Кавказского региона, государствами Европы и Азии.

**Практическая работа №12 «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».**

### **3. Тематическое планирование**

<b>Темы, входящие в данный раздел программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 КЛАССЫ) – 136 часов</b> <b>5 КЛАСС – 34 ч.</b> <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли - 6 ч.</b> <b>Введение – 1ч.</b>			
Введение (1ч.)	Что изучает география. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационно-среды.	<b>Регулятивные:</b> Определять: значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии; методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. <b>Познавательные:</b> устанавливать основные приемы	5,8



		работы с учебником.	
<b>Развитие географических знаний о Земле (5 ч.)</b>			
Развитие географических знаний о Земле (5 ч.)	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней.</p> <p>Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб. Ф. Магеллан. Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы- исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв,. Покорение северного полюса Р. Амудсен, Р. Пири.</p> <p>Источники географической информации. Географические информационные системы(ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Выделять и анализировать источники географической информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать значение современных географических исследований для жизни общества.</p>	1, 5, 8
<b>Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (4 ч.)</b>			
Земля – планета Солнечной системы (4 ч.)	<p>Земля – одна из планет солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Гео-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблю-</p>	5, 8

	<p>графические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности. Часовые пояса.</p>	<p>дать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.</p>	
--	--	--	--

### Раздел 3. Изображения земной поверхности (12 ч.)

<p>План и топографическая карта</p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.</p>	<p>5,8</p>
<p>Географические карты</p>	<p>Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географиче-</p>	<p>3, 5</p>

	<p>сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Чтение карт Составление описания местности по планам и картам.</p>	<p>ские координаты объектов на карте. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топокарте. Найти объект на карте по координатам.</p>	
--	--	---	--

#### Раздел 4. Оболочки Земли – 40 ч.:

(5 класс -12 часов; 6 класс-28 часов)

#### Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч.)

<p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч.)</p>	<p>Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические. Осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представ-</p>	<p>3, 5, 8</p>
---	---	--	----------------

	<p>поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Правила работы с контурной картой. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.</p>	<p>лять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. Находить географические объекты на карте и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гори т.д.). Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	
<b>6 КЛАСС – 34 ч.</b>			
<p>Гидросфера – водная оболочка (12ч)</p>	<p>Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан, его части. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Типы остро-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять по карте географическое положение океанов. Морей, заливов, проливов, островов. Полу-</p>	<p>3, 5, 8</p>

вов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Выполнение проектного задания «Морское путешествие». Температура и солёность вод. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы и отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений. Правила обеспечения личной безопасности. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Озёра. Их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное

островов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны и моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте.

**Коммуникативные:** Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой.

**Личностные:** Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.

**Познавательные:** Выделять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.

**Регулятивные:** Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.

**Познавательные:** Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану, на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реке.

**Личностные:** Выявлять по рисунку части долины реки, осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.

**Познавательные:** Опреде-

	<p>использование. Описание озера по плану. Подземные воды. Их происхождение и виды. Использование человеком. Минеральные воды. Ледники, условия их возникновения и распространения. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.</p>	<p>лять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Выделять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.  <b>Личностные:</b> осознавать значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.</p>	
<p>Атмосфера – воздушная оболочка (12 ч.)</p>	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты над уровнем моря. Изменение атмосфер-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы».  <b>Коммуникативные:</b> Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – кухня погоды».  <b>Познавательные:</b> Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров</p>	<p>5, 8</p>

	<p>ного давления и температуры с высотой. Ветер. Причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки. Их виды, условия образования. Распределение влаги по поверхности Земли. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогноз погоды. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>на основе данных дневника наблюдений погоды. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.</p> <p><b>Личностные:</b> Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>	
<p>Биосфера – оболочка жизни (4 ч)</p>	<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распро-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схе-</p>	<p>4, 5, 8</p>

	<p>странения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.</p>	<p>му связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p>	
	<p>Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>	5, 8
	<p>Определять пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновения земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные госу-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать</p>	1, 2, 5



	дарства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Сравнение стран мира по политической карте.	свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.	
<b>Раздел 5. Географическая оболочка Земли (6 ч.)</b>			
Географическая оболочка Земли (6 ч.)	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	<b>Познавательные:</b> Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. <b>Коммуникативные и личностные:</b> Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	1, 5, 8
<b>7 КЛАСС – 68 ч.</b>			
<b>Введение 3 ч.</b>			
Введение	Особенности изучения	<b>Регулятивные:</b> Формиро-	3, 5

	<p>географии в 7 классе. Фотоизображения как источник географической информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.</p>	<p>вание целеполагания в учебной деятельности. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей.</p> <p><b>Личностные:</b> Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Коммуникативные: Сообщать информацию в устной форме. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Познавательные: Анализировать карты атласа по плану.</p>	
<p><b>Раздел 1. Человек на Земле – 5 ч.</b></p>			
<p>Заселение человеком Земли. Расы. Народы и религии мира.</p>	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых</p>	<p>1, 2, 5</p>

		<p>религий.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p>	
<p>Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле.</p>	<p>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать последовательность и способ действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать диаграммы изменения плотности населения в разных регионах и странах во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения плотности населения Земли на несколько десятилетий.</p>	1, 2, 5
<p>Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономи-</p>	1, 5, 8

	<p>стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы</p>	<p>ческая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	
<p>Городское и сельское население</p>	<p>Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить город и село. Определять функции городов по различным источникам информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>4, 5, 8</p>
<p><b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли – 16 ч.</b></p>			
<p>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности</p>	<p>Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры, и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p>	<p>5, 8</p>
	<p>Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складча-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной ко-</p>	<p>5, 8</p>

	тые области. Складчатоглыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин	ры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <b>Познавательные:</b> Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	
	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	<b>Познавательные:</b> Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. <b>Регулятивные:</b> Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	5, 8
	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы	<b>Познавательные:</b> Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	5, 8
	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	<b>Познавательные:</b> Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	5, 8
	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры по-	<b>Познавательные:</b> Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таб-	5, 8

	лярных областей. Муссоны	лице	
	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме	<b>Познавательные:</b> Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <b>Регулятивные:</b> Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	5, 8
	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий	<b>Познавательные:</b> Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. <b>Регулятивные:</b> Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	5, 8
	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира	<b>Познавательные:</b> Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на кон-	5, 8

		<p>турную карту крупнейшие реки и озёра Земли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Производить обмен полученной информацией с одноклассниками</p>	
	Поиск географической информации в Интернете	<p><b>Познавательные:</b> Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками</p>	3, 5
	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках</p>	5, 8
	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зо-	<p><b>Регулятивные:</b> Объяснять причины разнообразия почв на Земле.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на</p>	5, 8

	нальные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	
	Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека	<b>Регулятивные:</b> Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей <b>Познавательные:</b> Сравнить природные условия различных природных зон.	5, 8
<b>Природные комплексы и регионы (5 ч.)</b>  Материки, океаны и страны	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов	<b>Познавательные:</b> Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Составлять описание океана по плану <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов.	5, 8
	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы		
	Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географи-	<b>Познавательные:</b> Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков.	5, 8



	<p>ческое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты</p>	
	<p>Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле</p>	1, 3, 5
<b>Раздел 3. Материки и страны – 39 ч.</b>			
Африка: образ материка	<p>Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океани-</p>	5, 8

		ческих течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка	
	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира	<b>Личностные:</b> Подготавливать презентации об истории освоения материка. <b>Познавательные:</b> Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»	1, 5
	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. За-	<b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. <b>Познавательные:</b> Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Характеризовать заня-	4, 5, 8

	<p>нятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p> <p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР</p>	<p>тия населения, его проблемы</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p> <p><b>Личностные:</b> Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>	
	<p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие.</p> <p><b>Личностные:</b> Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и</p>	<p>4, 5, 8</p>

		<p>обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Описывать страну по плану</p>	
	<p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Разрабатывать проект по этапам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта</p>	<p>4, 5, 8</p>
	<p>Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Описывать крупные формы рельефа по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австра-</p>	<p>5,8</p>

		<p>лии. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. <b>Познавательные:</b> Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p>	
	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и "определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. <b>Познавательные:</b> Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p> <p><b>Личностные:</b> Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> При</p>	5,8

		работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	
	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды	<b>Познавательные:</b> Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды	5,8
	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.	<b>Познавательные:</b> Сравнить географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.	5, 8
	Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных	<b>Познавательные:</b> Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». <b>Регулятивные:</b> Составлять описание реки Амазонки по плану. <b>Познавательные:</b> Анализировать схему и выявлять особенности высотной по-	4, 5, 8

	растений. Высотная поясность Анд	ясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	
	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.	<b>Познавательные:</b> Сравнить карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.	4, 5, 8
	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.	<b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. <b>Познавательные:</b> Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. <b>Личностные:</b> Владеть устной речью, строить моно-	1, 5, 8
	Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река		

	<p>мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p>логическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>	
	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану.  <b>Познавательные:</b> Нанести на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города.  <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.  <b>Личностные:</b> Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	<p>1, 5, 8</p>
	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строеие земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природ-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. <b>Личностные:</b> Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. <b>Познавательные:</b> Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климати-</p>	<p>4, 5, 8</p>



	ного наследия.	ческих поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты.	
	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	<b>Познавательные:</b> Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.	1, 5, 8
	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Ва-	<b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <b>Познавательные:</b> Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Наносить на контурную карту географические объекты материка. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать	4, 5, 8

	<p>шингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия</p>	<p>презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>	
	<p>Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Составлять описание страны по плану. <b>Познавательные:</b> Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>1, 5, 8</p>
	<p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Евразия: образ материка. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побе-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии». Объяснять, как рельеф влияет на климат материка.</p>	<p>5, 8</p>

	<p>режий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.</p>	<p>Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое^ положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии.</p>	
	<p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p>	<p>1, 4, 5, 8</p>
	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. <b>Познавательные:</b> Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопос-</p>	<p>4, 5, 8</p>

	<p>Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.</p>	<p>тавлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p>	
	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p><b>Личностные:</b> Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p>	4, 5, 8
	<p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять географическое положение Германии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии.</p> <p><b>Личностные:</b> Выделять</p>	1, 5

		основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
	Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	<b>Познавательные:</b> Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». <b>Коммуникативные, личностные:</b> Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	1, 5
	Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	<b>Познавательные:</b> Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. <b>Регулятивные:</b> Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. <b>Личностные:</b> Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	1, 5
	Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	<b>Познавательные:</b> Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору).	4, 5, 8
	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.	<b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. Наносить	1, 4, 5, 8

	<p>Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p>	<p>маршрут путешествия на контурную карту.  <b>Познавательные:</b> Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.  <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.  <b>Личностные:</b> Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство</p>		

	Японских островов. Население, культура Японии.		
	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	<b>Познавательные:</b> Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая! И «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство, страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. <b>Личностные:</b> Выявлять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы.	1, 4, 5
	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	<b>Познавательные:</b> Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». <b>Личностные:</b> Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	1, 4, 5
	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.	<b>Регулятивные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. <b>Коммуникативные:</b> Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.	4, 5
<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8-9 КЛАССЫ) – 136 часов</b> <b>8 КЛАСС (68 часов)</b> <b>Раздел 1. Географическое пространство России - 10 ч.</b>			
Географическое положение и границы	Россия на карте мира. Особенности географического	<b>Познавательные:</b> Выявлять особенности географического	1, 5

<p>России.</p>	<p>ческого положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы.</p>	<p>фического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств "по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешне-торговых связей РФ с другими государствами.</p>	
<p>Время на территории России</p>	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат</p>	<p><b>Познавательные:</b> Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>1, 5</p>
<p>История формирования, освоения и изучения территории России.</p>	<p>Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выяв-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения.</p>	<p>1, 4, 5</p>



	ление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. <b>Личностные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.	1, 2, 5
<b>Раздел 2. Население России -12 ч.</b>			
Численность населения.	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кри-	<b>Познавательные:</b> Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать дина-	1, 5

	зисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.	мику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. <b>Коммуникативные:</b> Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	
Половой и возрастной состав населения.	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	<b>Познавательные:</b> Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. <b>Личностные:</b> Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. <b>Познавательные:</b> Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным	1, 5
	Анализ половозрастных пирамид регионов России.	<b>Познавательные:</b> Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	
Народы и религии.	Этнос. Этническая тер-	<b>Познавательные:</b> Опреде-	1, 2, 3, 5

	<p>ритория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление с политико-административным делением России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России.</p>	<p>лять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России</p>	
<p>Территориальные особенности размещения населения.</p>	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на кон-</p>	<p>1, 5</p>

	<p>Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>турную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p> <p><b>Личностные:</b> Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. <b>Познавательные:</b> Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве</p>	
--	---	---	--

		<p>страны.</p> <p><b>Коммуникативные и регулятивные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>	
Миграции населения.	<p>Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Коммуникативные: Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	1, 5
Человеческий потенциал страны.	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного насе-</p>	1, 5

	<p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны.</p>	<p>ления России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Регулятивные: Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	
<b>Раздел 3. Природа России - 26 ч.</b>			
<p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</p>	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p>	5, 8
	<p>Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и</p>	5, 8

	<p>территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.</p>	<p>рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте.</p>	
	<p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b> Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>	<p>5, 8</p>
	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в лито-</p>	<p>5, 8</p>

	оползни, просадки грунта.	сфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <b>Познавательные:</b> Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	
	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	<b>Познавательные:</b> Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты.	5, 8
Климат.	Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.	<b>Познавательные:</b> Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять измене-	5, 8



		ние количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	
	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	<b>Познавательные:</b> Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	5, 8
	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	<b>Познавательные:</b> Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. <b>Коммуникативные:</b> Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	5, 8
Внутренние воды и моря.	Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Виды вод суши на территории страны. Водность реки. Важнейшие характеристики	<b>Познавательные:</b> Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на	5, 8

	<p>реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки.</p>	<p>контурную карту речные системы и их водоразделы.  <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.  <b>Познавательные:</b> Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам.  <b>Регулятивные:</b> Составлять описание одной из рек по типовому плану.  <b>Познавательные:</b> Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>	
	<p>Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты.  <b>Регулятивные:</b> Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.  <b>Коммуникативные:</b> При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	5, 8
	<p>Значение рек в жизни общества. Использо-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать</p>	5, 8

	<p>ние рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России.</p>	<p>презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. <b>Познавательные:</b> Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России.</p>	
	<p>Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	5, 8
Почва.	<p>Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать</p>	5, 8

		<p>презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования.</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p>	
<p>Растительный и животный мир.</p>	<p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.</p> <p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов России.</p> <p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных</p>	<p>5, 8</p>

		систем России.	
	<p>Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон.</p> <p>Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясн</p>	5, 8
Природно-хозяйственные зоны.	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни	<b>Познавательные:</b> Отбирать и анализировать необходимую информацию, де	5, 8

	<p>и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.</p>	<p>лать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий.</p>	
<b>Природа Краснодарского края – 8 ч</b>			
<p>Природа</p>	<p>Многообразие природных условий Краснодарского края. Особенности геологического строения, общая характеристика рельефа края. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы и их хозяйственная оценка. Факторы формирования климата. Особенности сезонов года. Различия в климате отдельных территорий края, факторы их формирования. Роль климата в развитии агропромышленного и рекреационного комплексов Краснодарского края. Многообразие поверхностных и подземных вод края. Хозяйствен-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае.</p>	<p>5, 8</p>

	<p>ное значение и использование вод края.</p> <p>Почвы и земельные ресурсы Краснодарского края. Растительность и животный мир. Стихийные природные явления на территории края.</p> <p>Разнообразие природно-хозяйственных комплексов на территории Краснодарского края. Степи и лесостепи. Субтропики. Аквальные комплексы морских бассейнов. Высотная поясность Западного Кавказа. Уникальное сочетание агроклиматических, почвенных и рекреационных ресурсов на территории Краснодарского края.</p> <p>Особо охраняемые природные территории.</p>		
--	---	--	--

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России -22 ч.**

<p>Общая характеристика хозяйства.</p>	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.</p>	<p>1, 5, 8</p>
	<p>Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в разви-</p>	<p>1, 5, 8</p>

	<p>страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.</p>	<p>тии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).</p> <p>ости различных горных систем России.</p>	
	<p>Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять значение природно-ресурсного, человеческого и производственного капитала как основного фактора развития экономики и общества.</p>	1, 5
<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p><b>Познавательные:</b> Нанести на контурную карту основные районы добычи угля.</p>	5, 8
	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней</p>	<p><b>Познавательные:</b> Нанести на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту</p>	



	<p>торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.</p>	<p>нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.</p> <p><b>Познавательные:</b> Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>	
	<p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p>	5, 8
	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p>	5, 8

		<p><b>Личностные:</b> Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>	
Металлургия.	<p>Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p>	5, 8
	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Со-</p>	5, 8

		<p>поставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.</p>	
Машиностроение.	<p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>	5, 8
Химическая промышленность.	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей:</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической про-</p>	5, 8

	основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	мышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	
Лесопромышленный комплекс.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.	<b>Познавательные:</b> Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. <b>Личностные:</b> Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	5, 8
Агропромышленный комплекс.	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей	<b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». <b>Познавательные:</b> Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в	5, 8

	<p>среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.</p> <p>Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</p> <p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.</p>	<p>общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы вы-</p>	
--	---	--	--

		<p>ращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете</p>	
<p>Инфраструктурный комплекс.</p>	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. На-</p>	<p>5, 8</p>

		носить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России	
	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>	5, 8
	<p>Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>	5, 8
	<p>Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона.</p> <p><b>Познавательные:</b> Систематизировать знания о сфе-</p>	5, 8

		<p>ре обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	
	<p>Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>	5, 8
<b>Раздел 2. Районы России-38 ч.</b>			
<p>Природно-хозяйственное районирование России.</p>	<p>Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тянь-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европей-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.</p>	1, 5, 8



	ской и Азиатской России. Характеристика географического района.		
Крупные регионы и районы России.	Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний восток.	<b>Познавательные:</b> Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России.	5, 8
Характеристика регионов и районов.	Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.  структура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.	<b>Личностные:</b> Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	5, 8
	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышлен-	<b>Личностные:</b> Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать	5, 8

	<p>ные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.</p>	<p>своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	
	<p>Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.</p>		
	<p>Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.</p> <p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.</p>		
	<p>Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности</p>	<p><b>Личностные:</b> Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные</p>	<p>5, 8</p>

	<p>природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.</p> <p>Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск.</p> <p>Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p>	<p>выводы. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	
	<p>Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специ-</p>	<p><b>Личностные:</b> Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	5, 8

	<p>фика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск</p> <p>Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа республика Крым: природа и экономика.</p>		
	<p>Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.</p> <p>Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.</p> <p>Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Со-</p>	5, 8

	<p>района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья</p>	<p>ставлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
	<p>Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>5, 8</p>
	<p>Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой</p>	<p>4, 5, 8</p>

	<p>природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера.</p> <p>Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.</p>	<p>вопросов и заданий, контурными картами. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>	
	<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-</p>	5, 8
	<p>Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объ-</p>	<p>становивать</p>	

	<p>ект Всемирного природного наследия. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	
	<p>Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы.</p> <p>Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения.</p> <p>Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. Гео-</p>	<p>следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	

	графия отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.		
<b>Раздел 11. Россия в современном мире-1 ч.</b>			
Россия в современном мире.	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	<b>Познавательные:</b> Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. <b>Коммуникативные:</b> Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.	1, 5
	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	<b>Познавательные:</b> Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	
<b>Раздел 12. Экономическая география Краснодарского края - 7 ч.</b>			
Население.	Население: численность и плотность населения, национальный состав, специфика расселения.	<b>Познавательные:</b> Определять факторы, влияющие на численность. Плотность и размещение населения по территории края.	2, 4, 5
Хозяйство.	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.	<b>Познавательные:</b> Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	5, 8
Природно-хозяйственное районирование.	Виды хозяйственной деятельности населения.	<b>Познавательные:</b> Определять и анализировать основные виды хозяйственной деятельности населения на территории Краснодарского края.	5, 8
Экономические и культурные связи.	Роль Краснодарского края в экономике, культурной и полити-	<b>Познавательные:</b> Выявлять роль Краснодарского края в экономической,	4, 5



	ческой жизни России.	культурной и политической жизни России.	
--	----------------------	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания и географии МБОУ СОШ № 25 от 30 августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Попова В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Яровая Т.А.

\_\_\_\_\_ 2021 года