

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской  
Муниципального образования Славянский район**

Утверждено

решением педагогического совета  
от «31» августа 2022 г. протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Захарченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**Уровень образования (класс): основное общее образование 10-11 классы**

**Количество часов 68**

**Учитель: Ластовка Алексей Евгеньевич**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования**

**с учётом** примерной программы среднего общего образования по географии

**с учётом УМК** по географии для 10-11 классов линии «Русское слово» Е.М. Домогацких, М. Русское слово, 2020.

## **1. Планируемые результаты обучения**

### **1.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **1.3 Планируемые предметные результаты обучения**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. Содержание учебного курса.**

### **10 класс.**

#### **ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА.**

##### **Тема 1. Страны современного мира (2 ч + 1 час из резерва)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

##### **Тема 2. География населения мира (6 ч+ 4 часа из резерва)**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

##### **Практические работы**

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

##### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 ч)**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

##### **Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч +1 час из резерва)**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (8 ч + 1 час из резерва)**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

##### **Практические работы**

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 ч + 1 час из резерва)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### **11 класс.**

#### **Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**

##### **Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

###### **Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

###### **Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

##### **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к



изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов + 1 час из резерва)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

### **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

#### **Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

### **Тема 12. Африка (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

#### **Практические работы**

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Заключение (2 часа + 1 час из резерва)**

#### **Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

#### **Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

## **3. Тематическое планирование.**

### **10 класс.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов (рабочая программа)	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	<b>Часть 1. Общая характеристика</b>	<b>26 + 8 (из резерва)</b>	

	<b>стран современного мира.</b>		
1.1.	<b>Тема 1.</b> Страны современного мира.	2 +1 (из резерва)	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия;</li> <li>• принципы различных типологий стран;</li> <li>• различия между странами разных типов.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тип страны по предложенным признакам.</li> </ul>
1.2.	<b>Тема 2.</b> География населения мира.	6 +4 (из резерва)	<p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем.</p> <p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности динамики численности населения мира;</li> <li>• особенности состава населения;</li> <li>• специфику половозрастных пирамид для разных стран;</li> <li>• особенности распространения мировых религий;</li> <li>• рисунок размещения населения мира;</li> <li>• направление и характер миграционных процессов;</li> <li>• характерные черты современной урбанизации.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективы изменения численности населения мира;</li> <li>• демографические параметры по предложенным статистическим данным;</li> <li>• специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;</li> <li>• регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</li> <li>• параметры, характеризующие размещение населения;</li> <li>• параметры миграционных процессов;</li> <li>• особенности размещения крупных городов.</li> </ul>
1.3.	<b>Тема 3.</b> Мировые природные ресурсы.	7	<p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

			<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимоотношений природы и человека;</li> <li>• географию размещения природных ресурсов мира;</li> <li>• специфику ресурсов Мирового океана;</li> <li>• принципы рационального природопользования;</li> <li>• сущность экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;</li> <li>• особенности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• перспективы использования различных видов природных ресурсов;</li> <li>• суть экологических проблем и возможные пути их решения.</li> </ul>
1.4.	<b>Тема 4.</b> Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2 +1 (из резерва)	<p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;</li> <li>• типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;</li> <li>• суть современной НТР;</li> <li>• особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тип страны по роли в мировом хозяйстве;</li> <li>• определять старопромышленные и новые промышленные районы.</li> </ul>
1.5.	<b>Тема 5.</b> Отрасли мирового хозяйства.	8 +1 (из резерва)	<p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности отраслей мирового хозяйства;</li> <li>• основные тенденции развития отраслей в настоящее время;</li> <li>• географию отраслей мирового хозяйства.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные промышленные и сельскохозяйственные</li> </ul>

			<p>районы мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы, определяющие международную специализацию стран;</li> <li>• страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.</li> </ul>
1.6.	<b>Тема 6.</b> Глобальные проблемы человечества.	1 + 1 (из резерва)	<p>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины возникновения и суть глобальных проблем;</li> <li>• основные принципы стратегии устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь глобальных проблем между собой.</li> </ul>
<b>11 класс.</b>			
2.	<b>Часть 2.</b> <b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>32 + 2</b> (из резерва)	
2.1.	<b>Тема 7.</b> Политическая карта мира.	3	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины;</li> <li>• принципы выделения регионов.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные и качественные изменения на карте;</li> <li>• характер международной организации.</li> </ul>
2.2.	<b>Тема 8.</b> Зарубежная Европа.	5	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>

			<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы;</li> <li>• принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы;</li> <li>• особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе;</li> <li>• ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы;</li> <li>• причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурсообеспеченность отдельных стран Европы;</li> <li>• особенности состава населения по картам атласа.</li> </ul>
2.3.	<b>Тема 9.</b> Зарубежная Азия.	6 + 1 (из резерва)	<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p> <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины контрастности азиатского региона;</li> <li>• принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии;</li> <li>• специализацию сельского хозяйства различных стран Азии;</li> <li>• особенности религиозного состава Зарубежной Азии.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурсообеспеченность отдельных стран Азии;</li> <li>• особенности размещения населения по картам атласа.</li> </ul>
2.4.	<b>Тема 10.</b> Англо-Америка.	3	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран;</li> <li>• выгодность географического положения англо-американского региона;</li> <li>• причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки;</li> <li>• причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира.</li> </ul>

			<p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.</li> </ul>
2.5.	<b>Тема 11.</b> Латинская Америка.	5	<p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки;</li> <li>особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки;</li> <li>демографическую ситуацию в Латинской Америке;</li> <li>особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке;</li> <li>принципы выделения субрегионов Латинской Америки.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перспективы развития латиноамериканского региона;</li> <li>ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов;</li> <li>особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.</li> </ul>
2.6.	<b>Тема 12.</b> Африка.	5	<p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы выделения субрегионов Африки;</li> <li>особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки;</li> <li>причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов;</li> <li>особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа;</li> <li>демографические показатели стран Африки.</li> </ul>
2.7.	<b>Тема 13.</b> Австралия и Океания.	3	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>

			<p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демографические показатели Австралии и стран Океании.</li> </ul>
2.8.	<b>Тема 14.</b> Заключение	<b>2 + 1</b> <b>(из резерва)</b>	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>причины современного геополитического и экономического положения России.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль России в современном мире.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

На каждом уроке географии по принципу системно-деятельностного подхода осуществляется практическая направленность. Все работы, указанные в авторской программе, будут выполнены, но в КТП и содержание будут внесены следующие оценочные практические работы:

### 10 КЛАСС:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
7. Определение основных направлений международной торговли.

### 11 КЛАСС:

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.
3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.



4. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.
5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
6. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
8. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Согласовано

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
истории и географии СОШ №25  
от «\_\_\_» августа 2022 года №1  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Попова В.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Журавель Л.А.  
«\_\_\_» августа 2022 года