

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА КУЗЬМИЧА ПОЛОВЦА
СТАНИЦЫ АНАСТАСИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевской
от 31 августа 2023года
протокол № 1 от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 25
ст. Анастасиевской
_____ Захарченкова Т.В.
Приказом № 484 от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Раз ступенька, два ступенька»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 6 месяцев: 132 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 25 человек

Вид программы: модифицированная

ID-номер программы в Навигаторе ____

Программа реализуется: на платной основе

Автор-составитель:
Чуть Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов

Славянский район
2023 год

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3-15
1.1	Пояснительная записка	3-8
	Нормативная база	4-6
	Направленность программы	6
	Новизна программы	7
	Актуальность программы	7
	Педагогическая целесообразность	7
	Адресат программы	8
	Объем и сроки реализации программы	8
	Уровень программы	8
	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2.	Цель программы	9
1.3	Задачи программы	9
1.4	Содержание программы	9-12
	Учебный план	12
	Содержание учебного плана	12-15
1.5.	Прогнозируемые результаты	15-18
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	18-43
2.1	Календарный учебный график	18-30
2.2	Календарный план воспитательной работы	31-32
2.3	Условия реализации программы	32-33
2.4	Формы аттестации	33-34
2.5	Оценочные материалы	34-38
2.6	Методические материалы	39-42
2.7	Кадровое обеспечение	42
2.8.	Список литературы	42-43
	Приложение 1	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений..."

В.А. Сухомлинский

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Данная программа является модифицированной, основана на образовательных программах «Раз - ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной и «От слова к букве» Н.А. Федосовой.

Реализация данной программы предполагает параллельную последовательность разделов программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно

выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года);

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г. (РМЦ);

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы: социально-гуманитарная, так как программа нацелена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшие принципы построения программы:

– научность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у учащихся опыт – от простого к сложному;

– системность, последовательность и доступность в освоении технических приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

– гуманистический характер отношений педагога и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении личности и демократическом стиле взаимоотношений педагога с детьми;

– образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка, с учетом имеющегося потенциала на основе закономерностей внутреннего развития;

– разнообразие и приоритет практической деятельности;

– принцип модульного построения содержания программы;

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

– принцип осмысленного подхода учащихся к творческой работе, ходу ее осуществления и конечному результату.

Новизна данной программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Данная программа позволяет справиться с решением вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительной особенностью программы является её построение в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. В первую очередь в данной программе решается задача не по обучению, а по развитию психики ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент

сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы.

Пол – девочки и мальчики

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Состав групп – разновозрастной

Сроки реализации программы – 6 месяцев

Формы работы – групповая

В программе «Раз - ступенька, два – ступенька» заявлен принцип свободного доступа детей младшего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения. В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению предметов.

Численный состав группы - до 25 человек. В объединение принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Учет психологических особенностей детей 5-7 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – до 25 человек. При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации образовательного процесса.

Уровень программы, объём и срок освоения программы.

Уровень программы – базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз - ступенька, два - ступенька» рассчитана на 6 месяцев обучения (132 часа).

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность одного академического часа обучения составляет 25-30 минут. Перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы.

Предлагаемый программный проект обоснован необходимостью поиска и подбора оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Основополагающие идеи образовательного процесса:

ведущая деятельность:

игра;

продуктивная, творческая деятельность;

конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации;

установление аналогии.

В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о формировании у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное — научиться учиться, а не получить конкретные знания и умения.

1.2. Цель программы

Цель данной программы: *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

1.3. Задачи программы:

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

-при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«От слова к букве»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Математические ступеньки»:

- продолжать заданную закономерность;
 - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
 - вести счет предметов в пределах 10;
 - соотносить число предметов и цифру;
 - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
 - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
- Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
 - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат,

прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	«Математические ступеньки»	43	20	23	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.	«От слова к букве» (чтение)	43	20	23	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.	«От слова к букве» (письмо)	44	20	24	Педагогическое наблюдение, устный опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	Путешествие по изученному материалу
Итого:		132	61	71	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с коллективом, знакомство с задачами занятий, правилами поведения и расписанием занятий, собеседование с детьми. Беседа по технике безопасности.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел 2. «Математические ступеньки».

Теория: Занятия направлены на формирование элементарных математических представлений, на развитие умений проводить наблюдения,

сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы

для дальнейшей работы; способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, речи, познавательного интереса к математике и к процессу обучения.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Формировать понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Практика: игра «Путешествие в страну Математику», «Поиграем с пальчиками», игра «Веселый счет», «Путешествие в страну «Считайку». Задачки-шутки, задачки на смекалку. Конкурс самых смекалистых.

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 3. «От слова к букве» (чтение)

Теория: Речь (устная и письменная) – общее понятие. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы). Обучать правильному использованию интонационных средств.

Составлять предложения по образцу и самостоятельно.

Схематически строить модели предложений. Учить делить предложения на

слова, слова на слоги с использованием графических схем. Учить называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Делить слова на слоги. Учиться ставить ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определять количество слогов в слове.

Формировать представление о звуке, различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки. Формировать понятие слогаобразующей роли гласных звуков.

Выделять в словах отдельные звуки, соотносить слышимое слово со схемой-моделью, определять место звука в слове.

Совершенствовать звуковую культуру речи: уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Учить самостоятельно, подбирать слова с заданным звуком.

Знакомить с буквами, *а, о, ы, и, у*. Правильно соотносить звуки и буквы.

Вводить в словарь детей: существительные, обозначающие профессии (каменщик, маляр, плотник и т.д.) названия техники (экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн и т.д.) прилагательные, обозначающие признаки предметов (светлый, красный и др.) наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, слаженно, умело, бережно) глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями.

Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Продолжать учить детей составлять (по образцу) простые и сложные предложения.

Практика: игра «Как хороши наши пальчики», «Мы играем с пальчиками», игра «Путешествие в город мастеров.», игра: «Веселый карандашик», рисование бордюра «грибы», «репа» и др..

Сюжетно-ролевая игра «Самый внимательный», игра «Имена» (подходит для детей, чьи имена начинаются на гласный звук «а», «о», «и»). Звуковой анализ слов с применением правил употребления гласных букв и определение ударного слога. Составления предложения с заданным словом, подбор слов с заданным звуком.

Форма контроля: Тестовая беседа.

Раздел 4. «От слова к букве» (письмо)

Теория: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;

- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

- знакомить с контуром предмета и его особенностями;

- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации

Практика.

Игры с рисованием. Обводить квадратики или кружочки.

Продвигаться по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребенок рисует лабиринт для родителя, а родитель — для ребенка и каждый старается нарисовать позапутаннее). Работа с трафаретами.

Рисование на доске, на листе бумаги одновременно двумя руками. Обе руки сначала двигаются в одну сторону, затем в противоположные. Сначала ребенок рисует прямые линии - вертикальные, горизонтальные, наклонные, перпендикулярные; затем разнообразные круги, овалы, треугольники, квадраты.

Упражнения для пальчиковой гимнастики.

«Мороз» - подышать на руки и растереть ладони от «холода».

«Водоросли» - поставить ладони вертикально (пальцами вверх) и пошевелить пальцами.

«Волны» - согнуть руки в локтях, переплести пальцы, соединяя руки. Сделать несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.

«Камни» - руки сжать в кулаки и положить на стол.

«Рак» - прижать кулаки друг к другу. Большие пальцы находятся сверху, а указательные и средние вытянуты вперед — это «клешни» рака; подвигать пальцами — так действуют «клешни».

«Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых к себе тыльной стороной, производить движения вверх — вниз.

«Пирожки» - переключайте из руки в руку воображаемые пирожки.

«Веник» - кончиками расставленных пальцев водить по столу слева направо и справа налево, словно веником подметаете пол.

Форма контроля: Тестирование.

1.5. Прогнозируемые результаты

Прогнозируемые результаты по данной программе:

- формирование умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- сокращение уровня психологической тревожности и продолжительности адаптационного периода при поступлении в 1 класс.

К концу года дети должны уметь и знать:

«Математические ступеньки»

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;

- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);

- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.

- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводить их сравнение.

- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

- определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

«От слова к букве» (чтение)

- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

- вычленять слова из предложения; отчетливо и ясно произносить слова, соблюдая орфоэпические нормы произношения;

- правильно произносить все звуки;

- выделять из слов отдельные звуки, определять их последовательность в слове;

- находить слова с определенным звуком;

- различать гласные и согласные звуки;

- определять место ударения в слове;

- соблюдать элементарные гигиенические правила письма (правильная осанка, наклонное положение тетради и умение держать карандаш или ручку);

- ориентироваться на странице тетради;
- печатать по образцу буквы русского алфавита;
- печатать по памяти гласные буквы *а, о, ы, и, у*;
- списывать по образцу небольшие слова и предложения (в 3 – 7 букв).
 - проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
 - понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему;
 - умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями;
 - проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.

«От слова к букве» (чтение)

- знать правила работы с письменными принадлежностями;
 - знать правила посадки на занятиях по письму;
 - уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
 - знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы.
 - уметь слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
 - проявлять интерес к новому, ответственное отношение к обучению по программе;
 - развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус.
- Мета предметные:
- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
 - сформировать уважительное отношение к другому мнению;
 - приобщить к работе в группе, умению слушать собеседника, избегать конфликтов;
 - сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
 - сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Календарный учебный график к программе «Раз – ступенька, два - ступенька»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.	09.10.2023г		Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Игра – диалог «Давайте познакомимся»	1	17.00 – 17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Осенние странички. Составление рассказа по картинке.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Раскраска.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
2.	11.10.2023г		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	17.00 – 17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Составление рассказа на тему « Как мы играем». Гласные и согласные звуки. Предметы живые и неживые.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

3.	16.10.2023		Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	17.00 – 17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Звук [А], буква А. Составление рассказа по картинке на тему « Осенний урожай».	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Звук [А], буква А. Штриховка.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
4.	18.10.2023		Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	17.00 – 17.25	Практическая работа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Рассказ М.Горького «Воробьишко». Работа со словарем на тему «Зимующие птицы»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
5.	23.10.2023		Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	17.00 – 17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Работа со словарем на тему «Зимующие птицы» Звук [Э], буква Э	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
6.	25.10.2023		Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Звук [И], буква И. Выделение звуков из слов и составление звуковых схем.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

			Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
7.	08.11.2023		Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Гласный звук [о]. Буквы О, о. Звуковой анализ слов.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Гласный звук [о]. Буквы О, о. Развитие мелкой моторики рук.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
8.	13.11.2023		Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Гласный звук { а } . Буквы А, а. Звуковой анализ слов.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Гласный звук { а } . Буквы А, а. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
9.	15.11.2023		Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Гласный звук { у } . Буквы У, у. Рассказ К.Ушинского «Уточки».	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Гласный звук { у } . Буквы У, у. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров..	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

10.	20.11.2023	Отношение: часть – целое.	1	17.00-17.25	Практическая работа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
		Гласный звук {ы}. Буква ы. Звуковой анализ слов.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
		Гласный звук {ы}. Штриховка в разных направлениях.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
11.	22.11.2023	Пространственные отношения: на, над, под.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
		Гласный звук {и}. Буквы И, и. Звуковой анализ слов. Игры со словами.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
		Гласный звук {и}. Буквы И, и. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
12.	27.11.2023	Пространственные отношения: справа.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
		Гласный звук {э}. Буквы Э, э. Звуковой анализ слов. Стихотворение И.Пивоваровой «Поляна-кругляна».	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
		Гласный звук {э}. Буквы Э, э. Обведение по контуру.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
13.	29.11.2023	Пространственные отношения: слева.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
		Согласный звук {й} – всегда мягкий. Буквы Й, й. Стихотворение А.С.Пушкина «Яблоко»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
		Согласный звук {й} Развитие связной речи. Обведение по контуру.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

14.	04.12. 2023		Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Гласная буква Ю, ю.. Звуковой анализ слов. Чистоговорки	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Гласная буква Ю, ю.. Штриховка в разных направлениях.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
15.	06.12. 2023		Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Гласные буквы Е, е Сказка К.Ушинского «Мышки»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Гласные буквы Е, е Развитие связной речи.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
16.	11.12. 2023		Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Гласные буквы Ё, ё Сказка К.Ушинского «Мышки»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Гласные буквы Ё, ё. Развитие связной речи, диалог.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
17.	13.12 2023		Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	17.00-17.25	Викторина	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование

			Согласные звуки {л}, {л'}. Буквы Л, л. Чтение слоговой таблицы. Игры со словами.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Согласные звуки {л}, {л'}. Буквы Л, л. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
18.	18.12.2023		Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Согласные звуки {м}, {м'}. Буквы М, м. Звуковой анализ слов.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Согласные звуки {м}, {м'}. Буквы М, м. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
19.	20.12.2023		Число 2 и цифра 2. Пара.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Согласные звуки {н}, {н'}. Буквы Н, н. Чтение слоговой таблицы. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Согласные звуки {н}, {н'}. Буквы Н, н. Штриховка в разных направлениях.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
20.	25.12.2023		Формирование представлений о точке и линии.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Согласные звуки {р}, {р'}. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов. Составление слов из слогов	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

			Согласные звуки { p } , { p' } . Буквы Р, р. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
21.	27.12.2023		Представления об отрезке, прямой, луче.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Согласные звуки { в } , { в' } . Буквы В, в. Звуковые схемы слов.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы В, в. Развитие мелкой моторики руки.	1	18.10-18.35	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
22.	10.01.2023		Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Согласные звуки { ф } , { ф' } . Буквы Ф, ф. Чтение слоговой таблицы.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Ф, ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
23.	15.01.2023		Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	17.00-17.25	Викторина	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование
			Согласные звуки { з } , { з' } . Буквы З, з. Составление слов. Игра «Где спряталась буква?»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы З, з. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
24.	17.01.2023		Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа

			Согласные звуки {с }, {с'}. Буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы С, с. Конструирование .	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
25.	22.01.2023		Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Согласный звук {ш}- всегда твердый. Буквы Ш, ш. Потешки	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Ш, ш. Срисовывание рисунков, узоров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
26.	24.01.2023		Формирование представлений об углах и видах углов.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование
			Твердый согласный звук {ж} . Буквы Ж, ж. Выделение звуков в словах.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Ж, ж. Упражнение для развития руки.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
27.	29.01.2023		Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Согласные звуки {б }, {б'}. Буквы Б, б. Игра «Буква заблудилась».	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Б, б. Штриховка в разных направлениях.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
28.	31.01.2023		Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	17.00-17.25	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение

			Согласные звуки {п }, {п' }. Буквы П, п. Рассказ К.Ушинского «Играющие собаки»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы П, п. Упражнения для развития руки.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
29.	05.02.2023		Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Согласные звуки {д }, {д' }. Буквы Д, д. Загадки	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Д, д. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
30.	07.02.2023		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	17.00-17.25	Чтение	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Согласные звуки {т }, {т' }. Буквы Т, т. Сказка «Три медведя»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Т, т. Развитие связной речи. Лепка.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
31.	12.02.2023		Обозначение отношений: больше – меньше.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб.	Беседа
			Согласные звуки {г }, {г' }. Буквы Г, г. Звуковой анализ слов.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Г, г. Обведение по контуру, штриховка.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

32.	14.02 2023		Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	17.00-17.25	Викторина	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование
			Согласные звуки {к }, {к' }. Буквы К, к.. Рассказ Л.Толстого «Косточка»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы К, к.. Обведение по контуру.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
33.	19.02 2023		Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	17.00-17.25	Чтение	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Согласные звуки {х }, {х' }. Буквы Х, х. Игра «Буква спряталась».	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Х, х. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
34.	21.02. 2023		Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Твердый согласный звук {ц }. Буквы Ц, ц. Чтение слов с изученными буквами.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Ц, ц. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
35.	26.02. 2023		Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1	17.00-17.25	Викторина	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование
			Мягкий согласный звук {щ' }. Буквы Щ, щ. Игра «Составь слово». Скороговорки	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Щ, щ. Штриховка в разных направлениях.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

36.	28.02. 2023		Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Мягкий согласный звук {ч' }. Буквы Ч, ч. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы Ч, ч Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
37.	04.03. 2023		Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1	17.00-17.25	Беседа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Беседа
			Буквы ь и ъ знаки. Чтение слов с ь и ъ знаками.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Буквы ь и ъ знаки Развитие мелкой моторики руки.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
38.	06.03 2023		Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	17.00-17.25	Викторина	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование
			Потешки и колыбельные песни. Составление схем предложений.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Срисовывание рисунков, обведение узоров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
39.	11.03. 2023		Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	17.00-17.25	Чтение	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Скороговорки. Составление схем предложений по заданным картинкам. Чтение слов по слогам.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

			Срисовывание и обведение узоров.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
40.	13.03.2023		Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	17.00-17.25	Практическая работа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Пословицы и поговорки. Деление слов на слоги.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Обведение и раскраска заданных контуров.		18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
41.	18.03.2023		Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	17.00-17.25	Викторина	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование
			Пословицы и загадки. Ударение в словах с одинаковым звучанием. Игры со словами.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Развитие мелкой моторики руки.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
42.	20.03.2023		Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	17.00-17.25	Чтение	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
			Весенние странички. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Весна».	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
			Развитие связной речи. Лепка.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение

43.	25.03.2023	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	17.00-17.25	Практическая работа	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Наблюдение
		Составление рассказа к картинке «Скоро лето». Выделение первых звуков в заданных словах.	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
		Письмо изученных букв, составление слов.	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
44.	27.03.2023	Итоговое занятие. «Путешествие по стране Математике»	1	17.00-17.25	Викторина	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Тестирование
		Летние странички. Составление рассказа по картинке на тему «Летний отдых детей». Стихотворение И.Сурикова «Лето». Игра «Кто лишний?»	1	17.35-18.00	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие «Путешествие по городу Буквограду»	1	18.10-18.35	Занятие-игра	МБОУ СОШ № 25 Каб. №	Педагогическое наблюдение
Итого:			44x3=				
			132				

2.2 Календарный план воспитательной работы

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации.

Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Развить процесс социализации помогает воспитательная работа.

Цель воспитательной работы по программе - способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Краски осени»	октябрь	Формирование у детей интереса к явлениям природы и способность любоваться красками окружающего мира, а также потребность передавать свои впечатления от увиденного в изобразительной деятельности	
2.	Досуговое	«Здравствуй, Осень Золотая»	октябрь	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и познавательной деятельности. Продолжить формирование у детей представление об осени, как о времени года;	
3.	Гражданско-патриотическое	Беседа «День народного единства»	ноябрь	Приобщение детей к истории России. Способствовать формированию у воспитанников чувства	

				патриотизма.	
4.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник «Зимние эстафеты»	декабрь	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.	
5.	Познавательное	«Пешеходом быть не просто»	январь	Закреплять знания правил дорожного движения. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений.	
6.	Познавательное	«Путешествие в страну сказок»	февраль	Развивать речь, находчивость, сообразительность. Прививать навыки партнёрства в групповой работе.	
7.	Познавательное	Викторина «Весна стучится в окна»	март	Закрепить знание весенних примет. Формировать любознательность и логическое мышление, тренировать память.	

2.3 Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы детского объединения «Всезнайка» необходимы:

- учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, раковина).

Информационное обеспечение **(аудио-видео-фото-интернет-источники):**

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://www.youtube.com/>
3. <http://xn--80aha3bb4d.xn--p1ai/alphabet/>

4. <http://online-azbuka.ru/>
5. <https://mishka-knizhka.ru/cifry-formy-schjot/>
6. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-cifry>

Организационно-методическое обеспечение программы:

- перечень оборудования необходимого для проведения занятий (ноутбук, мультимедийное оборудование, обучающие стенды, магнитофон, колонки).

Для реализации программы детского объединения «Всезнайка» в дистанционном режиме необходимы компьютер, сеть интернет, специализированная программа для обработки и трансляции заданий, группа в WhatsApp.

2.4 Формы аттестации

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, устного опроса, беседы, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения, по результатам конкурсов, соревнований.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как анализ участия каждого обучающегося в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторины и проблемной беседы.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого обучающегося в школьных, районных и городских конкурсах, также проводится открытое занятие (в игровой форме) для педагогов и родителей, демонстрирующее уровень овладения теоретическим программным материалом.

Формы подведения итогов:

- игровые конкурсы,
- наблюдения,
- выставка,
- соревнования.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга – 3 раза в год (октябрь, декабрь, май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- – наблюдение за деятельностью детей;
 - – задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Используемые методы отслеживания результативности

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ (проведение тестирования, опросов, участие в викторинах, праздниках, выставках);
- педагогический мониторинг (контрольные задания для детей, оценочная система).
- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

Формы контроля

Дата проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы контроля
сентябрь	Исследование уровня знаний	тестовая беседа
декабрь	Исследование уровня восприятия.	тестирование
февраль	Исследование памяти	тестирование
май	Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта	тестирование

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ (АТТЕСТАЦИЯ)**

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Раз – ступенька, два - ступенька».

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы приведены в карточке учета результатов обучения по образовательной программе «Раз – ступенька, два - ступенька» (Приложение №1)

2	Владение специальным оборудованием и оснащение	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - максимальный уровень: практически все умения и навыки. - минимальный уровень: серьезные затруднения при работе с оборудованием; - средний уровень: работа с оборудованием с помощью педагога; - максимальный уровень: работа с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых трудностей.
3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - начальный уровень развития креативности: выполнение лишь простейших практических заданий педагога; - репродуктивный уровень: выполнение в основном задания на основе образца; - творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества.

2.6 Методические материалы

Методы обучения

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Более подробно методы обучения описаны в таблице «Методические материалы».

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия (упражнения, тренинги), спектакль.

Для успешной реализации программы «Раз – ступенька, два – ступенька» собран методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Образовательные технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К. Селевко) или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный его рост, познавательной активности и творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для развития творческих способностей, формирования нравственно - ценностных установок учащихся.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения материала. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Одна из основных педагогических технологий, реализуемых в программе – игра, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры малыш познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервозность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, кроме того они помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

На занятиях очень гармонично используются **здоровьесберегающие технологии**: зрительная гимнастика, речевая гимнастика, дыхательные упражнения, элементы акробатики, пластики, сценический бой, упражнения на раскрепощение мышц. Таким образом, идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов

	<p>работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п\п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

			коррекция	
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

2.7 Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующие профилю деятельности.

2.8 Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Володина, Н. В. Считаю и решаю 5- 6 лет. – М.: Издательство Эксмодетство, 2019. – 124с.

2. Воробьёва, Т. А. Готовимся к школе. 85 уроков для обучения письму. Для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Литера, 2019. – 128с.

3. Жукова, Н. С. «Уроки чистописания и грамотности». – М.: Издательство Эксмодетство, 2018. – 120с.

4. Жукова, Н. С. Букварь. Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмодетство, 2017. – 92с.

Список литературы для педагога

1. Аджи, А. В. «Конспекты интегрированных занятий», практическое пособие для воспитателей. ТЦ «Учитель», 2013 г. – 170 с.

2. Володина, Н. В. Считаю и решаю. – М.: Издательство Эксмодетство, 2013. – 128с.

3. Горького, Л. Г. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: Издательство Вако, 2009. – 336с.

4. Жукова, Н. С. «Уроки чистописания и грамотности». – М.: Издательство Эксмодетство, 2018. – 120с.

5. Жукова, Н. С. Букварь. Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмодетство, 2017. – 92с.

6. Фалькович, Т. А. Формирование математических представлений. – М.: Издательство Вако, 2009. – 209с.

ПОДГОТОВКА РУК К ОСВОЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА /ГИМНАСТИКА ДЛЯ РУК/

При обучении письму возникают противоречия между психофизиологическими особенностями ребенка - его быстрой утомляемостью, быстрой сменой процессов возбуждения и торможения и др. и дидактическими задачами. Чтобы избежать негативных последствий при обучении письму, на занятиях используется система упражнений, позволяющая каждому ребенку постепенно, без перегрузки, с максимальным учетом его индивидуальных особенностей, подготовиться к этому роду деятельности. В начале занятия предлагается гимнастика для рук:

- сложить руки ладонями вместе и вытянуть их перед собой; развести кисти
- рук в стороны, не размыкая запястий;
- постепенно и поочередно сжимать пальцы сначала левой руки, а затем правой;
- сложить ладони вместе; развести и свести пальцы;
- руки вытянуть перед грудью; пальцы правой руки сжать в кулак, разжать пальцы правой руки и одновременно сжать пальцы левой руки;
- руки с разведенными пальцами положить на стол; поочередно постукивать по опоре каждым пальцем то одной, то другой руки, то обеих рук сразу;
- выпрямить кисть правой руки, плотно прижать пальцы друг к другу и медленно опускать их к ладони;
- выпрямить кисть правой руки и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному и т.д.;
- сжать пальцы в кулак и вращать кистью в разные стороны;
- пальцы разомкнуть как можно шире и медленно соединяя их, опускать руку.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются и «пальчиковые игры». Игры эти (очень эмоциональные) очень удобно проводить в середине занятия, когда внимание и сосредоточенность ослабевает, дети устают. Эти игры увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

«Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких - либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПИСЬМА

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное воздействие на развитие речи, т.к. при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи, но и подготавливает ребенка к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений; это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Особенно на первых занятиях, а также в процессе всех занятий следует сосредоточить ребенка на основной задаче - на выполнении гигиенических правил письма. Коротко их можно сформулировать следующим образом. Посадка при письме. Дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или на подставке, голова наклонена немного влево.

Положение рук при письме. Руки пишущего должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки немного выступал за край стола, и правая рука свободно двигалась по строке, а левая - лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист.

Положение кисти пишущей руки. Кисть правой руки большей частью ладони должна быть обращена к поверхности стола, точками опоры для кисти служат ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони.

Положение ручки. Ручка кладется на средний палец правой руки, на его верхнюю ногтевую часть, ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательного - легко кладется сверху (расстояние - 1,5 см. от пишущего узла) для управления ручкой при письме.

Положение тетради. Тетрадь лежит на столе с наклоном влево так, чтобы середина тетради была направлена к середине груди. По мере заполнения страницы левая рука передвигает тетрадь вверх, при этом середина тетради по-прежнему направлена к середине груди ребенка. Для детей, которые пишут левой рукой, гигиенические правила необходимо соотносить с левой рукой как ведущей.

Методика работы над каждым гигиеническим правилом сводится к следующему:

- объяснение правила;
- наглядный пример;
- анализ;
- проба;
- самоконтроль;
- корректировка;
- закрепление;
- реализация в поведении.

Гигиенические правила изучаются в следующей последовательности: посадка, положение листа тетради, рук, ручки, ведения руки по строчке слева

направо.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок должен постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма.

Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.