

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца
станции Анастасиевской
муниципального образования Славянский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.В. Захарченкова

***Дидактический материал по
окружающему миру для учащихся
начальных классов
«Познаём окружающий мир, играя»***

Авторы разработки:
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 25
ст. Анастасиевской
Славянского района
Краснодарского края
Ячменник Елена Ивановна
Яровая Татьяна Ивановна

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Структура дидактического материала | |
| 2.1. Цели и задачи дидактического материала..... | 3 |
| 2.2. Структура пакета дидактического материала | 4 |
| 2.3. Варианты работы с данным пакетом дидактического материала.... | 5 |
| 3. Эффективность использования пакета дидактического материала | 5 |
| 4. Выводы | 5 |
| 5. Приложение | 6 |
| 5.1. Тесты | 6 |
| 5.2. Проверочные и самостоятельные работы..... | 12 |
| 5.3. Загадки, ребусы, кроссворды..... | 15 |
| 5.4. Дидактические игры..... | 21 |

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы создания пакета дидактического материала для учащихся

К совершенствованию учебного процесса современное образование предъявляет высокие требования. Требования предполагают необходимость повышения эффективности обучения, вооружать учащихся приёмами и методами самостоятельной работы, желание и умение самостоятельно добывать знания. По сравнению с традиционным способом обучения дидактический материал представляет ряд преимуществ, как преподавателю, так и ученику.

Пакет дидактического материала очень удобен для самостоятельной работы ученика потому, что:

- позволяет детям преодолевать трудности психологического характера (боязнь насмешки, нерешительность, страх перед классом);
- легче понимать изучаемый материал;
- закреплять умения и навыки, полученные при изучении материала.

Предлагаемый пакет дидактического материала по окружающему миру разработан в соответствии с программными требованиями образовательной программы «Школа России», и рассчитан для учащихся начальной школы, призван расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе. Он включает некоторые темы курса,

предусмотренные программой: «Живая и неживая природа», «Растительный и животный мир», «Водоёмы », «Рельеф», «Сезонные явления в природе», «Охрана природы», «Природа нашего края», «История и быт земляков нашего края».

2. Структура дидактического материала

2.1. Цели и задачи пакета дидактического материала

Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности, развитию познавательных способностей учащихся, экономии учебного времени. Также позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Задания дидактического материала направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Задачи:

- учиться выбирать нужную информацию, оценивать её;
- учиться работать с источниками информации;
- уметь оценивать и контролировать свои действия;
- развивать практические навыки и умения;
- формировать навыки толерантности и коммуникативности;
- уметь оценивать свои возможности и интересы;

Дидактический материал можно использовать для работы дома (для самостоятельных занятий), в классе, на занятиях внеурочной деятельности.

Используя данный пакет дидактического материала на уроке хорошо подготовленные ученики, работают самостоятельно, другим помогает

учитель. Это делает урок не только более усваиваемым, но и более увлекательным.

2.2. Структура пакета дидактического материала

Структура данного пакета представлена в виде навигационной схемы - карты (приложения).

Дидактический материал разработан к нескольким урокам курса, согласно программным требованиям.

Дидактический материал урока включает:

- тесты, проверочные и самостоятельные работы;
- загадки; кроссворды; ребусы;
- задания на развитие творчества и воображения;
- задания с проблемными вопросами;
- задания на установление логических цепочек и их последовательность;
- задания на обобщение и классификацию.

С учётом разной скорости выполнения заданий учащихся осуществляется индивидуальный контроль знаний. Оцениваться работа может по завершению или после каждого вопроса. Чтобы привлечь больше внимания учеников к изучаемым темам, учитель использует разнообразные методы воздействия. Регулярное использование дидактического материала способствует улучшению памяти, повышает интерес к изучаемым темам, развивает мотивацию обучения.

2.3. Варианты работы с данным пакетом дидактического материала

Дидактический материал предусматривает различные варианты работы:

- дети самостоятельно на уроке изучают новую тему по алгоритму, который предлагает учитель. Каждый ребёнок работает в своём темпе индивидуально. Итогом работы может быть тестирование, которое фиксирует уровень усвоения материала;
- проектная деятельность;

- различные варианты опроса и контроля знаний;
- организация коррекционной работы и дополнительных занятий;
- домашняя работа учащихся.

3. Эффективность использования пакета дидактического материала

Систематическое использование дидактического материала обеспечивает планомерное накопление знаний по окружающему миру, даёт возможность последовательно проводить процесс обучения, позволяющий в любой момент вернуться к уже знакомым образам пройденного материала.

В своей педагогической работе использование системы дидактического материала привели к следующим изменениям:

- детям интересно стало работать с различными источниками информации;
- ребята учатся сравнивать, отбирать, обобщать и анализировать разный материал;
- самостоятельно проводить исследования, создавать свои проекты, доказывать и обосновывать выводы.

4. Выводы

При обучении младших школьников применяются: показ иллюстраций, фотографий, исторических документов, таблиц, содержащих интересные данные. Можно включать в урок интерактивные игры, ребусы, кроссворды, задания, предполагающие развитие внимания, мышления, памяти. Это делает преподавание предмета более результативным, позволяет достигать поставленные цели, активизировать познавательную деятельность ребенка. Младшие школьники активно включаются в поисковую деятельность, используют фотографии, рисунки и другие материалы. Использование дидактических игр в качестве средств обучения младших школьников определяются рядом причин. Самым главным здесь, мы считаем, то что при проведении игры создаётся ситуация успеха. Сущность и важность игры

заключается в том, что в ней важен не столько результат, сколько сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Обучение в игре происходит на высоком эмоциональном уровне, что способствует большей мотивации, а, следовательно, и более прочному усвоению учебного материала. Несомненно, что ещё одно из преимуществ игр – коллективная, диалоговая форма работы.

5. Приложение

5.1. Тесты.

1 класс Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

1. Как развивается растение?

- а) семя, листья, стебель, плод, цветок
- б) семя, плод, листья, стебель, цветок
- в) семя, стебель, цветок, листья, плод
- г) семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

- а) тишина б) свет в) тепло г) вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- а) им нужен свет б) им нужен свежий воздух в) для красоты
- г) чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

- а) не надо рыхлить почву б) не надо поливать
- в) не надо встряхивать г) не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

- а) орех б) желудь в) фасоль г) боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- а) оно будет очень быстро расти б) оно не зацветет
- в) корни будут гнить г) листья завянут

7. Докажи, что растение живое.

- а) приносит потомство б) умирает в) развивается г) гнется

2 класс Тест «В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом; б) так же, как летом; в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки; б) цветение растений; в) похолодание; г) листопад.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ

зерно

МЕДВЕДЬ

мёд

ХОМЯКИ

ветки деревьев

ПЧЕЛЫ

жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

2 класс Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
б) из-за изменения климата на Земле;
в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные; б) чистые; в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

2 класс ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы; б) ноги; в) руки; г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

| | |
|--|-------|
| тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает | РЫБЫ |
| тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают | ЗВЕРИ |
| тело покрыто шерстью, четыре ноги | ПТИЦЫ |

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.

- а) 4 ноги; б) 8 ног; в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.

а) дельфин; б) бегемот; в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.

а) ящерица; б) лягушка; в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши _____

3 класс Тест « ВОДА »

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание; б) фильтрование; г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается; б) вода расширяется; в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане; б) вода невидима; в) вода бесцветна.

3 класс Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»

1. Мой край расположен на материке...
а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Северная Америка.
2. Мой край находится в природной зоне...
а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.
3. Мой край находится в ...
а) восточном полушарии; б) западном полушарии.
4. В моем краю растут...
а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.
5. У нас обитают...
а) лоси, зайцы, кабаны; б) косули, волки; в) олени, медведи.
6. Мой край даст стране...
а) продукты сельского хозяйства;
б) легковые автомобили;
в) морепродукты.
7. Территория моего края расположена в...
а) тропическом поясе;
б) полярном поясе;
в) умеренном поясе.

4 класс Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...
а) археологи; б) геологи; в) строители
2. К полезным ископаемым относятся...
а) кирпич, бетон, бензин; б) станки, вазы, ножницы; в) нефть, газ, глина.
3. В строительстве используются...
а) торф, железная руда, самоцветы; б) песок, глина, гранит;
в) мрамор, каменный уголь, малахит.
4. Металлы получают из ...
а) каменного угля, янтаря, мела;
б) жемчуга, известняка, торфа.
в) железной руды, медной руды.
5. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае:

6. В шахтах добывают... . . .

- а) известняк, ракушечник, гранит;
- б) каменный уголь, антрацит, железную руду;
- в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают...

- а) известняк, песок, глину;
- б) золото, малахит, мрамор;
- в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?

Запиши _____

4 класс Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

- а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

- а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

- а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

- а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;
- в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Краснодарского края. Запиши их

7. Запиши наиболее крупные озера своего края

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли;
- б) трясогузки, совы, кукушки;
- в) орлы, аисты, кедровки;

5.2. Проверочные и самостоятельные работы

Проверочная работа по теме: «Растительность» 2 класс

1. Какие растения называют реликтовыми? _____

2. Почему в России такое многообразие растительности? _____

3. Что выращивают на полях нашего края? _____

4. Какие травы растут возле твоего дома? _____

5. Какие лекарственные растения ты знаешь? _____

6. О каком растении говорят «помогает от 99-ти болезней»?

7. Лекарства, в состав которых входит это растение, применяют при кровотечениях. Из этого растения готовят суп. _____
8. Чай из цветков, какого растения помогает при простуде?

9. Какое лекарственное растение обязательно встретишь на любой дорожке? _____
10. На какие две группы можно разделить деревья? _____

11. Почему хвойные деревья называют вечнозелёными? _____

Проверочная работа по теме «Животные» (1 класс)

1. Какие группы животных ты знаешь?

2. Небольшое животное 12-20 см, большую часть жизни проводит во сне.

3. Кто относится к семейству грызунов?

4. Как называют животных, которые питаются другими животными?

5. Самый маленький хищник на Кубани?

6. Каких хищников ты знаешь?

7. Это парнокопытное всеядное животное, у него любимое блюдо – земляные черви?

8. Главное украшение этого животного – ветвистые рога?

9. Что такое заповедник? _____

10. Самое крупное травоядное животное нашей страны?

Самостоятельная работа по теме: «Разнообразие животных» (2 класс)

1. Какие животные живут на севере? _____

2. Где водятся: кабан, крачка, ондатра? _____

3. Какие птицы живут в лесах нашего края? _____

4. В какой местности обитают: тур, зубр, серна, горный козёл?

5. Где любят селиться норки? _____

6. Где живут лисы и барсуки? _____

7. Кто гнездится высоко в горах? _____

8. Какая птица не строит гнездо и не выводит птенцов?

9. Это самые умные морские обитатели, в море ориентируются с помощью звуковых сигналов? _____

Самостоятельная работа 1 класс «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа? (Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.)

2. Кого называют «молчаливыми соседями»? (Змеи.)

3. Кто такие пернатые друзья? (Птицы родного края.)

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо (распускать почки и сбрасывать листья)».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах» (Лиса, заяц, барсук, лось.)

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы? (камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.)

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома? (Комнатные.)

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

(Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.)

9. Что такое «Красная книга»? (Книга в красной обложке. В ней записаны исчезающие растения и животные.)

Самостоятельная работа, «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?» 1 класс

1. Какие группы растений ты знаешь? (Деревья, кустарники, травы)
2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.
(один твердый ствол)
3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.
Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____
4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? (у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.)
5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

| | |
|---------------------|-------------|
| ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | берёза |
| | ель |
| | рябина |
| ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ | сосна |
| | лиственница |
| | липа |

6. Допиши предложения.
К зиме стволы деревьев _____
К зиме стебли трав _____
К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Самостоятельная работа (3 класс) «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух?
(воздух – это газообразное вещество.)
2. Какие вещества входят в состав воздуха? (Азот, кислород, углекислый газ)
3. Какими свойствами обладает воздух? (Прозрачен, проводит звуки, не имеет запаха, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется)
4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.
а) при охлаждении воздух сжимается;
б) воздух плохо проводит тепло;
в) при нагревании воздух расширяется.
5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? (курение; выхлопные газы машин; выбросы отработанных газов заводов)

5.3. Загадки, ребусы, кроссворды.

Кроссворд «Явления природы»

По горизонтали:

1. И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт. *Иней.*

3. Что за чудо – красота!
Расписные ворота
Показались на пути.
В них не въехать, ни войти.
Радуга.

4. На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина.
У неё теперь ангина. *Град.*

6. Невидимкой осторожно
Появляется везде
И рисует, как художник,
Он узоры на окне. *Мороз.*

7. Раскалённая стрела
Дуб свалила у села. *Молния.*

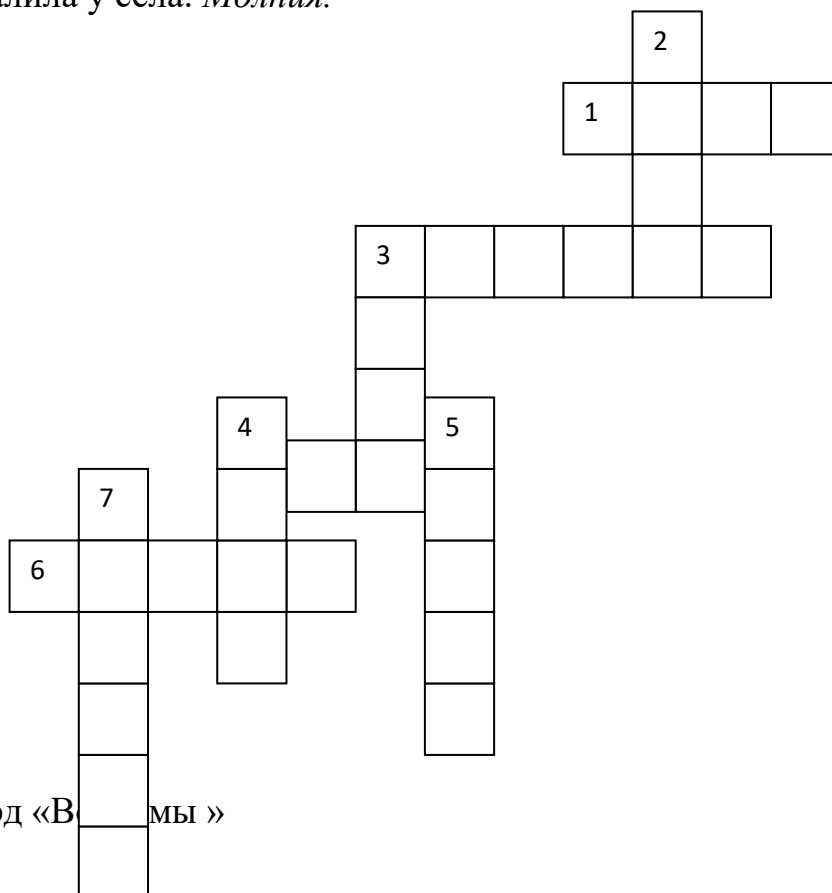
По вертикали:

2. Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось. *Снег.*

3. Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём:
Ищем, ищем – не найдём. *Роса.*

4. Басовитый и серьёзный,
У него характер крут,
Заворчит он очень грозно:
Все сейчас же убегут. *Гром.*

5. Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле. *Дождь.*



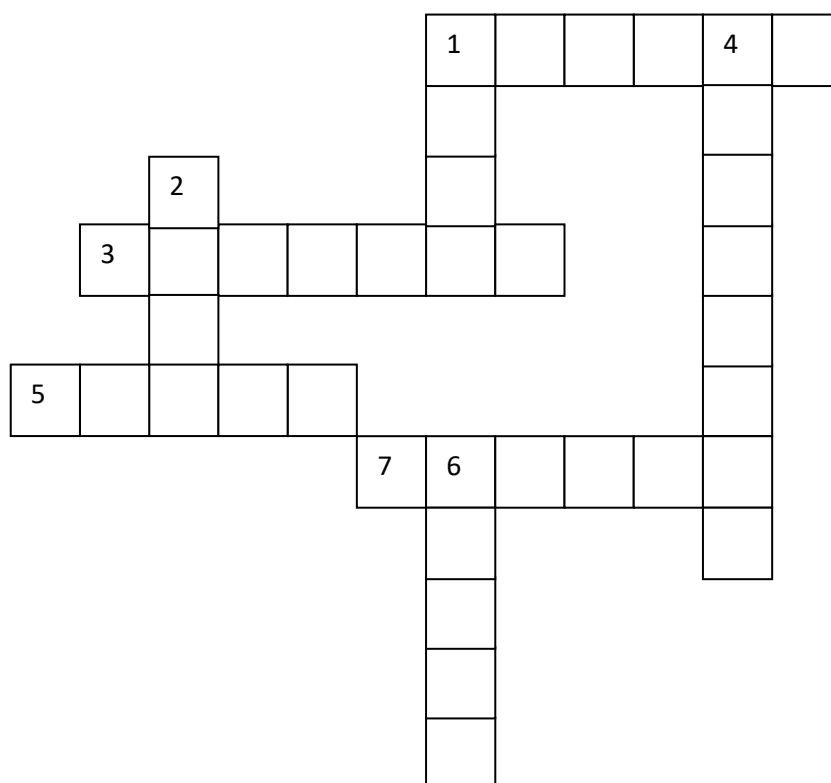
Кроссворд «В...мы»

По горизонтали:

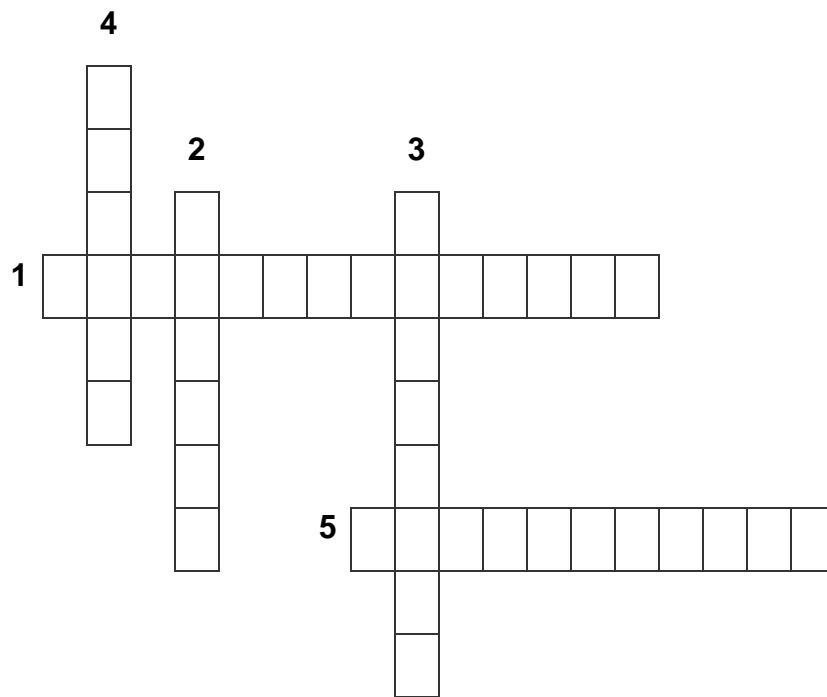
1. Он без рук и без ног
Из земли пробиться смог,
Нас он летом в самый зной
Ледяной поит водой. *Родник.*
3. С высоты большой срываясь,
Грозно он ревет
И, о камни разбиваясь,
Пеною встаёт. *Водопад.*
5. Посреди поля
Лежит зеркало:
Стекло голубое,
Рама зелёная. *Озеро.*
7. Это место – разлив от реки
Давно облюбовали рыбаки.
А в летнее время
Различные птицы
Поселятся здесь в камышах
У водицы. *Плавни.*

По вертикали.

1. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе:
Узкий кончик в роднике,
А широкий - в море. *Река.*
2. Кругом вода,
А с питьём беда.
Кто знает,
Где это бывает? *Ответ: море.*
4. Целебное чудо есть в крае на юге.
И сила огромная в нём.
Пробился из точки
Лечебный ... *источник.*
6. Бывают открытые в сторону
моря,
Бывают закрыты косой.
Плывём мы на лодке,
Как в маленьком море.
И ловим рыбёшку с тобой. *Лиман*



Кроссворд «Кто такие микробы?»



1. Крошечные существа, не видимые простым глазом.
2. Микроскопические грибы, которые добавляют в тесто.
3. Микроорганизмы, живущие в кишечнике человека, помогающие переваривать и усваивать пищу.
4. Болезнетворные бактерии вызывающие самое распространённое заболевание.
5. Молочный продукт, получающийся в результате деятельности бактерий.

Кроссворд «Разнообразие природы. Значение природы для человека»

1. Увеличительный прибор.
2. Крошечные организмы.
3. Большая группа живых организмов.
4. Одно из царств живой природы.
5. Важнейшее условие жизни человека.
6. Наука, изучающая живую природу.
7. Существа, которые дышат, растут, питаются, развиваются, приносят потомство.

Маленький рост,
Длинный хвост.
Серенькая шубка,
Остренькие зубки. *Мышь.*
Там, где сосны сеют запах
В чаще леса, в тишине,
Положив на брюхо лапу,
Сплю я только на спине. *Барсук.*

Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами – кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:
Страшен в гневе этот зверь. *Рысь.*

Рыжая птичница
Пришла в курятник
Порядки наводить. *Лиса.*

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож.
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. *Волк.*

Эти дикие зверюшки,

Как домашние свинюшки,
Любят жёлуди они,
Ковыряют носом пни. *Кабан.*

Он похож на крупного быка.
Только у быка шерсть коротка.
В стороне живёт он от людей,
Далеко в горах этот дикий зверь.
Зубр.

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза пряча нос. *Медведь.*

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? *Белка.*

Викторина «Краеведение» (3 класс) по теме «Обычаи и традиции казаков»

- 1) Знания, которые устно передаются из поколения в поколения в поколения в поколения (традиции)
- 2) Особенно почиталась в семье старшая сестра, так как она заменяла им
- 3) занятую домашней работой мать. Как звали старшую сестру у казаков? (няня)
- 4) Без выполнения этого правила казаки не начинали и не заканчивали ни одно дело и прием пищи – даже в полевых условиях. Что это? (молитва)
- 5) Это место обязательно для любого казачьего дома. Его называют красный ... (угол)
- 6) Перед отъездом казака на войну, жена вначале кланялась в ноги коню, чтобы уберечь всадника, а затем кому? (родителям, чтобы непрерывно читали молитвы о спасении воина).
- 7) Предпочитали казаки за правило обходиться тем, что есть, а не тем, чем бы хотелось. Они говорили, что хуже неволи - это... (долг). И старались от него как можно быстрее освободиться.
- 8) Только в храме и при исполнении гимна казак мог снимать свой головной убор. Как он называется? (папах).

9)Бытовала поговорка: «Изверился человек в рубле, не поверят и в игле». Какой порок имеется в виду? (обман)

Викторина по теме «Мой край» «Путешествие в прошлое» (4 класс)

- 1)Как назывался город – колония древних греков, живших на побережье Чёрного моря на месте настоящего города Анапа? *Горгиппия.*
- 2)Год основания Екатеринодара. *1793 год.*
- 3)Из чего казаки строили первые хаты?
- 4)В каком году Екатеринодар был переименован? *В1920 году.*
- 5)Что означает выражение: «Казак одной рукой держится за плуг, а другой – за строевого коня»?
- 6)Екатеринодар во времена своего основания находился в лесу. Какая порода дерева составляла его основу? *Дуб.*
- 7)Кавказская война не мешала горцам порой откладывать оружие и приезжать в кубанские станицы на ярмарки. Довольные гостеприимством, они тоже приглашали казаков в гости. Какую одежду того времени носили горцы и казаки? *Черкески, папахи.*
- 8)Какие общие обычаи и традиции были у казаков и адыгов?

Загадки по теме «Быт казаков»

Крепка, звонка да отточена.

Кого поцелует, то с ног долой. *Сабля.*

На чужой спине едет, на своей груз везёт. *Седло.*

Шесть ног, две головы, один хвост. *Всадник на коне.*

Какая обувь в огне изготавливается и с ног не снимается? *Подкова.*

Ребусы «Сельскохозяйственные животные и птицы»



Ответы

Вариант 1: жеребёнок, кролик, лошадь, свинья, корова

Вариант 2: индейка, курица, утка, гусь, селезень

5.4 Дидактические игры

Игра «Верю – не верю»

1. Верите ли вы, что лягушки не пьют воду вообще? (Лягушки впитывают воду кожей)
2. Если потрогать жабу, на руках могут появиться бородавки? (Жаба выделяет белую едкую жидкость из специальных бугорков, расположенных по бокам её головы, но для человека она безопасна. Это средство защиты, отпугивания).
3. Саламандра такая холодная, что от её прикосновения гаснет огонь? (Это всего лишь выдумка, основанная на том, что при попадании в огонь первое время саламандра начинает выделять ядовитую жидкость).
4. В Южной Америке живёт лягушка – ушастый листолаз. Её яд – самый сильный на Земле? (Это правда. Индейцы даже изготавливали ядовитые стрелы. Они аккуратно насаживали лягушку на копьё и держали над огнём. Когда кожа лопалась, и появлялся яд, они обмакивали в нём стрелы. Яд застывал. Интересно, что такие стрелы сохраняли свою смертоносную способность 15 лет. А ядом, полученным от одной лягушки, можно было обработать 1500 стрел).
5. Во Франции люди едят лягушек? (Есть целые фермы по выращиванию лягушек для ресторанов).

Дидактическая игра «Кто прав?»

Разделиться на 2 группы. Одна группа играет роль людей бережно относящихся к природе. Другая играет роль людей, забывающих о природе. Каждой группе надо найти аргументы в пользу своего мнения.

Игра «Что бы было, если бы не было ...»

На карточках написаны названия живых организмов (комар, таракан, мышь ...) Решаем проблему: все ли живые организмы нужны?

Дидактическая игра «Узнай меня»

Присесть, если назову пресмыкающееся. Хлопнуть в ладоши, если назову земноводное.

Лягушка, черепаха, змея, жаба, тритон, крокодил, саламандра, ящерица.

Дидактическая игра «Птицы»

Машем руками, если птица перелетная. Присесть, если оседлая.

Воробей, грач, скворец, поползень, кукушка, ворона, голубь, стриж, синица, свиристель, клест, дятел.

Дидактическая игра «Цепочка»

Дети, разделившись на 2-3 команды, по очереди называют обитателей названной учителем экосистемы.

Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Дидактическая игра «Узнай животное»

Учитель бросает мяч уч-ся. Тот называет животное, из названной учителем группы (пернатые, земноводные, пресмыкающиеся, звери, рыбы, насекомые) и передает мяч следующему ученику.

Дидактическая игра «Знатор растений»

Учитель кидает мяч уч-ся. Тот называет растение и записывает его на доске в нужный столбик: деревья, кустарники, трава.

Дидактическая игра «Эстафета»

Ученики передают друг эстафетную палочку, называя представителя живой природы. Тот, кто получил палочку, называет профессию участника живой природы (разрушитель, потребитель, производитель) и передает палочку следующему участнику игры.

Работа с текстом по теме «Размножение растений»

Насекомые выполняют работу, без которой не могут образовываться _____ и _____. Эта работа _____.
В цветке есть _____ - мельчайшие желтые зернышки. Когда пчела садится на цветок, пыльца остается на ее _____.
Перелетая на другой _____, пчела переносит на него и _____ - опыляет. Если опыление не произойдет, _____ и _____ у растений _____.
_____, _____, _____ - это насекомые – опылители.

-Озаглавь текст, вставь пропущенные слова.

Игра «Соберём пословицу»

Соединить стрелками начало пословицы (левый столбик) с её концом (правый столбик).

Вариант 1

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| Лучше вода у друга, | руками не машут. |
| Не плюй в колодец - | чем мёд у врага. |
| Кончил дело,. | пригодится воды напиться. |
| Пашню пашут... | мука будет. |
| Лучше горькая правда, | гуляй смело. |
| Перемелется -... | чем сладкая ложь. |

Вариант 2

| | |
|------------------------------|------------------------|
| Лучше быть в деревне первым, | а мёд будет. |
| За большим погонишься - ... | малое потеряешь. |
| Лучше с умным потерять,. | тот плачет зимой |
| Были бы пчёлы, ... | чем с глупым найти |
| Кто веселится весной, ... | чем в городе последним |
| Чтобы из ручья напиться | надо наклониться. |

Вариант 3

| | |
|--------------------------|------------------------|
| Всякая дорога... | а честь смолоду |
| Где гроза, ... | там и солнце |
| Береги платье снову, ... | а работать не забывай. |
| Близок локоть, ... | да не укусишь. |
| Волков бояться - ... | вместе веселей. |
| Гулять гуляй,... | в лес не ходить. |

Вариант 4

| | |
|---------------------------|---------------------|
| Старый друг... | лучше новых двух. |
| Инструмент хорош... | своё болото хвалит. |
| .Каждый кулик... | не поле перейти. |
| За правое дело... | стой смело. |
| Жизнь прожить - ... | коли делать нечего. |
| Долог день до вечера, ... | в хороших руках |

Вариант 5

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Не спеши языком, ... | ...холодной воды боится. |
| Трудно найти, ... | ... легко потерять. |
| Ошпаренный кот... | ... таково и плаванье. |
| На чужой стороншке... | ...да плод его сладок. |
| Корень учения горек, ... | .. рад своей вороншке. |

| | |
|-------------------|---------------------|
| Каков корабль, .. | ... торопись делом. |
|-------------------|---------------------|

Игра «Доскажи пословицу».

Казака в степи только пуля...*догонит*.

Не хвались в поход собираючись, а хвались с похода ...*едучи*.

И шашка остра, да дух...*сильнее*.

Не всяк тот казак, что фуражку набекрень ...*носит*.

Казак без коня...*сирота*.

Слава предков не ...*стареет*.

«Мой край». Тема «С верою в сердце» (4 класс) Работа с текстом.

Святой угол

Свою историю казаки знали и почитали. Бережно хранили всё, что имело к ней отношение.

В любой хате был святой угол. Святой угол иногда называли царским по названию главной иконы Иисуса Христа – Царя Славы. В углу со временем появлялась шкатулка с наградами и походной иконкой, побывавшей с казаком на службе. Эту иконку потом отец передавал сыну.

Так святой угол простой казачьей хаты становился началом истории рода, семьи, где жизнь каждого казака переплеталась с историей страны.

(По А.В.Маслову)

- Как по-другому у казаков назывался святой угол?
- Что хранили в святом углу казаки?

Работа с текстом (4 класс)

Поляна среди нетающих льдов


Совсем недалеко от Чёрного моря находится небольшой посёлок Красная Поляна. В тёплое время года сюда стремятся путешественники, чтобы подышать чистым воздухом, полюбоваться на горные реки, озёра, послушать шум водопадов, насладиться красотой альпийских лугов.

Вершины гор, окружающих Красную Поляну, круглый год покрыты снеговыми шапками. Зимой сюда приезжают спортсмены-горнолыжники. Они поднимаются наверх по канатным дорогам.

- Объясни значение словосочетания «снеговые шапки».

Пословицы и поговорки о временах года и явлениях природы.

Солнце - князь земли, луна — княжна.
Хорошо солнышко: летом печет, а зимой — не греет.
Земля-мать — подает клад.
Мир, что огород: в нем все растет.
Хвалили, хвалили, да под гору свалили.
Выше лесу стоячего, ниже облака ходячего.
И крута гора, да забывчива.
Молоденький умок, что весенний ледок.
Красное солнышко на белом свете черную землю греет.
Зимой снега не выпросишь.
Он из песку веревки вьет.
Взойдет солнышко и на наш двор.
Ищи ветра в поле.
С горы вскачь, а в гору — хоть плачь.
Либо дождь, либо снег, либо будет, либо нет.
Лес и вода - родные брат и сестра
Огонь - царь, вода - царица, земля - матушка, небо - отец, ветер - господин,
дождь - кормилец, солнце - князь, луна - княгиня.
Без воды - земля пустырь.
В лесу тень весь день.
Дерево хочет покоя, да ветер не хочет.
За ветром в поле не угонишься.
Кабы на цветы не морозы, и зимой цветы бы расцветали.
Какова береза, такова и отростка.
Ласточка день начинает, а соловей кончает.
Месяц - серебро, а красное солнышко – золото.

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 30 августа 2022 г
руководитель МО
 А.П. Фоко

СОГЛАСОВАНО
Учитель, курирующий методическую
работу начальных классов
 Чуть С.Ю.
31 августа 2022 год