

***Анализ воспитательной работы***  
***МБОУ СОШ № 25 за 2022-2023 учебный год***

Главной целью воспитательной работы школы является формирование у школьников общей культуры личности, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего профессионального самоопределения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

**Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**

- Разработать новую систему работы органов ученического самоуправления;
- Активнее привлекать родителей к совместной деятельности;
- Продолжить работу по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни учащихся;
- Активнее вовлекать учащихся 2-3 ступени в деятельность творческих объединений, спортивных секций, детских общественных организаций;
- Продолжить работу с детскими общественными объединениями;
- Активно принимать участие в мероприятиях станицы и района;
- Обеспечение контроля по внедрению школьной формы;
- Разработка новых критериев положений по конкурсам «Ученик года», «Класс года».
- Совершенствовать процедуру мониторинга по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучные семьи к участию в жизни школы и соблюдению правил общешкольных правил и требований.

На основе выдвинутых задач были составлены воспитательные планы школы, планы работ классных руководителей. В течение учебного года решались задачи, способствующие развитию воспитательной системы школы. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей, ведущую роль в этом играет классный руководитель. Классные руководители работали по следующим направлениям:

- Осуществление всеобуча.
- Организация классного коллектива.
- Организация общественно-полезного труда.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Работа с родителями.

Методическая работа проходила в форме заседаний ШВР, СП и ШМОКР, совещаний, педагогического Совета школы, на которых рассматривались вопросы планирования воспитательной работы, формы диагностирования уровня

воспитанности учащихся и условия его повышения, анализировалась воспитательная работа по параллелям по истечении четвертей, подводились итоги участия классных коллективов, обмен опытом классных руководителей. Это помогало оперативно решать возникающие проблемы, корректировать воспитательный процесс в целом.

В целях более продуктивной работы с разными категориями учащихся был составлен социальный паспорт школы.

Согласно приказу от 01 сентября 2022 года № 601 «О продолжении деятельности организации Штаба воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» в школе организована деятельность Штаба воспитательной работы. Заседания Штаба проводятся 1 раз в месяц, ведутся протоколы.

Основными целями деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ СОШ № 25 являются:

— координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;

— реализации основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами Штаба являются:

1. Планирование и организация воспитательной работы школы.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Организация занятости обучающихся, в том числе состоящих на различных видах учёта, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.
6. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Основные направления деятельности Штаба воспитательной работы:

1. Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения.
2. Определение приоритетов воспитательной работы.
3. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
4. Организация досуга учащихся.
5. Развитие системы дополнительного образования в школе.
6. Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
7. Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).

8. Участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних.

9. Проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха.

10. Лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.

11. Оформление информационных стендов, выпуск стенных газет, веб-страниц.

В состав Штаба входят заместитель директора по воспитательной работе, психолог, инспектор ОПДН (по согласованию), руководители школьного методического объединения классных руководителей, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Атлет», заведующая библиотекой, медицинская сестра. Разработан и утвержден план работы Штаба на 2022-2023 учебный год, согласована тематика заседаний.

На заседаниях Штаба в текущем учебном году рассматривались вопросы согласно утвержденного плана работы ШВР.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

В состав Совета входят директор школы, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-психолог, руководители МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, заведующая школьной библиотекой, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник.

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ № 25 в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года директором школы.

**Цели социально-профилактической работы:** профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения; формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи социального педагога в школе:**

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2. Своевременное выявление учащихся группы «риска» неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ

№ 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»

6 Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

7 Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

### 1.Профилактическая коррекционно-развивающая работа:

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

№ п/п	Категория семей	Количество		Количество	
		семь и	%	уч-ся	%
	Всего, из них:	630	100	900	100
	Полные семьи	542	86	779	86
	Неполные семьи:	88	14	121	14
	- семьи без матери	7	1	9	1
	- семьи без отца	82	13	113	13
	Многодетные семьи	89	14	167	19
	Малообеспеченные семьи	2	0,3	6	0,6
	Родители – инвалиды	17	3	21	2
	Семьи с детьми – инвалидами	11	2	11	1
	Семьи с учащимися – инвалидами	7	1	7	1
	Семьи с неродными родителями, сожителями	50	8	58	6
	Семьи с тяжело больными детьми	5	0,7	5	0,5
	Неблагополучные семьи:	0	0	0	0
	- родители злоупотребляют спиртным	0	0	0	0
	- родители не справляются с воспитанием	0	0	0	0
	- родители состоят на учете в КДН	0	0	0	0
	- родители состоят на учете в наркологическом кабинете	0	0	0	0
	Семьи ТЖС	1	0,1	1	0,1
	Семьи опекаемых детей (прием.семьи)	6	1	6	0,6
	Социальный статус родителей (кол-во %):				
	- инд. Предпринимателей	98	15		
	- рабочих	476	75		
	-временная работа	185	29		
	- служащих	209	33		
	- безработных	207	33		
	Образование родителей (кол-во %):				

- неполное среднее;	207	33		
- среднее;	289	46		
- среднее профессиональное;	320	51		
- высшее.	359	57		

В рамках данного направления осуществлялась работа социального педагога, классных руководителей, администрации школы по составлению социальных паспортов, классов, школы с целью создания банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунам семьям, выявление неблагополучных семей и семей других категорий, для обеспечения социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.

В МБОУ СОШ № 25 в 2022- 2023 учебном году обучалось 900 учащихся 1-11 классов.

Сравнительный анализ соц.паспорта семей школы с прошлыми годами:

№	Критерии	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Не полные семьи	63	69	89	88
2	Семьи без отца	52	76	82	86
3	Семьи без матери	11	11	7	6
4	Многодетные семьи	92	81	89	94

Семей, состоящих на КДН - нет, на внутришкольном учете – нет.

Сравнительный анализ семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН, ОПДН:

№	Критерии	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Семьи состоящие на учете в КДН	1	0	0	0
2	Семьи состоящие на учете в ОПДН	0	0	0	0
3	Семьи состоящие на ВШУ	9	8	1	0

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, устранения причин и условий, им способствующих, а также защиты их прав и законных интересов социальным педагогом, классными руководителями, членами родительского комитета организовано посещение детей и семей, состоящих на различных видах учета (посещено 62 семьи). В ходе посещения семей

установлено, что условия для проживания несовершеннолетних созданы, климат в семье удовлетворительный.

Работа с подростками, состоящими на профилактическом учете.

По состоянию на 1 июня 2023 года несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН, ОДН при администрации муниципального образования Славянский район - 2 (Проданов Д. - ученик 8 «Б» класса и Батырев А. – ученик 7 «А» класса), причина постановки – курение табачной продукции и нарушение правил ПДД, на ВШУ - 0 учащихся.

Сравнительный анализ учащихся, состоящих на профилактическом учете:

№	Критерии	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Учащиеся состоящие на учете в КДН	0	0	1	1
2	Учащиеся состоящие на учете в ОПДН	0	1	1	1
3	Учащиеся состоящие на ВШУ	7	9	6	7

Одним из факторов совершения правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних является курение и вождение мототехники без водительского удостоверения. В 2022-2023 учебном году 5 несовершеннолетних поставлены на ВШУ за нарушение внутреннего распорядка школы, 1- за нарушение правил дорожного движения, 1- за употребление алкогольной продукции. В течение 2022 - 2023 г количество учащихся поставленных на КДН не изменилось - 1 человек, но повысилось количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет. Основной причиной постановки учащихся на учет является недостаточный контроль занятости подростков со стороны родителей.

Сравнительный анализ по годам совершенных преступлений, правонарушений учащимися школы.

Критерии	2019-2020 учебный год	2021-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
административное правонарушение: драка	1-Заболотин С-8А 2-Пугач В-8Г	Безрукавый В.-7Г	1.-Симонян А-7Б кл	0
административное правонарушение: мелкое хулиганство	0	0	1.-Ладус И. 6Г 2- Богданов В 6В	0
причинение вреда здоровью	0	0	0	0
административное правонарушение: вождение	0	Попов К- 10 Б Бондаренко С-9 В	1-Бондаренко С-10 Б кл	Мамаев А – 8 Б кл Батырев А –

транспортного средства без водительского удостоверения				7 А кл
распитие спиртных напитков	Горобец Д-11Б	0	0	Шайгородский А – 9 Б
пропуски учебных занятий без уважительной причины	0	0	0	Проданов Д – 8 Б
нарушение внутреннего распорядка школы	1. Варюха Ю-9А 2. Лысков Р-9А 3. Заец А-10Б 4. Веснин А-7В 5. Федосов И-3Г	Кульпинов Я-7Г Варюха Ю-10Б Пугач В-9Г	Проданов Д.-7 Б Ладус И-6 Г	Лимарев М – 5 Б Ладус И – 7 Г некрасов Н – 8 Б Павлов Д – 7 А Вевьер А – 8 Б

В течение 2022-2023 учебного года по сравнению с прошлыми годами произошло увеличение нарушений, связанных с распитием спиртных напитков +1, не произошло увеличения нарушений по причине мелкого хулиганства, увеличилось количество случаев вождения транспортного средства без водительского удостоверения +1 учащийся. Необходимо в 2022-2023 учебном году усилить воспитательную работу школы по правовой грамотности учащихся,

С подростками и семьями, состоящими на профилактических видах учета в течение 2022-2023 учебного года проводилась профилактическая работа согласно индивидуальным планам. Все семьи и подростки, состоящие на различного видах профучета ежемесячно посещаются на дому социальным педагогом и классными руководителями. В течение года осуществлялся контроль посещения занятий, успеваемости, занятости в свободное время подростков из данных семей. Учащиеся привлекались к участию во внеклассной работе, посещали учреждения дополнительного образования, участвовали в районных, краевых творческих конкурсах «Здравствуй, мама!», «Рождество Христово», «Я выбираю ответственность», спортивных конкурсах «Спорт против наркотиков», «Дети России». Всего в семьях, состоящих на учете ВШУ, воспитывается 17 учащихся МБОУ СОШ № 25.

Организована занятость несовершеннолетних, состоящих на учете, посещали все 7 человек спортивный клуб «Атлет». В рамках профилактической работы совместно с учреждениями дополнительного образования организована занятость детей в каникулярное время, проводятся игровые, познавательные, спортивные мероприятия.

В период летних каникул (в июне) в МБОУ СОШ № 25 работал лагерь дневного пребывания «Радуга», оздоровилось 110 учащихся: из них 2 ребенка инвалида, 2 опекаемых, 20 детей из многодетных семей, 7 - из малообеспеченных семей. Трудоустроено в ремонтной бригаде - 8 человек (1 несовершеннолетний состоящий на учете ОПДН и 1 несовершеннолетний состоящий на учете КДН).

## **2. Просветительская работа**

Формирование правовой грамотности подростков – одна из основных задач воспитательной работы. В рамках проводимой работы, с целью оказания социально- педагогической помощи семьям в школе в течение каждой четверти классными руководителями проведены родительские собрания, на которых специалистами школы организованы выступления для родителей по правовым темам об ответственности за употребление спиртных напитков, по вопросу соблюдения Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», о запрете вождения транспортного средства без водительского удостоверения, по профилактике детско дорожно- транспортного травматизма, соблюдению правил ПДД. Проведено два общешкольных родительских собрания. На родительские собрания приглашалась инспектор ОПДН, которая проводила лектории по правовым темам.

В течение 2022-2023 учебного года с несовершеннолетними проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Акция «Сообща, где торгуют смертью»
2. Акция «Уроки для детей и их родителей»
3. Месячник по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа
4. Акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
5. Месячник по профилактике суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся
6. Единый урок «Имею право знать» по профилактике употребления психоактивных веществ
7. Операция «Дети-России-2023»
8. Акция «Месяц безопасного интернета»
9. Акция «Каникулы-2023»
10. Акция «Подросток»
11. Неделя «Антинарко»
12. Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ
13. Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму
14. Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Славянский район – здоровая территория!»

## **3. Профилактика правонарушений**

В течение 2022-2023 учебного года проведено 14 заседаний школьного Совета профилактики, на которых рассмотрено 11 персональных дел учащихся, требующих особого педагогического внимания, нарушающих внутренний распорядок школы, ежеквартально рассмотрены персональные дела семей и учащихся, состоящих на учете, вызывались родители с учащимися с имеющими проблемы в обучении.



Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется совместно с КДН, ОПДН, работниками администрации Анастасиевского сельского поселения. В целях профилактики правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних зам. директора по ВР, социальным педагогом школы, проводятся профилактические беседы с учащимися на правовые темы, по правилам поведения в общественных местах, о правах и обязанностях подростков.

В сентябре 2022 года социальным педагогом разработан совместный план с инспектором ОПДН. Согласно данному плану в течение учебного года инспектором с учащими проведено 16 бесед по профилактике правонарушений и правовому воспитанию. По профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни была проведено две встречи с учащими 8 «В» и 9 «Б» классов с детским подростковым врачом наркологом Кадысейвой Е.В.

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся 6 раз были приглашены на заседание КДН и ЗП по причине нарушения правил ПДД, употребления табачной продукции, вождения транспортного средства без водительского удостоверения, употребления спиртных напитков. Все данные правонарушения были в течение года рассмотрены на заседании Совета профилактики, на которых несовершеннолетним и их родителям были разъяснены виды ответственности учащихся за данные правонарушения.

#### **4. Охрана прав детей**

Количество опекаемых детей - на начало учебного года – 6, на конец – 4. В течение года классные руководители провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха, индивидуальные комнаты, одежду, соответствующую сезону и возрасту, в достаточном количестве. В течение учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями ведет контроль за обучением опекаемых детей, занятостью во время каникул. Все опекаемые 100 % заняты.

#### **5. Реализация Закона № 15 39 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»**

Закон Краснодарского края № 1539 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создает правовую основу для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, а также повышает ответственность родителей, должностных лиц за невыполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей. Он оказывает ощутимую поддержку в организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью контроля соблюдения несовершеннолетними Закона Краснодарского края, недопущения нахождения подростков в неустановленное время на улице, предупреждения совершения правонарушений, преступлений еженедельно проводятся рейдовые мероприятия на территории станицы специалистами школы, родителями совместно с представителями Анастасиевского с/поселения, сотрудниками полиции, казачества. В 2022-2023 учебном году по факту нарушения «детского» закона выявленных учащихся нет.

### Сравнительный анализ по соблюдению Закона КК № 1539:

№	Общее количество учащихся	Из них нарушители закона	ФИО учащихся	Информация о проделанной работе
2017 год				
6	924	3	Заец Ангелина Андреевна 17.02.2003 г.р	Профилактические беседы на Совете профилактики с учащимся и родителями о приоритетах Закона. Контроль за занятостью несовершеннолетней во внеурочное время
7			Шустов Дмитрий Андреевич 02.11.2001 г.р.	Профилактические беседы на Совете профилактики с учащимся и родителями о приоритетах Закона. Контроль за занятостью несовершеннолетней во внеурочное время
8			Рубленко Вячеслав Викторович 01.08.2002 г.р.	Профилактические беседы на Совете профилактики с учащимся и родителями о приоритетах Закона. Контроль за занятостью несовершеннолетней во внеурочное время
2018 год				
9	921	1	Звонарев Сергей Владимирович 29.10.2003 г.р.,	Профилактические беседы на Совете профилактики с учащимся и родителями о приоритетах Закона. Контроль за занятостью несовершеннолетней во внеурочное время
2019 г.				
10	918	-	НЕТ	
2020 г.				
11	930	2	Ключева Олеся Андреевна 28.09.2007 г.р	Профилактические беседы на Совете профилактики с учащимся и родителями о приоритетах Закона. Контроль за занятостью несовершеннолетней во внеурочное время
12			Латышева Полина Олеговна 26.07.2004 г.р.	Профилактические беседы на Совете профилактики с учащимся и родителями о приоритетах Закона. Контроль за занятостью несовершеннолетней во внеурочное время
2021 г.- НЕТ				
2022 год				
13	903	1	Тыщенко Екатерина Олеговна 18.07.2004 г.р	Профилактические беседы на Совете профилактики с учащимся и родителями о приоритетах Закона. Контроль за занятостью несовершеннолетней во

				внеурочное время
14	900	2023 год - НЕТ		

В течение 2023 года произошло уменьшение фактов нарушения «детского» закона учащимися школы.

Главной задачей реализации Закона является индивидуальная работа с каждым выявленным подростком и его родителями. Все учащиеся, выявленные в рамках реализации Закона, рассмотрены на заседаниях Совета профилактики. С каждым из данных учащихся проведены профилактические беседы, зам.директором по ВР, социальным педагогом и классными руководителями проанализирована информация об учащихся (семья, круг общения, жизненная ситуация), привлечены законные представители несовершеннолетних к совместной работе с педагогическим коллективом для создания комфортной обстановки для учащихся. Специалистами школы осуществляются рейды по изучению жилищно-бытовых условий семьи, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха. Классными руководителями определены интересы и склонности ребенка, несовершеннолетним и их родителям даны конкретные рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений.

Информация по выполнению Закона 1539 рассматривается на заседаниях штаба воспитательной работы МОУ СОШ № 25. Администрацией школы, классными руководителями проводится индивидуальная профилактическая работа с выявленными подростками согласно установленного алгоритма, ведутся карточки – учета подростка, нарушившего Закон, родители учащихся привлекаются к участию в рейдовых мероприятиях, осуществляется контроль занятости данных учащихся в свободное время.

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями 1- 11 классов проводились классные часы на правовые темы, ведется разъяснительная работа о недопустимости нарушения Закона Краснодарского края № 1539 несовершеннолетними и родителями.

Считаю поставленные задачи в 2022-2023 учебном году выполненными удовлетворительно, так как осуществлялась профилактика и коррекция социальных проблем, привлечены к работе с учащимися школы специалисты различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семей.

В 2022-2023 учебном году особое внимание должно быть уделено повышению социального уровня семьи и вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (т.к. увеличилось число правонарушений связанных с курением, нарушением правил ПДД, вождению мотто техники). Работу по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних продолжить в соответствии с поставленными задачами в рамках реализации комплексной программы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимися, в соответствии с выбранными направлениями работы.

***Основными задачами социального педагога на следующий год являются:***

- ✓ Усиление контроля за правонарушениями среди учащихся правил дорожного движения, дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, уделить особое внимание данным вопросам на классных часах и родительских собраниях.

- ✓ Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- ✓ Продолжить коррекционную работу с семьями «группы риска», с семьями с проблемными детьми.
- ✓ Продолжить осуществление контроля за посещением учащимися учебных занятий.
- ✓ Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
- ✓ Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- ✓ Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
- ✓ Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

### **Предложения:**

1. Продолжить деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.

2. Продолжить целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

3. Продолжить работу с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета и их семьями.

4. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

5. В дальнейшем социальному педагогу продолжить свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В школе работает **психологическая служба**.

**Цель работы:** создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС и психологическое сопровождение участников в рамках образовательного процесса.

### **Поставленные задачи:**

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.

3. Организация работы по психологическому сопровождению учащихся с 1-11 классов в рамках требований ФГОС.

4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

8. Профорентация учащихся 9-11 классов.

9. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:**

- Проведение мониторингов.

- Работа с педагогическим коллективом.

- Активное взаимодействие с учащимися.

- Психолого-педагогический просвещение родителей.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-инвалидов, детей-ОВЗ.

- Психолого-педагогическое сопровождение начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом И.А. Силивря и заместителем директора по воспитательной работе, И.П. Конаревой. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

4. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы методическими материалами и разработками в области психологии.

7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Групповая диагностика проводилась в следующих направлениях:

- Диагностика личностных отклонений,
- Диагностика мотивационной и познавательной сферы,
- Профориентационное исследование.

Для исследования мотивации к учебной деятельности использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 1, 4, 5, 10 классах и анкетирование по выявлению степени удовлетворенности учащимися школьной жизнью.

Для выявления детей группы риска, изучения их личностных отклонений использовался диагностический блок, который включал в себя:

1. Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
2. Исследование уровня субъективного контроля по адаптированной методике Д. Роттера.
3. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению с помощью методики К.Томаса.
4. Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска».
5. Цветовой тест Люшера.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся диагностические исследования, которые отслеживают:

- Уровень сформированности учебной мотивации,
- Уровень тревожности,
- Уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения),
- Уровень социальной адаптированности,
- Уровень комфортности,
- Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

**Изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов:**

- Внутренняя позиция школьника,
- Самооценка,
- Мотивация к учебной деятельности,
- Умение руководствоваться системой условий задачи,
- Уровень сформированности коммуникативных навыков.

## **Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:**

- Мотивация,
- Интеллектуальная и речевая сферы,
- Произвольность психических процессов,
- Зрительно-моторная координация.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционно-развивающее направление:**

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

### **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:**

- Развитие внимания,
- Коррекция эмоционального состояния,
- Работа со стрессовыми состояниями,
- Работа с агрессией,
- Развитие коммуникативных навыков.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- 1) Исследование личностных особенностей детей.
- 2) Диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия.
- 4) Формирование положительной учебной мотивации.
- 5) Изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции.
- 6) Коррекционные занятия с детьми «группы риска».
- 7) Консультирование родителей и педагогов:

Все результаты диагностик доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9а, 9б, 9в, 11а и 11б классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены, снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

- «Поведение на экзамене»,
- «Как вести себя на экзамене»,
- «Сдаём, а не сдаёмся»,

- «Как бороться со стрессом»,
- «Как лучше подготовиться к занятиям»,

Коррекционно-развивающая работа выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Развивающая и психокоррекционная работа проведена с 1-го по 11 класс в течение учебного года:

- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.

- Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.

- Групповые занятия с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации.

Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися.

- Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено.

Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей, склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении:

### **1. Профилактика буллинга (приложение № 2)**

1) Определение уровня комфортности обучающихся 2-4 классов по методике Щурковой Н.Е. «Круги» 2-4 классы:

- Группа риска не выявлена.

2) Исследование проявления активного и пассивного буллинга по опроснику Д. Олвеуса «Буллинг» 5-11 классы:

- Группа риска не выявлена.

### **2. Профилактика жизнестойкости (приложение № 1)**

1) Выявление глубины переживания одиночества обучающихся по опроснику С.Г. Корчагиной «Одиночество» 5-7 классы:

- Учащиеся, попавшие в группу риска, прошли углубленную диагностику, в ходе которой успешно прошли повторный мониторинг по тесту «WHO-5 Well-Being Index (1998) индекс хорошего самочувствия».

2) Измерение уровня тревожности по методике «Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина)» 8-11 классы:

- Учащиеся, попавшие в группу риска, прошли углубленную диагностику, в ходе которой успешно прошли повторный мониторинг по тесту Г. Азейнка (адаптация к подростковому возрасту М.В. хайктной) «Самооценка психических состояний».

3) Выявление депрессивного состояния по шкале М. Ковач 5-7 классы:

- Учащиеся, попавшие в группу риска, прошли углубленную диагностику, в ходе которой успешно прошли повторный мониторинг по тесту «WHO-5 Well-Being Index (1998) индекс хорошего самочувствия».



4) Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства по опроснику суицидального риска модификации Т.Н. Разуваевой 8-11 классы:

- Учащиеся, попавшие в группу риска, прошли углубленную диагностику, в ходе которой успешно прошли повторный мониторинг по тесту Г. Азейнка (адаптация к подростковому возрасту М.В. Хайктной) «Самооценка психических состояний».

### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

За прошедший период были проведены консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также для педагогов школы и консультация для родителей учащихся, записи в журнале «Профилактических бесед», журнале «Консультаций педагога-психолога».

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме, кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Учащиеся обращались с такими проблемами как: межличностные отношения в классе, эмоциональные переживания, связанные с обстановкой в семье, необходимость помощи в профориентации, необходимость помощи при подготовке к экзаменам и др.

Основными проблемами при обращении родителей были: неуспеваемость ребенка, проблемы в межличностных отношениях ребенка в классе и дома, личностные проблемы детей (неуверенность в себе, обидчивость, низкая самооценка, тревожность, агрессивность и т.д.).

Педагоги обращались за методической помощью, рекомендациями по обучению детей с различными типами обучаемости. В результате индивидуальных консультаций развивается социально-психологическая компетентность учащихся, родителей, педагогов.

**В целом все запросы можно разделить на:**

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности в профессиональном самоопределении.
5. Трудности обучения.
6. Консультации по результатам диагностик.

**В процессе консультирования решались следующие задачи:**

1. Прояснение и уточнение запроса.
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений.
3. Диагностика нарушений.

4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **РАБОТА С ДЕТЬМИ-ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 25 2022-2023 учебном году 17 детей, имеющих статус ОВЗ, дети-инвалиды.

#### **Дети инвалиды +-ОВЗ:**

1. Карташова Ксения 2а класс (домашнее обучение)+ребёнок-инвалид
2. Виноградова Марина 3г класс (домашнее обучение)+ребёнок инвалид

#### **Дети со статусом ОВЗ**

1. Шайгородская Алла 5 «г»
2. Хрущ Максим 6 «Г»
3. Герман Артем 8в класс
4. Токмаков Давид 7б класс
5. Кушнаренок Илья 6г класс
6. Шайгородская Алена 9г класс
7. Шайгородский Александр 9г класс
8. Кульпинов Ярослав 9г класс
9. Нитименко Артем 6 «Г»

#### **Дети-инвалиды:**

1. Моткова Мария 3а класс
2. Дегтярева Елизавета 6в класс
3. Дервянкин Георгий 7а класс
4. Газарян Артем 10 а класс
5. Черняева Анна 11а класс
6. Шабаш Роман 11б класс

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа,
- Коррекционно-развивающая работа,
- Консультативная работа,
- Просветительская,
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Мониторинг психоэмоционального состояния.
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам были даны рекомендации по работе с детьми-ОВЗ, детьми-инвалидами.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа.

### **Занятия проводились индивидуально и по группам:**

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

**Работа школьного педагогического консилиума строилась по следующим направлениям:**

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Работа с ПМПК;
- Работа с родителями детей с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей,
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей,
- Оформление документации педагога-психолога,
- Посещение семинаров в целях самообразования, прослушивание вебинаров.

Результатами методической работы за этот год стали:

- Планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Разработка и проведение классных часов для учащихся;
- Планирование выступлений на родительских собраниях в классах;
- Создание базы диагностических методик;

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

## ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, работа с детьми группы риска, с трудными детьми по профилактике аддиктивного и девиантного поведения.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития детей при переходе на ФГОС ООО. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, использования разнообразных форм психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
9. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.
10. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
11. Повышение количества и качества консультирования.

### **Выводы и рекомендации.**

Все запланированные на 2022-2023 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены в полном объеме.

Не менее важным направлением профилактической работы является **предупреждение и профилактика детского и дорожно - транспортного травматизма.** Ежемесячно классные руководители проводят инструктажи по правилам дорожного движения. Проводятся в сентябре и мае месячники Безопасности, в рамках которых проведены конкурсы рисунков, единые классные часы «Азбука безопасности».

В 2022-2023 учебном году в нашей школе прошли следующие значимые общешкольные профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 на 2022-2023 учебный год было проведено ряд мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних.

Разработан план работы МБОУ СОШ № 25 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год; план работы

отряда ЮИД; проведено производственное совещание с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по изучению Правил дорожного движения, профилактике ДДТТ;

В период проведения профилактической акции «Внимание, дети!», месячника по обеспечению безопасности дорожного движения в школе проведены следующие мероприятия: на педагогическом совете были рассмотрены и определены основные направления деятельности педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активизации работы с учащимися по Правилам дорожного движения. Классным руководителям рекомендовано продолжать поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих учащихся.

Проведен анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся МБОУ СОШ № 25.

Оформлен стенд по обеспечению безопасности дорожного движения в старом здании школы на 1 этаже, информационные уголки по безопасности дорожного движения в кабинетах начальных классов. Разработана тематика классных часов по безопасности дорожного движения.

Главной задачей педагогического коллектива на учебный год являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение на дорогах, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Проведение инструктажей о правилах на дорогах и в транспорте, что зафиксировано в листах инструктажей.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий педагогом организатором ОБЖ при участии учащихся 10-х классов, была организована и проведена акция «Перекресток» с привлечением ростовых кукол и сказочных героев по оказанию помощи при переходе улицы учащимися начальных и средних классов.

В 1-11 классах проведены «Уроки Безопасности», на которых классные руководители и учащиеся вспомнили правила дорожного движения, проведены инструктажи по ПДД и профилактике ДТ и ДДТТ с учащимися и родителями с соответствующими записями в листах инструктажей;

В течение учебного года организованы встречи с инспекторами ГИБДД старшим лейтенантом полиции Дедковым Р. А., инспектором по пропаганде ПДД Василенко Ю.В., проведены профилактические беседы по «Правилам дорожного движения» для учащихся начальных классов и среднего звена;

Педагогом организатором ОБЖ проведена отработка навыков перехода улицы (пешеходные переходы у МБОУ СОШ № 25) для учащихся 1-4 классов, согласно плану (1 и 4 четверть).

Классными руководителями 1- 5 классов, совместно с учащимися и родителями, составлены и обновлены схемы безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно. Схемы «Дом-школа-дом» вклеены в дневники учащихся.

Проведены классные часы в 1-11 классах, викторины, конкурсы и беседы с использованием ИКТ по соблюдению Правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах.

Проведена акция «Безопасное колесо».

Организован и проведен блиц-урок по безопасности дорожного движения для учащихся 8-11 классов.

Отредактированы Паспорта дорожной безопасности с обязательным внесением в них информации о телефонах и адресах экстренных служб.

«Профилактика ДДТТ» - рассмотрен вопрос в ходе общешкольных родительских собраний.

Классными руководителями 1-11 классов на проведенных родительских собраниях приведена статистика ДТП с участием несовершеннолетних за прошедший период 2022 года. Уделено внимание вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями – водителями о необходимости применения ремней безопасности и ДУУ при перевозке детей в салоне автомобиля, а также запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дороги до достижения ими 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно - правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей, а также особое внимание уделено вопросу обязательного применения светоотражающих элементов школьниками, о чем свидетельствуют записи в протоколах классных родительских собраний.

Проведен Всероссийский урок ОБЖ, беседы и классные часы по безопасности ПДД «Берегите жизнь», проведены инструктажи по ТБ по выходу на осенние, зимние, весенние, летние каникулы, проведен конкурс. Проведен 4-й этап акции «Внимание – дети».

Учащиеся МБОУ СОШ № 25 неоднократно участвовали в районной акции «Безопасное колесо».

### **Вывод:**

Все запланированные мероприятия по безопасности ПДД за 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

Признать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, удовлетворительной.

### **Предложения:**

В 2022-2023 учебном году педагогам школы следует обратить внимание на решение следующих вопросов:

- с учетом отрицательных и положительных моментов разработать план работы школы по указанной проблеме.

- руководителю отряда ЮИД продумать формы «оживления» занятий ЮИД, сделать их привлекательными, значительными по содержанию для всех возрастных групп учащихся.

**Патриотическое воспитание** в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей.

Целью работы по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ № 25 является формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности; развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.

Одним из главных направлений патриотического воспитания в школе является подготовка к празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Отсутствие исторической памяти равносильно неуважению человека не только к своему прошлому, но и к настоящему, полной беззаботности в отношении будущего народа, человечества, природы, поэтому в школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Уроки Мужества проводятся в нашей школе еженедельно, в соответствии с утвержденной тематикой и календарем памятных дат (1 раз в неделю, 4 раза в месяц). Тематика большинства Уроков Мужества посвящена событиям Великой Отечественной войны, а так же включаются уроки, посвященные памятным датам освобождения от немецко-фашистских захватчиков муниципальных образований Краснодарского края.

Так же организована работа по еженедельному проведению на первом уроке «Информационных пятиминуток для обучающихся 1-11 классов, согласно организационной модели проведения пятиминуток. Четверг – единый день проведения «Информационных пятиминуток».

Ежемесячно проводится участие в акции «Чистый обелиск», в ходе которой учащиеся 8 «А» класса ухаживают за воинским захоронением на кладбище станции Анастасиевской.

Учащиеся 7-11 классов принимали участие в мероприятии «Проводы в Армию».

Ко «Дню народного единства» проведен ряд мероприятий: Урок - классный час, посвященный Дню народного единства; конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»; Викторина «История не имеет срока давности...» для учащихся 8-х классов; Тематическая книжная выставка в школьной библиотеке; Спортивные соревнования среди учащихся 1-4 классов, посвященные Дню народного единства; Видео – путешествие по страницам истории многонациональной России для учащихся 5-х классов.

В течение 2022-2023 учебного года проводится работа по оборонно-спортивному воспитанию. Это выполнение нормативов по общефизической подготовке: спартакиада, соревнования ЮИД, марш-броски с тактическими занятиями на местности, соревнования по военно-прикладным видам спорта, соревнования по волейболу, баскетболу, выполнение норм ГТО.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе работают 10 классов казачьей направленности. Отличие таких классов состоит не только в ношении казачьей



формы, хотя её соблюдение считается немаловажным. Это и линейки, посвященные памятным датам истории, и участие в различных спортивных соревнованиях, казачьих играх - всё это вызывает искренний интерес учащихся, поддерживает мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Обучение в казачьих классах осуществляется в нашей школе, как и везде, через факультативные и кружковые занятия; систему воспитательной работы в классе. Важно, чтобы классными руководителями в классах казачьей направленности были люди неравнодушные, искренне любящие свою малую родину, способные передать эту любовь своим воспитанникам. Атмосфера классного коллектива должна быть наполнена казачьими традициями не только в историческом аспекте, нужен постоянный пример сегодняшнего дня. Поэтому в системе классных часов предусмотрены рассказы о героическом прошлом кубанцев, о славных страницах современности Кубанского казачьего войска, встречи с наставниками.

Казачьи - рыцари православия, так говорили в старину, поэтому наша школа сотрудничает с настоятелем Свято - Анастасиевского храма отцом Артемием, который проводит частые встречи в школе, а учащиеся казачьих классов посещают наш сельский храм, что, несомненно, благотворно сказывается на формировании жизнестойкости, четких нравственных ориентиров.

За классами закреплен казак-наставник от Станичного казачьего общества, который помогает ребятам в подготовке к различным военно-спортивным соревнованиям.

С этого учебного года возрожден Почетный караул [Пост № 1](#) на мемориале «Вечный огонь» станицы Анастасиевской. Прошедшие отбор учащиеся, под руководством педагога-организатора ОБЖ Буряка А.Н., постоянно работают над строевой подготовкой и несут Почетный караул один раз в месяц.

Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный Защитникам Отечества. В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков Великой Отечественной войны. В школе постоянно проводятся встречи с ветеранами тыла Великой Отечественной войны, с войнами-афганцами.

Ежегодно в школе проводится фестиваль военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат. С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия. В этом году приняли участие все классы.

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты».

Большое внимание в этом году было уделено тимуровскому движению, ребята поздравили закрепленных за школой ветеранов (Яковлев Н.В., Пелипенко Г.Е.). Учащиеся нашей школы оказывают шефскую помощь одиноким и пожилым жителям станицы.

В этом году учащиеся МБОУ СОШ № 25 приняли участие в митинге 31 марта, посвященного 80-годовщине освобождения ст.Анастасиевской от фашистских захватчиков.

Одним из главных направлений патриотического воспитания в школе является подготовка к празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. К 78 - годовщине Победы в Великой Отечественной Войне учащиеся нашей школы приняли участие в ряде мероприятий, акциях, конкурсах

муниципального уровня: учащиеся начальной школы подготовили плакаты об истории ВОВ, 2 «А» класс приняли участие в Всероссийском фестивале школьных хоров «Поют дети России» и заняли призовые места. Так же учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском проекте «Без срока давности», Всероссийской акции «Рисуем Победу», Всероссийской акции «78 Лет спустя», Всероссийской акции «Лица Победы», Всероссийской акции «Уроки Победы», приняли участие во Всекубанской эстафете приуроченной ко Дню Победы, во Всероссийской акции «Сад Памяти», приняли участие в районном конкурсе чтецов приуроченный ко Дню Победы «Свободный микрофон» Лукашова Дарья и Майорова Виктория, заняли призовые места. Приняли участие во в Всероссийской акции «Бессмертный полк» и митинге на мемориальном комплексе «Вечный огонь». В социальной сети ВКонтакте своевременно отображались все мероприятия и акции.

Проведены ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня России: торжественная линейка в ЛДП, спортивные эстафеты, велопробег, Всероссийская акция «Окна России», Всероссийская акция «Россия рисует», а так же онлайнмероприятия «Мы вместе», «Россия многогранная», «Я люблю тебя моя Россия», флешмоб «Гимн России», «В сердце России», «Лица России», «Для меня Россия это...»

В день памяти и скорби проведен урок мужества в уголке «Боевой Славы».

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь Ханько С.Г.: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Помогает в проведении конкурсов чтецов, проводит «Библиотечные уроки».

Во всех кабинетах и на первом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведется работа по ее изучению.

В уголке каждого класса имеется информация о Герое имя которого носит данный класс.

Каждая учебная неделя в школе начинается с церемонии поднятия поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна.

### **Выводы:**

Анализ проведенных мероприятий патриотической направленности свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

### **Предложения:**

— Формировать у обучающихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

— развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

— создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

— Включать обучающихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу школе и станице, району.

— Формировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии.

— Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

Серьезное внимание в МБОУ СОШ № 25 уделяется оздоровительной работе, которая ведется по нескольким направлениям.

Развитие спортивно-массовой работы является приоритетным направлением работы МБОУ СОШ № 25, в ходе которой учащиеся нашей школы показали высокий уровень подготовленности. В школе работает клуб «Атлет». В 2022-2023 учебном члены клуба «Атлет» проводили плановые заседания, на которых рассматривались такие вопросы, как утверждение рабочих программ, анализ работы за прошедший учебный год, разрабатывали планы работы на 2022-2023 учебный год. Утверждали кандидатуры членов клуба на 2022-2023 учебный год. Назначали ответственных за подготовку учащихся к муниципальным и краевым соревнованиям по видам спорта, ответственных за проведение соревнований, пропаганду здорового образа жизни, ведение отчетной документации. Назначали ответственных для подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне (ГТО).

Календарный план проведения мероприятий, был выполнен в полном объеме. Проводили отбор лучших спортсменов для выступления команд на соревнованиях различного уровня.

Участники клуба - это не только учащиеся школы, но и их родители, а также учителя школы, которые приняли участие в соревнованиях: «Спартакиада вечернего времени»-5 место, спартакиада «Среди трудовых коллективов»- 3 место, районная спартакиада среди учителей, являющихся членами профсоюза» - 1 место, «Туристический слет», «Спартакиада среди сельских поселений Славянского района».

Спортсмены клуба «Атлет» заняли первое место в муниципальном этапе XIV краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодёжи памяти Е.П. Душина, далее команда соревновалась в зональных соревнованиях в г. Абинск и заняла 4 место. Журавель Владислав занял личное второе место в своей весовой категории. В 2023-2024 учебном году данные соревнования зонального уровня будут проводится в Анастасиевском сельском поселении, члены клуба «Атлет» будут оказывать помощь в проведении мероприятия. Также спортсмены клуба заняли второе место в районных соревнованиях «Спорт против наркотиков», были награждены волейбольными мячами. В спартакиаде среди учащихся средних общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в 2022-2023 году спортсмены клуба выступили в 4 видах спорта, в легкой атлетике заняли 1 место, в сумме за 4 вида спорта -7 место. В районных отборочных соревнованиях по мини-футболу девушки и юноши 7-8 классов заняли второе место. В районных соревнованиях 9-11 классов «Локобаскет»- юноши заняли - 4 место, девушки -2 место. Приняли участие в Президентских спортивных играх школьников общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район. Соревнования проводились по видам: спортивное ориентирование, спортивный туризм, настольный теннис, легкая атлетика. МБОУ СОШ№25 заняла 8 место. В турнире по волейболу

«Надежда» среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район памяти председателя Совета депутатов Славянского района Суворова Олега Александровича команда девушек МБОУ СОШ №25 заняла 2 место.

В течение 2022-2023 учебного года на школьном уровне были проведены мероприятия: соревнования по мини-футболу, волейболу, самбо, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», президентские игры, президентские состязания и т.д. В соревнованиях XIV Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» команда приняла участие во всех игровых видах программы. Учащиеся 5-9 классов МБОУ СОШ №25 приняли активное участие в начальной туристической подготовке учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район.

Юноши 10-11 классов принимали активное участие в XXV районного смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу, в казачьих играх среди сельских поселений Славянского района, смотре допризывной молодежи.

Был проведен однодневный туристический слет учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ №25, посвященный 101-й годовщине образования пионерской организации

В ходе работы 2022 -2023 учебного года проводилась работа по профилактике борьбы с наркоманией и табакокурением, большое количество учащихся было привлечено к занятиям в различные спортивные секции. Количество спортивных секций в школе насчитывалось 15, по программам: волейбол, баскетбол, туризм, самбо.

Учителя физической культуры Журавель В.В., Ковалева Е.А. прошли курсы повышения квалификации.

Учителя: Журавель В.В и Ковалёва Е.А. прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой) по должности «учитель».

Золотые знаки отличия комплекса ГТО получили 9 выпускников 11 класса: Кукса Максим 11 «А», Коломин Андрей 11 «А», Каплун Артём 11 «А», Беляев Сергей 11«А», Яровой Федор (учитель Журавель В.В.), Безворотняя Мария 11«А», Цокур Виктория 11«А», Данилкова Виталина 11«А», Решетняк Полина 11«А» (учитель Ковалёва Е.А.).

Работу клуба «Атлет» считаю удовлетворительной.

В 2022-2023 учебного года в школе активно работает Совет по питанию, в 1состав которого входят школьный медик, учителя, родители. Ежедневно осуществлялся контроль за качеством блюд, приготовленных в школьной столовой. Организован витаминный стол. Более 70 % школьников охвачены горячим питанием.

В рамках оздоровления учащихся проводились также следующие мероприятия: просветительская работа с педагогами по психологическому и физическому развитию подростка, здоровьесберегающим технологиям. Диспансеризация педагогов и учащихся, медосмотры.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Одной из форм сотрудничества педагогов и родителей является *родительский лекторий*. Главная задача работы педагогического лектория для родителей – ознакомление родителей с вопросами воспитания, повышения педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов. Организация работы педагогического лектория (тематика лекций, бесед, диспутов) определялась с учётом возрастных особенностей учащихся. На лекториях рассматривались такие темы как: игромания, опасный интернет, способы урегулирования конфликтов, особенности подросткового возраста, профилактика суицида среди подростков и др. Перед родителями выступали классные руководители, социальный педагог, психолог, заместители директора УВР и ВР, приглашались специалисты.

Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит через проведение родительских собраний (классных и общешкольных), на которых рассматривались вопросы семейного воспитания, изучение основных нормативных документов, отчет о проводимых мероприятиях; совместные КТД: «День Знаний», «Новогодние Елки». Участие родителей в управлении школой происходит через организацию работы общешкольного родительского комитета (Совета Родителей). Один раз в полугодие проводились заседания родительского актива, прошли общешкольные родительские собрания. В течение 2022-2023 учебного года родители получали консультации по различным вопросам. По планам классных руководителей проводились классные родительские собрания.

Было организовано дежурство родителей на общешкольных мероприятиях: Первый звонок и Новогодние утренники. Родители участвовали в рейдах по посещению семей, находящихся в социально - опасном положении.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Подвижные игры: Самбо». Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физкультуры Ковалева Е.А. совместно с классными руководителями проводит беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие учащихся МБОУ СОШ № 25 в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами. На протяжении всего учебного года классные руководители применяли методику адаптивного физического воспитания с учетом первичного дефекта и вторичных отклонений. Они использовали следующие формы работы:

- мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- классные часы и беседы о здоровом образе жизни;

- соревнования по различным видам спорта;
- спортивные викторины;
- устные журналы спортивной направленности;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МБОУ СОШ № 25 ведется работа по профилактике кишечных и клещевых инфекций, профилактике туберкулеза, профилактике педикулеза, профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВ, ОРЗ). Информация размещена на стендах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте школы. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма. В этом учебном году для детей были организованы занятия в бассейне совместно с ведомствами профилактики.

Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием дети посещают спортивные секции. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

#### **Выводы:**

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

#### **Предложения:**

Педагогическому коллективу в 2023- 2022 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития обучающихся;
- профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

**Художественно-эстетическое воспитание** школьников реализовалось в течение 2022-2023 учебного года через организацию школьных концертов художественной самодеятельности, посвященных Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню. Праздники являются традиционным мероприятием и отличаются от остальных своей массовостью, превосходной

подготовкой «талантов». Участие в концерте является мощным средством развития и воспитания учеников, но при соблюдении некоторых условий. Первое – качество материала должно быть высоким. Второе – высоким должен быть и уровень режиссёрской и авторской работы учителя и учеников. Его можно считать высоким тогда, когда зрители забывают, что на сцене их одноклассники, и испытывают восторг от самого искусства. А для этого надо много репетировать, учить детей, развивать их творческие способности. Анализируя подготовленные номера программ разных общешкольных мероприятий, отрадно отметить, что хорошие номера художественной самодеятельности готовят многие классные коллективы. Это праздники для учащихся школы, где демонстрируются таланты, коллективное творчество, в эти дни школа живет эмоциями от увиденных выступлений.

Интересно прошли выставки рисунков ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Классы активно принимали участие в выставках, благодаря предварительно проведённым тематическим беседам в работах появился глубокий смысл и содержание.

Ежегодно проводится выставка декоративно-прикладного творчества, из числа интересных работ формируется экспозиция школы на выставку для родителей и педагогов. Участие в выставке является мощным средством художественно-эстетического развития и воспитания учеников. Работа классного руководителя и руководителей кружков для участия в этом мероприятии заключается в том, чтобы направить, подсказать, представить лучшие работы учащихся для общего эстетического впечатления о классе.

Праздник Последнего звонка – долгожданное событие для выпускников школы. Активное участие в подготовке приняли педагоги, работающие в 9-х и 11 классах.

#### **Выводы:**

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов.

#### **Предложения:**

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

#### **Работа с родителями**

Основными задачами данного направления являются привлечение родителей к делам и проблемам школы; определение ориентировки для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье; повышение педагогической культуры родителей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей включает в себя досуг. Воспитываются ценностные отношения к семье, осознание важности нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни. Мероприятия включают просмотр и обсуждение кинофильмов, часы общения, беседы, конкурсы, акции по пропаганде здорового образа жизни.

Коллективно- творческие встречи (с учётом индивидуальных способностей детей и родителей); спортивные праздники, конкурсы, соревнования.

Родители оказывают помощь своим детям, активно принимают участие в городских творческих конкурсах. С удовольствием приходят на общешкольные традиционные праздники. Оказывают помощь в ремонте классов.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам; вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Организовано прошли родительские общешкольные собрания.

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. Цель просветительской работы - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей.

Основные задачи просветительской деятельности:

— Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.

— Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.

— Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.

— Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, психолога, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Организованы рейды инспекторами, социальным педагогом и классными руководителями в неблагополучные семьи.

### **Выводы:**

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает



удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

### **Предложение:**

— необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

— особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 25 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В 2022-2023 году в 1-11 классах введена внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков.

#### **Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-9-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы и средних классов (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

#### **Вывод:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

#### **Рекомендации:**

— продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

— изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

#### **Дополнительное образование**

С 1 сентября 2019 на базе нашей школы начал работу региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» помогают ученикам в формировании современных компетенций

#### **Целями деятельности Центра являются:**

- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Ученики МБОУ СОШ № 25 занимаются на базе центра "Точка роста", как на уроках, так и во внеурочное время. Центр поддерживает возможности дистанционного обучения и сетевого партнёрства.

Педагоги, работающие в "Точке роста", прошли обучение на онлайн-платформе, повысили навыки формирования «гибких» компетенций у обучающихся и реализации предметных областей в проектном ключе.

Работа Центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся школы, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 10 объединений :

1. Физкультурно – спортивная направленность – «Юный турист» (Захарин Р.А.)

2. Физкультурно – спортивная направленность – «Шахматная гостиная» (Буряк А.Н.)

3. Физкультурно – спортивная направленность – «Шахматная гостиная» (Ячменик Е.В.)

4. Физкультурно – спортивная направленность – «Самбо» (Захарин Р.А.)

5. Техническая направленность – «Робототехника» (Мищенко С.В.)

6. Техническая направленность – «Промышленный дизайн» (Баланда Ю.В.)

7. Техническая направленность – «Промышленный дизайн» (Служилова А.Н.)

8. Техническая направленность – «Управление беспилотными летательными аппаратами» (Терещенко И.Д.)

9. Естественнонаучная – «Проектная деятельность» (Круглова Е.А.)

10. Социально - педагогическая – «Финансовая грамотность» (Г.А. Шатохина)

Охват учащихся составляет 70%. Дети с удовольствием посещают кружки.

А также на базе школы работает 4 объединения дополнительного образования:

“Волейбол”, Баскетбол”, “Современное макраме”, “Я-патриот России”

### **Вывод:**

Признать работу доп.образования удовлетворительной

### **Предложения:**

1. Рассмотреть возможность увеличения групп и кружков спортивной направленности.

### **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

Председателем ученического Совета был избран путем тайного голосования ученица 10 «А» класса Давыденко Анастасия.

Совместно с председателем ученического совета Давыденко Анастасией и с учетом плана воспитательной работы был составлен план работы школьного ученического Совета (ШУС).

В течение года регулярно проводились, 1 раз в месяц, заседания ШУС, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, применяя на себе роли руководителей.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважение к закону. Основная цель работы органов ШУС – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему в школе социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, сделают выпускников школы мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

*Задачами деятельности ШУС являются:*

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2022-2023 учебном году принимали участие во многих школьных и районных мероприятиях:

\*1 сентября;

\*Уроки мужества и классные часы и пятиминутки, посвященные памяти «Эхо Бесланской трагедии...19 лет спустя», «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев», «Дню снятия блокады Ленинграда», «Дню победы в Сталинградской битве», «15 февраля День вывода Советских войск из Афганистана», «Бессмертный полк»;

\*Акция «Спасибо тебе, ветеран»- Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Героя, с Новым годом, с 23 февраля и 9 мая;

\*День пожилых людей;

\*Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;

- \*Конкурс праздничных стенгазет и рисунков, посвященных Дню учителя, Дню Матери, Новому году, 23 февраля, 8 Марта и Дню Космонавтики;
- \*Игра «Что? Где? Когда?»;
- \*Участие в акциях «Сад памяти», в память о Ждане Николае Ивановиче и «Сад Победы»;
- \*Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- \*Выпускной 9-х и 11-х классов;
- \*Активное участие в краевых тематических концепциях – «День пожилого человека», «День Неизвестного Солдата», «День памяти жертв Холокоста», «День российского студенчества», «День воссоединения Крыма с Россией», «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского», «Всемирный день театра» и др. краевых концепциях.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Тимуровцы «Добрые сердца» поддерживают очень теплые отношения с ними.

Сектор гражданской активности, руководитель Ключниченко Денис, активно принимали участие в экологических акциях «Крышечки добра», «Спаси ёжика», «Зелёная планета», «Час Земли», в сборе макулатуры.

Военно-патриотический сектор, руководитель Мирный Виталий, помогал организовывать веселые старты, соревнования, эстафеты, спортивные мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человека долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев, конкурсах. Самыми яркими были выступления в поселенческих конкурсах «Снегурочка года» и «А ну-ка, парни»

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за 2022-2023 учебный год можно признать удовлетворительной.

А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Активность учащихся в общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Анализируя работу ШУС в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации СМИ;

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления;

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы ШУС 2022-2023 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год -

Цель работы ШУС в 2023-2024 учебном году:

Создание условий для становления и развития личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкретно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способность повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на Методическом объединении классных руководителей – руководители Фоко А.П. (1-4 классы), Панишенко Р.В. (5-7 классы) и Щербатенко Е.А. (8-11 классы).

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2022 – 2023 учебном году: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые ШМО, были следующими:

· работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

· работа с одарёнными детьми;

· обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;

· совершенствование всех видов профилактической работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

· Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.

Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;

· Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления

- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2023-2024 учебный год.

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе и прошли адаптационный период, учащиеся 5 и 10 классов также успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов дополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.



Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

По проверке документации классного руководителя было выявлено:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно, не все педагоги вели ежедневно и подробно дневник классного руководителя;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят.

**Вывод:** профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

**Предложения:**

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

4. Привлечение родителей (особенно основного и среднего уровней образования) к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, можно определить перспективные задачи деятельности на 2022– 2023 учебный год:

### **Выводы и перспективы работы.**

Как видно из результатов, основные направления воспитательной работы в 2022-2023 учебном году были успешно реализованы.

Все проводимые мероприятия способствовали закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности.

Цели и задачи по воспитательной работе, поставленные в 2022-2023 учебном году, выполнены частично.

**Задачами** воспитательной работы на следующий 2023-2024 учебный год являются:

1. Разработать новую систему работы органов ученического самоуправления;

**Отв.: зам. директора по ВР, старшая вожатая, руководители МО классных руководителей.**

**Срок: сентябрь 2023 г.**

2. Повысить уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.

**Отв.: зам. директора по ВР, старшая вожатая, руководители МО классных руководителей.**

**Срок: декабрь 2021 г.**

3. Активнее привлекать родителей к совместной деятельности;

**Отв.: зам. директора по ВР, старшая вожатая, руководители МО классных руководителей.**

**Срок: в течение года**

4. Продолжить работу по укреплению здоровья, воспитанию здорового образа жизни учащихся;

**Отв.: зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, соц.педагог.**

**Срок: в течение года**

5. Активнее вовлекать учащихся 2-3 ступени в деятельность творческих объединений, спортивных секций, детских общественных организаций

**Отв.: классные руководители, руководители секций и кружков**

**Срок: в течение года**

6. Совершенствовать процедуру мониторинга по всем направлениям воспитательной деятельности. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

**Отв.: зам. директора по ВР, старшая вожатая, руководители МО классных руководителей.**

**Срок: в течение года**

7. Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучные семьи к участию в жизни школы и соблюдению правил общешкольных правил и требований.

**Отв.: Директор, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители**

**Срок: в течение года**

8. Повышение качества подготовки и результативности участия обучающихся МБОУ СОШ № 25 в проектах, спортивных соревнованиях как зонального, так и муниципального и краевого уровней.

**Отв.: зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.**

**Срок: в течение года**

9. Классным руководителям проводить классные часы в соответствии с методическими рекомендациями по правовому воспитанию учащихся и профилактическими планами работы.

**Отв.: Директор, зам. директора по ВР**

**Срок: постоянно**

Заместитель директора по ВР  И.П. Конарева