

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской муниципального образования  
Славянский район**

**УТВЕРЖДЕНО:**

решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол № 1  
Председатель Т.И. Захарченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

*Направление: общеинтеллектуальное.*

**Увлекательная математика.**

**Уровень образования (класс):** *среднее общее образование 7 «Г» класс*

**Количество часов:** *1 час. в неделю; всего 34 час.*

**Учитель:** **Шейна Людмила Алексеевна**

**Программа разработана на основе:**

- 1.ООП ООО МБОУ СОШ №25
2. Примерной программы по математике для 5-9 классов (Примерные программы по математике. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);
- 3.Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова].—2-еизд., доп.—М.:Просвещение,2016.—96с.)

В соответствии с ФГОС ООО

Данная программа внеурочной деятельности «Увлекательная математика» разработана для учащихся 7 классов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2-го поколения.

Программа рассчитана на год (34 часа) и предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы.

**Цель курса:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам математики с 5 по 7 классы.

**Задачи курса:**

- Формировать общие умения и навыки по решению задач и поиску этих решений;
- Развивать логическое мышление учащихся;
- Дать возможность проанализировать свои способности;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Воспитывать целеустремлённость и настойчивость при решении задач

**Методы и формы обучения**

Для работы с учащимися используются следующие формы работы: лекции, практические работы, тестирование, выступления с докладами: «защита решения», «вывод формул», «доказательство теорем».

**Задания направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:**

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности по математике**

**Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

**Формируемые регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности самостоятельно и с помощью учителя.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Планировать деятельность (в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации) и последовательность выполнения отдельных действий в её составе.
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства).

- Определять успешность выполнения своего задания, причины трудностей, степень достижения запланированных результатов.

#### **Формируемые познавательные УУД:**

- навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- навыки поиска (в информационных источниках и в открытом информационном пространстве), анализа, интерпретации и представления информации;
- навыки выбора наиболее эффективных способов действий, в том числе в ситуации исследования.

#### **Формируемые коммуникативные УУД:**

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты**

- расширение кругозора учащихся;
- сформированность заинтересованности творческим процессом;
- повышение качества математического образования;
- умение применять изученные методы к решению олимпиадных и конкурсных задач;
- применение математики в жизни

#### **Ученик научится:**

- совместно с учителем целеполаганию в математической деятельности;
- анализировать условие задачи;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.
- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера.
- Моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи.
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил.
- Применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач.
- Применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций.
- Выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки.
- Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Получать знания об экономических и гражданско-правовых понятиях и осмыслять их математические аспекты.

### **Содержание программы**

#### **Занимательные задачи.(7 ч.)**

Двадцать арифметических и логических задач. Занимательные задачи на проценты.

Переливания, дележи, переправы при затруднительных обстоятельствах. Арифметические ребусы.

#### **Множества, алгоритмы. Высказывания (4 ч.)**

Множества. Алгоритмы. Алгоритмы ускоренных вычислений. Недесятичные системы счисления.

#### **На стыке арифметики и алгебры (6 ч.)**

Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Приближенный подсчет и прикидка. Некоторые свойства натуральных и рациональных чисел. Абсолютная величина и арифметический корень.

#### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин (7 ч.)**

Проверка наблюдательности: сопоставление геометрических фигур. Разделение геометрических фигур на части. Геометрия и оптические иллюзии Геометрические построения с различными чертежными инструментами. Доказательство теорем различными способами

#### **Функции и графики (4ч)**

Понятие функции. Чтение графиков функций. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Зависимость между величинами.

#### **Элементы статистики и теории вероятностей (4ч.)**

Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

#### **Уравнения, содержащие модуль, параметры. (2ч)**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. <http://matematika.ucoz.com/>
4. <http://www.ege.edu.ru/>
5. <http://www.mioo.ru/ogl.php>
6. <http://1september.ru/>
7. <http://www.mathnet.spb.ru/>
8. <http://talja.ucoz.com/index/ucheniku/0-18>
9. <http://4-8class-math-forum.ru/>

**Тематическое планирование**

№	Содержание	Количество часов.
1	Двадцать арифметических и логических задач	1
2	Задачи, решаемые «с конца»	1
3	Занимательные задачи на проценты	1
4	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1
5	Задачи на разрезание и перекраивание	1
6	Решение олимпиадных задач	1
7	Переливания, дележи, переправы при затруднительных обстоятельствах	1
8	Геометрические упражнения с листом бумаги	1
9	Приближенный подсчет и прикидка	1
10	Геометрия и оптические иллюзии	1
11	Алгоритмы ускоренных вычислений	1
12	Числовые выражения	1
13	Сравнение числовых выражений	1
14	Пропорции	1
15	Проценты	1
16	Уравнения с одной переменной	1
17	Решение линейных уравнений с модулем	1
18	Решение линейных уравнений с параметрами	1
19	Решение текстовых задач	1
20	Решение комбинированных задач перебором вариантов	1
21	Решение комбинаторных задач с помощью графов	1
22	Комбинаторное правило умножения	1
23	Перестановки. Факториал	1
24	Статистические характеристики набора данных	1
25	Преобразование буквенных выражений	1

26	Деление многочлена на многочлен	1
27	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	1
28	Линейные диофантовые уравнения	1
29	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
30	Числовые неравенства и их свойства.	1
31	Решение линейного неравенства с одной переменной.	1
32	Решение систем линейных неравенств. Решение двойных неравенств.	1
33	Виды неравенств.	1
34	Функциональная зависимость, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции.	1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ И.П.Конарева

« 30 » августа 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
имени Героя Советского Союза Ивана Кузьмича Половца  
станции Анастасиевской муниципального образования  
Славянский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Внеурочной деятельности**

***Направление: общеинтеллектуальное.***

***«Увлекательная математика»***

**Класс: 7 «Г»**

**Учитель: Шеина Людмила Алексеевна**

Количество часов: *всего 34 часов; в неделю 1 час*

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

учителя математики МБОУ СОШ № 25 Шеиной Л.А., утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023г.

Планирование составлено на основе

**1. Основной общеобразовательной программы основного общего образования с МБОУ СОШ № 25**

**2. Примерной программы по математике для 5-9 классов (Примерные программы по математике. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. –**

**(Стандарты второго поколения);**

**3. Математика.** Сборник рабочих программ. 7-9классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмирова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-09-033082-4. Сборник содержит пояснительную записку, общую характеристику курса математики в 7-9классах.

**В соответствии с ФГОС основного общего образования**



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «Г» класс 2023-2024г

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.	дата	
					план	факт
					7г	7г
1	Двадцать арифметических и логических задач	1	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	1,8	06.09	
2	Задачи, решаемые «с конца»	1	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	1,3	13.09	
3	Занимательные задачи на проценты	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.	4,5	20.09	
4	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов	1,2,	27.09	

			разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.			
5	Задачи на разрезание и перекраивание	1	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	2,5	04.10	
6	Решение олимпиадных задач	1	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	4,3	11.10	
7	Переливания, дележи, переправы при затруднительных обстоятельствах	1	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	1,8	18.10	
8	Геометрические упражнения с листом бумаги	1	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	5,8	25.10	
9	Приближенный подсчет и прикидка	1	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	1,8	08.11	
10	Геометрия и оптические иллюзии	1	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами	5,8	15.11	

			<p>группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>			
11	Алгоритмы ускоренных вычислений	1	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства</p>	5,8	22.11	
12	Числовые выражения	1	<p><b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	2,5	29.11	
13	Сравнение числовых выражений	1	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	1,8	06.12	
14	Пропорции	1	<p><b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	4,3	13.12	
15	Проценты	1	<p><b>Коммуникативные :</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p>	1,5	20.12	

			<b>Познавательные</b> : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
16	Уравнения с одной переменной	1	<b>Коммуникативные</b> : уметь слушать и слышать друг друга <b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные</b> : восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	2,5	27.12	
17	Решение линейных уравнений с модулем	1	<b>Коммуникативные</b> : способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные</b> : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные</b> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	5,8	10.01	
18	Решение линейных уравнений с параметрами	1	<b>Коммуникативные</b> : планировать общие способы работы <b>Регулятивные</b> : составлять план и последовательность действий <b>Познавательные</b> : выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	1,8	17.01	
19	Решение текстовых задач	1	<b>Коммуникативные</b> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные</b> : оценивать достигнутый результат <b>Познавательные</b> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	2,5	24.01	
20	Решение комбинированных задач перебором вариантов	1	<b>Коммуникативные</b> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные</b> : оценивать достигнутый результат <b>Познавательные</b> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	2,5	31.01	
21	Решение комбинаторных задач с помощью графов	1	<b>Коммуникативные</b> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	5,8	07.02	

			<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>			
22	Комбинаторное правило умножения	1	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства</p>	3,8	14.01	
23	Перестановки. Факториал	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	1,8	21.01	
24	Статистические характеристики набора данных	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	1,2	28.02	
25	Преобразование буквенных выражений	1	<p><b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	2,5	06.03	
26	Деление многочлена на многочлен	1	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p>	1,8	13.03	

			<b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
27	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	1	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	5,8	20.03	
28	Линейные диофантовые уравнения	1	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	2,5	03.04	
29	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	4,6	10.04	
30	Числовые неравенства и их свойства.	1	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	2,8	17.04	
31	Решение линейного неравенства с одной переменной.	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие	1,8	24.04	

			способов решения задач			
32	Решение систем линейных неравенств. Решение двойных неравенств.	1	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	2,5	08.05	
33	Виды неравенств.	1	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	5,8	15.05	
34	Функциональная зависимость, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции.	1	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	6,5	22.05	
		34			34	