



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №25

Т.А. Яровая

Приказ № 115 от 01.10. 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
МБОУ СОШ №25
на 2024 – 2025 учебный год

ст. Анастасиевская
2024

Пояснительная записка
к учебному плану по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам
МБОУ СОШ №25 ст. Анастасиевская
на 2024-2025 учебный год

Учебный план регламентирует содержание деятельности МБОУ СОШ №25, реализацию дополнительных общеобразовательных программ - *дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.*

Учебный план разработан на основе учета профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурных традиций, региональных особенностей.

В своей работе педагогический коллектив МБОУ СОШ №25 реализует принципы государственной политики в области образования по следующим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в детских объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ СОШ №25, направленные на развитие индивидуальных, творческих возможностей и способностей обучающегося.

Учебный план составлен с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Главная задача - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Учебный план нормативный документ, определяющий объём, порядок, необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учитывающий спрос на дополнительные образовательные услуги.

**Нормативно-правовой основой проектирования учебного плана
МБОУ СОШ №25 являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 25 декабря 2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. No 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года No 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 - Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» No ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. No 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. Министерство образования и науки РФ;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. No ВК-641/09);
 - Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06 июля 2015 г. No 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года No 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;
 - Устав МБОУ СОШ №25

Общая характеристика учебного плана

При формировании учебного плана были учтены санитарно-гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования, в частности, рекомендуемый режим занятий в объединениях, нормативы наполняемости групп на занятиях (теоретических и практических, а также индивидуальных и групповых).

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год коллектив МБОУ СОШ №25 выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества дополнительного образования; сохранению контингента; внедрению персонифицированного дополнительного образования детей; развитию творческого и личностного потенциала 884 обучающихся преимущественно в возрасте от 7 до 18 лет.

Учебный план выстроен для разной категории детей, в том числе с детьми, оставшимися без попечения родителей, позволяет организовать профилактическую работу с детьми «группы риска», а также детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В детские объединения МБОУ СОШ №25 принимаются все желающие без предварительного отбора, при планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в МБОУ СОШ №25.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ МБОУ СОШ №25 допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по семи направленностям: техническая (3 программы), социально - гуманитарная (8 программ), художественная (2 программы), физкультурно-спортивная (4 программы), туристско-краеведческая (1 программы), естественнонаучная (1 программа)

Цели и задачи

Целью дополнительного образования является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций воспитания и дополнительного образования по направленностям:

Техническая

Социально-гуманитарная

Художественная

Естественнонаучная

Туристско-краеведческая

Физкультурно-спортивная

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

В соответствии с **Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года, которая** была утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р. 12

Основные цели концепции: создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать «высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность».

Ключевые направления концепции:

- распространение целевой модели развития дополнительного образования по всем регионам страны;
- обновление инфраструктуры и технического оснащения;
- создание новых учебных мест;
- развитие цифровых сервисов и технологических кружков;
- открытие в школах музеев, театров, спортивных клубов и медиацентров;
- формирование школьных туристических маршрутов;
- внедрение сертификатов дополнительного образования во всех регионах.

Концепция будет реализовываться в два этапа: с 2022 по 2024 год и с 2025 по 2030 год.

В учебный план на 2024-2025 учебный год ориентирован на **достижение следующих задач** образовательного процесса, обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование»:

реализация права обучающихся на доступное, качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности, профессионального самоопределения;

создание максимально благоприятного эмоционального климата для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности в интеллектуальном,

художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническом творчестве;

развитие детской одаренности, выявление, и поддержка талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

развитие в содержании образования деятельностного компонента, практической ориентации обучения;

формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

формирование общественной активности и ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной;

развитие организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;

воспитание отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.

развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» учреждения на основе традиционных ценностей российского общества.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса МБОУ СОШ №25

вариативность (право выбора обучающимися любых направлений и сфер деятельности);

преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах), практико-деятельностная основа образовательного процесса;

рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);

актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);

целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума).

принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;

принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

единство обучения, воспитания, развития.

Использование современных образовательных технологий

В основе технологий, являющихся ориентиром для выстраивания образовательной деятельности, находятся лично ориентированные технологии обучения и воспитания.

Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для их обучения.

Планируется широкое использование игровых технологий, обладающих средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся.

В основе игровых технологий – целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием,

сюжетом, персонажем, при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения.

Введение системы интерактивного обучения сводится к тому, что между ребенком и изучаемым им вопросом исчезают промежуточные звенья, ребенок начинает «общаться» непосредственно с наукой, используя характерные для нее методы и средства.

Педагог перестает быть простым транслятором знаний «по его вопросу», но и ребенок из пассивного слушателя превращается в субъекта науки. Коллективные способы обучения направлены на формирование коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе личности. В основе активных методов обучения лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности.

Данные технологии позволяют усовершенствовать процесс обучения и воспитания:

здоровьесберегающие технологии;

технология педагогической поддержки О.С. Газмана;

технология дифференцированного и индивидуального подхода;

информационно-коммуникационные технологии;

технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова;

методы и приемы развития креативного мышления;

игровые технологии;

проектные технологии;

технологии разноуровневого обучения;

технологии социального самоопределения;

технологии духовного развития;

технологии сотрудничества;

технологии интегративного обучения;

технология развития индивидуальных творческих способностей;

система инновационной оценки «Портфолио»;

педагогика сотрудничества.

Педагогические технологии, реализующиеся в образовательном процессе, отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Особенности режима и форм организации образовательного процесса

МБОУ СОШ №25 осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами в объединениях.

Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте МБОУ СОШ №25, а также с использованием онлайн-платформ Сферум. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю и реализуется в соответствии Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, который утвержден приказом директора.

Продолжительность учебного периода составляет с 15 сентября 2024 года и по 31 мая 2025 года.

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 15 сентября текущего года. С 30 мая по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточного контроля обучающихся):

I полугодие рассчитано на 16 учебных недель,

II полугодие – на 20 учебных недель.

Промежуточный контроль обучающихся проводится:

декабрь месяц – по итогам I полугодия

май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя (понедельник – суббота), преимущественно с 13:30 часов до 18.00.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ №25. Расписание занятий в МБОУ СОШ №25 составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением МБОУ СОШ №25 предусмотрен перерыв для отдыха не менее 30 минут.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по дополнительным программам и отвечает запросам родителей (законных представителей).

С 13.30 часов занимаются обучающиеся начальной школы, как правило, первоклассники, у которых уроки в школе в эти дни завершаются в 12.00.

Обучающимся рекомендуется посещение занятий не более чем в 4 объединениях. Кратность посещения занятий одной программы рекомендуется не более 2 раз в неделю и не более 4 часов.

Продолжительность занятий детей в МБОУ СОШ №25 в учебные дни, как правило, не превышает 1,5 часов: 2 занятия по 40 минут с 10-15 минутным перерывом или 2 занятия по 30 - 35 минут с 25-20 минутным перерывом (для младших школьников).

В МБОУ СОШ №25 обучение может вестись по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой

дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами центра, приказами директора.

В образовательном процессе педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности, различные формы проведения занятий: теоретические (беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, разучивание и исполнение композиций, конкурсы, викторины, экскурсии), игровые (интеллектуальные, развивающие, музыкальные, деловые игры, дискуссии), комбинированные (работа над проектами, соревнования, тренинги).

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №25 характеризуется следующими особенностями:

Занятия в МБОУ СОШ №25 проводятся в свободное от основной учебы время.

Приём осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) детско-юношеских объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.

Запись на дополнительные образовательные общеразвивающие программы осуществляется на сайте: <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединения МБОУ СОШ №25 осуществляется на основании заявления учащегося (в случае его несовершеннолетия заявления от его родителей (законных представителей)).

Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.

Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.

Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия, малые группы (подгруппы). Индивидуальное обучение осуществляется для детей по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ СОШ №25 может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся родителей (законных представителей).

Дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации МБОУ СОШ №25 заключает договоры о совместной деятельности в 2023-2024 учебном году с МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области», МДОУ детский сад «Солнышко», МДОУ детский сад «Золотое зернышко».

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ СОШ №25 используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточного контроля обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Утвержденный перечень детских объединений МБОУ СОШ №25 включает следующие виды: студия, группа, объединение и другие. Все они в дальнейшем носят общее название – учебная группа, которая является единицей для тарификации педагогических работников МБОУ СОШ №25.

Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений.

Объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах и комплектовании.

Следовательно, отсутствие в МБОУ СОШ №25 жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико - деятельностная основа образовательного процесса, комфортные условия для творческого развития обучающихся - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

Особенности образовательного процесса для разных возрастных групп обучающихся

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста.

Младший школьный возраст. Основным видом деятельности становится учение, но игровая деятельность сохраняется как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Обучающимся младших классов нравится новая роль ученика, их привлекает сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Развитие воображения в этом возрасте закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивает эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики детей младшего школьного возраста: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что, если они

«стараятся», значит, хорошо учатся. Очень стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, потребности приобретают общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, дружелюбие, деликатность и гибкость в общении. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст. Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Таким образом, он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступают смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывает свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Старший школьный возраст Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются

два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Очень сильно развивается творчество и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Обучающиеся старшего школьного возраста любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности становится анализ и структурирование, а также этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая сфера. Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств. Можно отметить следующие характеристики: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному, бескорыстная любовь, стремление к эстетичности.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №25, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых

проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план МБОУ СОШ №25, соответствуют «Положению о порядке организации и функционировании учебных групп дополнительного образования».

Дополнительные общеобразовательные программы МБОУ СОШ №25 представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: раздел №1 – комплекс основных характеристик программы: пояснительная записка, цель и задачи, планируемые результаты, содержание программы (учебный план, содержание), формы контроля/аттестации и их периодичность, раздел №2: методическое обеспечение программы, условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, кадровое обеспечение), календарный учебный график, оценочные материалы, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета).

Все Программы – модифицированные. Нормативный срок освоения программ: минимальный – 1 год, максимальный – 3 года.

Обучающиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Обучающиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Обучающиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики.

Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков и их родителей.

Контроль качества образования проводится в соответствии с Внутриучрежденческим контролем на 2024-2025 учебный год.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного

образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый участник Программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В соответствии с ч. 4 ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), в МБОУ СОШ №25 допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются МБОУ СОШ №25 самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Дополнительные общеобразовательные программы МБОУ СОШ №25 подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором МБОУ СОШ №25.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация вправе отстранить педагога от занятий.

Программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках:

- соответствие возрастным и индивидуальным способностям обучающихся;
- вариативность;
- гибкость;
- комплексность;
- рефлексия.

В 2024-2025 учебном году учебный план МБОУ СОШ №25 включает дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям в том числе на базе центра цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста».

№ п/п	Направленность	Название дополнительных общеобразовательных программ	Тип программы
1.	Художественная	Точка Роста, программа «Театральные ступеньки» Возраст обучающихся 9-12 лет Срок реализации 1 год. Реализуется с 2023 г.	модифицированная
2.		Точка Роста, программа «Вокально-хоровая студия Лучики» Возраст детей 9-11 лет Срок реализации программы 1 год Реализуется с 2024 г.	модифицированная
3.	Социально-гуманитарная	Точка Роста программа «Школа безопасного поведения» Возраст детей 12-17 лет Срок реализации программы 1 год Реализуется с 2024 г.	модифицированная
4.		Точка Роста программа «Основы проектной деятельности» Возраст детей 11-14 лет Срок реализации программы 1 год Реализуется с 2024 г.	модифицированная
5.		Д/о программа «Рах ступенька,	Модифицированная

		два ступенька...» Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации программы 1 год Реализуется с 2019 г	
6.		Д/о программа «Традиционная культура кубанского казачества» Возраст детей 10-17лет Срок реализации-3 года Реализуется с 2019 г.	модифицированная
7.		Д/о программа "История и современность кубанского казачества" Возраст детей 9-11 лет Срок реализации- 3 года Реализуется с 2019 года	модифицированная
8.		Точка Роста, программа «Правовой клуб Фемида» возраст детей-11-14 лет срок реализации-1 год реализуется с 2023 года	модифицированная
9.	Туристско-краеведческая	Точка Роста, программа «Юный турист» Возраст детей 11-16 лет Срок реализации 1 года Реализуется с 2023 г.	модифицированная
10	Техническая	Точка Роста, программа «Паперкрафт» Возраст детей 10-15 лет. Срок реализации программы 1 года Реализуется с 2024 г.	модифицированная
11		Точка Роста программа «Школьное Телевидение» Возраст детей 10-14 лет. Срок реализации программы 1 года Реализуется с 2024 г.	модифицированная
12		Точка Роста, программа «Робототехника» Возраст детей 10-15 лет Срок реализации-1 год Реализуется с 2024 года	модифицированная

13	Физкультурно-спортивная	Точка Роста, программа «Волейбол» Возраст детей- 9-11 лет Срок реализации- 1 год Реализуется с 2023 года	модифицированная
14		Точка Роста, программа «Шахматы» Возраст детей- 8-11 лет Срок реализации- 1 год Реализуется с 2023 года	модифицированная
15		Точка Роста, программа «Шахматная гостинная» Возраст детей- 11-16 лет Срок реализации- 1 год Реализуется с 2023 года	модифицированная
16		ДО, программа «Волейбол» Возраст детей- 12-16 лет Срок реализации- 1 год Реализуется с 2023 года	модифицированная
17		ДО, программа «Легкая атлетика» Возраст детей- 7-10 лет Срок реализации- 1 год Реализуется с 2024 года	модифицированная
18	Естественнонаучная	Точка Роста, программа «Основы проектной деятельности» Возраст детей – 14-18 лет Срок реализации – 1 год Реализуется с 2023 года	модифицированная

Основные формы организации образовательного процесса:

Учебная группа – основная организационная единица объединений.

Студия – объединение обучающихся и родителей (законных представителей) по интересам, и обучающихся старшего возраста. Данная форма организации образовательного процесса представлена в объединении художественной направленности «Горошины», «Радуга».

Реализуемые Программы каждой направленности предполагают психолого-педагогическую поддержку и формирование навыков социальной адаптации детей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации с несформированными образовательными потребностями.

Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается входящим и промежуточным контролем обучающихся.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточного/ итогового контроля декабрь, май месяц.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

В МБОУ СОШ №25 разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) образовательного пространства. Контрольные мероприятия в МБОУ СОШ №25 проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного и текущего контроля осуществляется самим педагогом.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся в объединениях МБОУ СОШ №25 рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Итоговый контроль проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов обучающихся и других мероприятий.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся проводится 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточный, во II полугодии – итоговый или промежуточный (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточного контроля: в I полугодии – декабрь, итогового (или промежуточного (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана

В 2024-2025 учебном году планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направлена на повышение уровня качества дополнительного образования; повышение компетентностей обучающихся в различных областях знаний; повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование, рост числа обучающихся пользующихся услугами дополнительного образования в соответствии с их запросами и их родителей (законных представителей) до 80%; сохранение контингента обучающихся в группах (количество выпускников в 2023-2024 учебном году должно составить примерно 70-80% от числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

Выявление и поддержку одаренных детей (через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, данные портфолио, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

Оценка результатов реализации плана, будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

анализ результатов итогового контроля, участия и результативности в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.

Особенностью реализации программ дополнительного образования в 2024-2025 учебном году является подготовка и участие обучающихся объединений в различных мероприятиях, посвященных памятным датам.

Формы итогового контроля на уровне образовательной организации: в целях представления результатов работы проводятся конкурсы, отчетные концерты, праздники, конференции, соревнования, презентации проектных и исследовательских работ, информация о которых размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №25, статьи о проведенных мероприятиях освещаются на страницах социальной сети ВК сообщества «МБОУ СОШ №25». Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный предметный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБОУ СОШ №25: свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду, учитывая возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивая удовлетворить свои познавательные интересы.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ №25 на 2024-2025 учебный год и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;

реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед МБОУ СОШ №25 на конкретный период его деятельности;

формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе;

создает каждому обучающемуся условия для самореализации, самоопределения и развития, возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

процесс образовательной деятельности сочетает индивидуальные, подгрупповые и коллективные формы занятий, что обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского и взрослого коллектива МБОУ СОШ №25 .