

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.К. ПОЛОВЦА  
СТАНИЦЫ АНАСТАСИЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №25  
от «30» 08 2024г.  
Протокол № 7 от «30» 08 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 25  
Т.А. Яровая  
приказ № 604 от «30» 08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Основы проектной деятельности»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
Воронова В.В., педагог  
дополнительного образования

Анастасиевская, 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.К. ПОЛОВЦА  
СТАНИЦЫ АНАСТАСИЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №25  
от «   » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_ от «   » \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 25  
\_\_\_\_\_ Т.А. Яровая  
приказ № \_\_\_\_ от «   » \_\_\_\_\_ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Основы проектной деятельности»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе:

**Автор-составитель:**  
Воронова В.В., педагог  
дополнительного образования

Анастасиевская, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |   |    |
|-----|--|---|----|
| I.  | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты |   |    |
|     | 1.1  | Пояснительная записка                             | 3  |
|     |  | Нормативная база                                  | 3  |
|     |  | Направленность                                    | 5  |
|     |  | Актуальность программы                            | 5  |
|     |  | Новизна программы                                 | 5  |
|     |  | Педагогическая целесообразность                   | 6  |
|     |  | Отличительные особенности программы               | 6  |
|     |  | Социально-экономическое обоснование               | 6  |
|     |  | Адресат программы                                 | 6  |
|     |  | Уровень программы                                 | 7  |
|     |  | Объем и сроки реализации программы                | 7  |
|     |  | Особенности организации образовательного процесса | 8  |
|     | 1.2  | Цель программы                                    | 8  |
|     |  | Задачи программы                                  | 8  |
|     | 1.3  | Содержание программы                              | 9  |
|     |  | Учебный план                                      | 10 |
|     |  | Содержание учебного плана                         | 11 |
|     | 1.4  | Планируемые результаты                            | 15 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации            |   |    |
|     | 2.1  | Календарный учебный график                        | 17 |
|     | 2.2  | Раздел программы "Воспитание"                     | 23 |
|     |  | Календарный план воспитательной работы            | 26 |
|     | 2.3  | Условия реализации программы                      | 28 |
|     |  | Формы аттестации                                  | 29 |
|     | 2.4  | Оценочные материалы                               | 30 |
|     | 2.5  | Методические материалы                            | 30 |
|     | 2.6  | Список литературы                                 | 33 |

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25 декабря 2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г.

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 апреля 2019 года №170

«Об утверждении методики расчета показателя национального проекта

«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г.

№ 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06 июля 2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав МБОУ СОШ №25 и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

**Направленность программы:** естественнонаучная. Программа предназначена для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.

Согласно концепции развития дополнительного образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

**Актуальность программы:** Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

### **Отличительные особенности программы**

**Новизна программы «Основы проектной деятельности»** заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации личности к познанию и творчеству, приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям, создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

**Социально-экономическое обоснование.** Содержание программы способствует приобретению знаний и навыков по изготовлению творческих и проектных работ. Это приобщает детей к культурному наследию России и Кубани, уважению к традициям, любви к природе

### **Адресат программы.**

Программа «Основы проектной деятельности» рассчитана на учащихся от 11 до 14 лет, строится на принципе личностно-ориентированного подхода.

Курс состоит из отдельных модулей.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Наполняемость групп до 15 обучающихся, планирующих заниматься исследовательской деятельностью.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети).

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

**Уровень программы** – базовый

### **Объем и сроки реализации программы:**

*Объем* - 68 часов обучения.

*Сроки реализации программы:* 1 год.

**Режим работы:** программа реализуется в учебном году, включая каникулярное время, рассчитана на 68 часов, Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, где учебный час 40 минут.

**Форма реализации программы:** очная, с использованием сетевой формы.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть

организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 40-45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30- минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио–урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;

учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме офлайн или онлайн, обсуждают разные вопросы в группах; на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые или всем составом участников программы. Виды занятий: лекции, дискуссии, конкурсы, тренировки, соревнования, игры, викторины, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, акции, проекты.

### **Формы организации образовательного процесса:**

**Основная форма** обучения является *занятие*. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все занятия можно разделить на три группы:

- ознакомление,
- закрепление,
- проверка знаний, умений и навыков.



### **Структура проведения занятий предусматривает:**

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчёты

### **Технологии обучения:**

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как:

- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные,
- технология опорного конспекта,
- личностно ориентированное обучение.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Целью** программы курса является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

### **Образовательные задачи:**

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

### **Развивающие задачи:**

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей:

*«От проблемы к цели»,*

*«Работа с информационными источниками»,*

*«Создание публикаций»,*

*«Использование ИКТ в работе над проектом»,*

*«Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление»,*

*«Анализ результатов работы».*

**Учебный модуль «От проблемы - к цели»** нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы педагога определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 8-х классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

**Учебный модуль «Работа с информационными источниками»** предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

**Учебный модуль «Создание публикаций»** помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

**Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом»** позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

**Учебный модуль «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление»** развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

**Учебный модуль «Анализ результатов работы»** предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности.

Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро - и макросоциуме.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № раздела | Раздел  | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|---|---|--------------|
| 1         | Введение в образовательную программу (7 часов)  | Тема 1. Из истории метода проектов.   | 1            |
|           |   | Тема 2. Что такое «проектная деятельность»? Тема 3. Виды проектов и их особенности. | 2            |
|           |   | Тема 4. Классификация проектов.   | 2            |
|           |   |   | 2            |
| 2         | От проблемы - к цели (10 часов)                 | Тема 1. Постановка проблемы.  | 2            |
|           |   | Тема 2. Выбор темы информационного проекта.   | 2            |
|           |   | Тема 3. Целеполагание.  | 2            |
|           |   | Тема 4. Планирование деятельности.  | 2            |
|           |   | Тема 5. «Дневник исследователя».  | 2            |
| 3         | Работа с информационными источниками (10 часов) | Тема 1. Виды информационных источников. Тема 2. Работа с каталогами.                | 2            |
|           |   | Тема 3. Работа со справочной литературой.   | 2            |
|           |   | Тема 4. Использование электронных энциклопедий.                                     | 2            |
|           |   | Тема 5. Работа со статистическим материалом.  | 2            |
|           |   |   | 2            |
| 4         | Создание публикаций (11 часов)                  | Тема 1. Виды публикаций.  | 1            |
|           |   | Тема 2. Реферат. Структура реферата.  | 2            |
|           |   | Тема 3. Оформление реферата.  | 2            |
|           |   | Тема 4. Критерии оценивания реферата.   | 2            |
|           |   | Тема 5. Тезисы.   | 2            |
|           |   | Тема 6. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.              | 2            |
| 5         | Представление информации (10 часов)             | Тема 1. Оформление портфолио.   | 2            |
|           |   | Тема 2. Содержание информации.  | 2            |
|           |   | Тема 3. Оформление ссылок.  | 2            |
|           |   | Тема 4. Библиографические правила цитирование источников.                           | 2            |
|           |   | Тема 5. Дизайн информации.  | 2            |
| 6         | Презентация продукта (14 часов)                 | Тема 1. Формы презентации.  | 2            |
|           |   | Тема 2. Составление текста к публичному выступлению.                                | 2            |
|           |   | Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.   | 2            |
|           |   | 2   |              |

|        |                                 |   |                 |
|--------|---------------------------------|---|-----------------|
|        |                                 | Тема 4. Допустимые речевые обороты.<br>Тема 5. Методы привлечения внимания в аудитории.<br>Тема 6. Работа с вопросами.<br>Тема 7. Защита проекта.<br>Публичное выступление.<br>Представление работ. | 2<br><br>2<br>2 |
| 7      | Анализ                          | Тема 1. Понятия «отметка», «оценка»,  | 2               |
|        | результатов работы<br>(6 часов) | «контроль». Способы оценивания работ.<br>Тема 2. Критерии и процедура оценивания.<br>Тема 3. Оценка. Самооценка.  | 2<br>2          |
| Итого: |                                 |   | 68              |

### Содержание учебно – тематического плана

#### Раздел 1. Введение в образовательную программу

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса.

Основоположник Дж. Дьюи.

Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности.

Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные;

по продолжительности: минипроекты, краткосрочные, недельные, годовые.

#### Требования к уровню подготовки:

##### Знать:

- Виды проектов;
- Классификацию проектов
- Особенности структуру информационного проекта.

#### Раздел 2. От проблемы – к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

**Практическая работа № 1.** Составление дневника исследователя.

**Требования к уровню подготовки:**

**Знать:**

- Методы анализа проблемной ситуации,
- Методы постановки цели, формирования задач.

**Уметь:**

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги)
- для достижения поставленной цели;

### **Раздел 3. Работа с информационными источниками**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов.

Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

**Требования к уровню подготовки:**

**Знать:**

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

**Уметь:**

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников.

## **Раздел 4.Создание публикаций**

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

### **Практическая работа № 2. Составление тезисов.**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально

#### **Требования к уровню подготовки:**

##### **Знать:**

- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата.

##### **Уметь:**

- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

## **Раздел 5. Представление информации**

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

**Практическая работа № 3.**Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

#### **Требования к уровню подготовки:**

##### **Знать:**

- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.

##### **Уметь:**

- оформлять портфолио;

**оформлять ссылки и численные данные. Раздел 6. Презентация продукта**

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

**Практическая работа №4.** Составление вопросов к реферату. Конференция.

#### **Требования к уровню подготовки:**

##### **Знать:**

формы передачи информации;  
допустимые речевые обороты;  
методы привлечения внимания в аудитории.

##### **Уметь:**

составлять текст к публичному выступлению;  
составлять вопросы к реферату;  
создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению

#### **Раздел 7. Анализ результатов работы**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успехи как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Требования к уровню подготовки:

##### **Знать:**

способы оценивания проекта.

##### **Уметь:**

оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

## **Планируемые результаты освоения курса « Основы проектной деятельности»**

### **Личностные результаты**

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы

### **Метапредметные результаты**

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, познавательные умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

### **Коммуникативные результаты**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- уметь координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать различные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к программе «Основы проектной деятельности»

| №   | Дата          |      | Тема занятия  | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Время проведения                                   | Форма контроля            |
|---|---------------|------|---|--------------|---------------|------------------|--|---------------------------|
|   | план          | факт |   |              |               |                  |  |                           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Введение в образовательную программу</b> |               |      |   | <b>7</b>     |               |                  |  |                           |
| 1   | 2.09          |      | Из истории метода проектов. Основоположник Дж. Дьюи.  | 1            | Беседа        | МБОУ СОШ № 25    | Понедельник<br>14:40-15:20                         | Педагогическое наблюдение |
| 2-3   | 4.09 - 9.09,  |      | Что такое «проектная деятельность»?<br>Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. | 2            | Беседа        | МБОУ СОШ № 25    | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 4-5   | 11.09 - 16.09 |      | Виды проектов и их особенности.<br>Информационный проект, исследовательский проект                          | 2            | Беседа        | МБОУ СОШ № 25    | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 6-7   | 18.09 – 23.09 |      | Классификация проектов  | 2            | Беседа        | МБОУ СОШ № 25    | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| <b>РАЗДЕЛ 2. От проблемы - к цели</b>                 |               |      |   | <b>10</b>    |               |                  |  |                           |

|   |               |  |  |           |                     |               |  |                           |
|---|---------------|--|--|-----------|---------------------|---------------|--|---------------------------|
| 8-9   | 25.09 – 30.09 |  | Постановка проблемы  | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 10-11   | 2.10 – 7.10   |  | Выбор темы информационного проекта.  | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Практикум                 |
| 12-13   | 9.10 – 14.10  |  | Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке   | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 14-15   | 16.10 – 21.10 |  | Планирование деятельности. Постановка задач  | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 16-17   | 23.10 – 06.11 |  | «Дневник исследователя».<br><b>Практическая работа № 1.</b><br>Составление дневника исследователя. | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Среда<br>14:40-15:20       | Практикум                 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Работа с информационными источниками</b> |               |  |  | <b>10</b> |                     |               |  |                           |
| 18-19   | 11.11- 13.11  |  | Виды информационных источников.  | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Понедельник<br>14:40-15:20<br>Среда<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 20-21   | 18.11 - 20.11 |  | Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов.                            | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Понедельник<br>14:40-15:20<br>Среда<br>14:40-15:20 | Практикум                 |
| 22-23   | 25.11 – 27.11 |  | Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы.                                      | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Понедельник<br>14:40-15:20<br>Среда<br>14:40-15:20 | Практикум                 |

|                                      |                  |  |           |                     |               |  |                           |
|--------------------------------------|------------------|--|-----------|---------------------|---------------|--|---------------------------|
| 24-25                                | 2.12 –<br>4.12   | Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий                | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Понедельник<br>14:40-15:20<br>Среда<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 26-27                                | 9.12 –<br>11.12  | Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними         | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Понедельник<br>14:40-15:20<br>Среда<br>14:40-15:20 | Практикум                 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Создание публикаций</b> |                  |  | <b>11</b> |                     |               |  |                           |
| 28                                   | 16.12            | Виды публикаций.   | 1         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Понедельник<br>14:40-15:20                         | Педагогическое наблюдение |
| 29-30                                | 18.12<br>23.12 - | Реферат. Структура реферата.   | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 31-32                                | 25.12-<br>13.01  | Требования к оформлению реферата.  | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 33-34                                | 15.01 –<br>20.01 | Критерии оценивания реферата.  | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 35-36                                | 22.01-27.01      | Тезисы. Цель написания тезисов.<br><b>Практическая работа № 2.</b><br>Составление тезисов. | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Практикум                 |

|   |                  |  |  |           |                     |               |  |                           |
|---|------------------|--|--|-----------|---------------------|---------------|--|---------------------------|
| 37-38                                     | 29.01-3.02       |  | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально  | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Представление информации</b> |                  |  |  | <b>10</b> |                     |               |  |                           |
| 39-40                                     | 5.02 –<br>10.02  |  | Оформление портфолио проекта.  | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Практикум                 |
| 41-42                                     | 12.02 – 17.02    |  | Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций.  | 2         | Беседа              | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 43-44                                     | 19.02 –<br>24.02 |  | Оформление ссылок. Действия при оформлении ссылок.   | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Практикум                 |
| 45-46                                     | 26.02 -3.03      |  | Библиографические правила цитирования источников.<br><b>Практическая работа № 3.</b><br>Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов различной форме. | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Практикум                 |
| 47-48                                     | 5.03 -<br>10.03  |  | Дизайн информации.   | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Практикум                 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Презентация продукта</b>     |                  |  |  | <b>14</b> |                     |               |  |                           |
| 49-50                                     | 12.03 -<br>17.03 |  | Формы презентации  | 2         | Практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Практикум                 |

|  |               |  |  |          |                             |               |  |                           |
|--|---------------|--|--|----------|-----------------------------|---------------|--|---------------------------|
| 51-52                                      | 19.03 - 31.03 |  | Составление текста к публичному выступлению.   | 2        | Практическая работа         | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Практикум                 |
| 53-54                                      | 2.04 - 7.04   |  | ЧТО и КАК мы говорим: Вербальные и невербальные формы передачи информации.   | 2        | Беседа, практическая работа | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Тренинг, практикум        |
| 55-56                                      | 9.04 - 14.04  |  | Мера красоты и доступности в речи  | 2        | Беседа                      | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 57-58                                      | 16.04 - 21.04 |  | Методы привлечения внимания аудитории.   | 2        | Беседа                      | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 59-60                                      | 23.04 - 28.04 |  | Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов  | 2        | Беседа                      | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 61-62                                      | 30.04 - 5.05  |  | Публичное выступление. Представление работ. <b>Практическая работа №4.</b> Составление вопросов к реферату. Конференция. | 2        | Практическая работа         | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Практикум                 |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Анализ результатов работы</b> |               |  |  | <b>6</b> |                             |               |  |                           |
| 63-64                                      | 7.05 - 12.05  |  | Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий.   | 2        | Беседа                      | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |
| 65-66                                      | 14.05 - 19.05 |  | Критерии и процедура оценивания.   | 2        | Беседа                      | МБОУ СОШ № 25 | Среда 14:40-15:20<br>Понедельник 14:40-15:20 | Педагогическое наблюдение |

|              |                  |  |                    |           |                        |                  |  |         |
|--------------|------------------|--|--------------------|-----------|------------------------|------------------|--|---------|
| 67-68        | 21.05 -<br>26.05 |  | Оценка. Самооценка | 2         | Практическая<br>работа | МБОУ СОШ<br>№ 25 | Среда<br>14:40-15:20<br>Понедельник<br>14:40-15:20 | Тренинг |
| <b>Итого</b> |                  |  |                    | <b>68</b> |                        |                  |  |         |

## РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» реализуется согласно программе по воспитанию МБОУ СОШ №25

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

### **Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
  - О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
  - План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945- р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;
  - Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;
  - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;
  - Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;
  - Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;
  - О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих



программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

● О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 25 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 25:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 25 планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок выполнения          | Планируемый результат  | Примечание |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--|------------|
|  | Патриотическое воспитание         | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства           | январь – февраль, ноябрь | У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.                                      |            |
|  | Нравственное воспитание           | 16 ноября – Международный день толерантности:<br>➤ классные часы «В мире понимания и человечности»;<br>просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде | ноябрь                   | У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.                     |            |
| Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: |                                   | октябрь   |                          |  |            |
| Гагаринский урок «Космос – это мы»                 |                                   | апрель  |                          |  |            |
|  | Национальное воспитание           | Акция: «Бессмертный полк»   | май                      | У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа. |            |
|  | Трудовое воспитание               | Трудовая акция «Школьный двор»  | март                     | У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.                        |            |

|          |                             |  |                  |   |  |
|----------|-----------------------------|--|------------------|---|--|
|          | Интеллектуальное воспитание | День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | февраль          | У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.  |  |
|          | Семейное воспитание         | «Добро пожаловать» - день открытых дверей, участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Году семьи | сентябрь-октябрь | У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.  |  |
|          | Эстетическое воспитание     | Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта   | март             | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях   |  |
|          | Физическое воспитание       | Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»  | апрель           | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни  |  |
|          | Экологическое воспитание    | Краевой экологический конкурс «Зеленая планета»  | январь-март      | У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.   |  |
| <b>0</b> | Правовое воспитание         | Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»   | ноябрь           | У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. |  |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально–техническое обеспечение:** помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, методические пособия, ноутбук, проектор.

**Информационное обеспечение:**

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует Воронова Виктория Васильевна, педагог дополнительного образования, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Имеет опыт работы педагога – организатора, наставника учебно-научно-исследовательской деятельности учащихся.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности».

**Система проверки уровня освоения программы:** игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования. Участие в исследовательских конференциях и конкурсах - на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных. Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки.

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### **Основные принципы:**

#### ***Принцип системности:***

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### ***Принцип гуманизации:***

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### ***Принцип опоры:***

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

#### ***Принцип совместной деятельности детей и взрослых:***

Привлечение родителей детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### ***Принцип обратной связи:***

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### ***Принципу успешности:***

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### ***Принцип стимулирования:***

включает в себя приёмы поощрения вознаграждения. Объём и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие подростков в школьных, муниципальных, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

### **Методы контроля:**

- консультация, доклад,
- защита исследовательских работ, выступление,
- выставка, презентация,
- мини-конференция,
- научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Виды, формы и методы контроля:**

***Формой оценки*** достижения результатов освоения программы является защита проекта и презентация проектного продукта.

***Формы контроля:*** индивидуальный контроль.

***Методы:*** устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта, защита проекта.

**Результаты обучения:** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

объяснять, изучать,

распознавать и описывать, выявлять,

сравнивать, определять,

анализировать и оценивать,

проводить самостоятельный поиск информации.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

2. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2.5.1. Образовательные технологии.**

1. Технология индивидуализации обучения.

2. Технология дифференцированного обучения.

3. Технология развивающего обучения.

4. Технология проблемного обучения.

5. Технология исследовательской деятельности.

6. Технология проектной деятельности.

7. Технология портфолио.

8. Информационно-коммуникационные технологии.

## 2.5.2. Алгоритм учебного занятия.

| Блоки            | № п\п | Этап учебного занятия                             | Задачи этапа   | Содержание деятельности   |
|------------------|-------|---|--|---|
| Подготовительный | 1     | Организационный                                   | Подготовка детей к работе на занятии   | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания  |
|                  | 2     | Проверочный                                       | Проверка усвоенности материалов прошлого занятия.<br>Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия.<br>Проверка индивидуальных заданий   |
| Основной         | 3     | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности<br>Выявление уровня знаний о новой теме.   | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)<br>Определение уровня знаний о новой теме. |
|                  | 4     | Усвоение новых знаний и способов действий         | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения  | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей  |
|                  | 5     | Первичная проверка понимания изученного           | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция  | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием   |



|          |    |   |   |  |
|----------|----|---|---|--|
|          | 6  | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения  | Применение тренировочных упражнений, заданий, экоакций, которые выполняются самостоятельно детьми  |
|          | 7  | Обобщение и систематизация знаний                           | Формирование целостного представления знаний по теме  | Использование бесед и практических заданий   |
|          | 8  | Контрольный   | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий                         | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Проведение самоанализа и самокритики. |
| Итоговый | 9  | Итоговый  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы                                      | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия   |
|          | 10 | Рефлексивный  | Мобилизация детей на самооценку   | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы   |
|          | 11 | Информационный  | Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему. | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий                          |

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебные пособия для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
2. Дягилева деятельность в школьной библиотеке и изменение структуры и качества чтения учащихся: Методические рекомендации библиотекаря ГОУ СОШ № 000 . Москва // Из выступления на Форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2008»
3. Пахомова Деятельность на уроках.- Российский образовательный портал Поливанова деятельность школьников: пособие для учителя.- М.,2008. Романовская проектов в учебном процессе: методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск». - 2006.
4. «Школа, где процветает грамотность»: путь от мечты к реальности. // ШБ. – 2005. — №3. – С. 6-11.

### Список литературы для учащихся и родителей:

1. Ерохина Е.Л. Овладеваем основами академической культуры. – М.: «Интеллект-центр», 2014, 40 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
5. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011.